

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, которая реализуется через:

- организацию учебного процесса;
- внеурочную деятельность в форме коллективных творческих дел, патриотических, художественно-эстетических, общественно-полезных, профилактических, спортивных и трудовых мероприятий и гражданских акций («Вахта памяти», «Поздравь ветерана», «Посади дерево». "Бессмертный полк" и другие);
- внешкольную деятельность в рамках участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, военно-спортивных, спортивных соревнованиях различных уровней. Важное место занимает экскурсионная деятельность, посещение театров, кинотеатров, музеев.

В 2015-2016 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательного пространства на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности для социально-личностного роста учащихся и формирование их творческих компетентностей.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у обучающихся стремление к самоанализу, самооценке. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Создание воспитательного пространства, способствующего социализации ребенка, развития у него гражданского самосознания и патриотизма.
3. Формировать нравственные качества обучающихся, в которых заложено их отношение к действительности, к другим людям, к себе.
4. Создать условия для реализации интегрированных форм урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию умственного и творческого потенциала обучающихся, расширению их кругозора, сохранению здоровья, вовлечению в занятия физической культурой и подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО.
5. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
6. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей, работы по охране детства.
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Достижение данной цели основано на принципах:

- ☉ Природо- и культуросообразности;
- ☉ Гуманизации;
- ☉ Личностно-ориентированного подхода;
- ☉ Сотрудничества;
- ☉ Дифференциации и интеграции;
- ☉ Творчества и успеха;
- ☉ Доверия и поддержки;
- ☉ Системности.

Исходя из целей, задач и принципов воспитательной работы определены направления воспитательной деятельности:

- ☉ Интеллектуальное развитие. Работа с одаренными детьми.
- ☉ Духовно-нравственное здоровье учащихся.
- ☉ Формирование основ гражданственности, патриотизма и культурных традиций учащихся.
- ☉ Развитие системы дополнительного образования.
- ☉ Правовое воспитание.
- ☉ Трудовое воспитание.
- ☉ Спортивно-оздоровительное.
- ☉ Работа с родителями.

В соответствии с комплексной программой духовно-нравственного развития личности школьника «Развитие интеллектуального, духовно-нравственного и физического здоровья учащихся – основа обновления школы», обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся, приоритетным направлением в воспитательной работе в 2015 – 2016 учебном году стало гражданско-патриотическое воспитание наравне с сохранением и укреплением нравственного, психического, физического здоровья учащихся.

Использовались следующие **средства реализации данной цели:**

- ⇒ Управление;
- ⇒ Педагогические технологии;
- ⇒ Развитие социальной и интеллектуальной активности личности;
- ⇒ Развитие информационно-коммуникативной и методической культуры педагогов и обучающихся;
- ⇒ Развитие института классного руководителя;
- ⇒ Расширение социально-правового и культурного пространства обучающихся;
- ⇒ Разработка проектов и исследований междисциплинарного характера в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Активизировалось участие обучающихся в мероприятиях, направленных на создание условий для индивидуального проявления личности и дальнейшего развития ее потенциальных способностей. Педагогами и обучающимися развиваются и сохраняются традиции школы, что способствует развитию сотрудничества и единению всего школьного коллектива.

Система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности школы особое место и реализуется через кружки по интересам, спортивную секцию, внеурочную деятельность учащихся начальной школы и 5-ых классов, что дает возможность учащимся сделать выбор своих увлечений, ярче проявить творческий потенциал. Дополнительное образование способствует приобретению учащимися знаний, умений, навыков, развивает его интеллектуальные возможности, мотивацию к учебно-познавательной деятельности и практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческого потенциала.

Приоритетными видами деятельности учащихся являются интеллектуальные занятия (проектно-исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня по разным предметам), а также игровые, театральные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы. Кроме того, особое внимание уделяется культурологическому воспитанию школьников.

На начало учебного года контингент учащихся составлял **356** человек (19 классов). Полные и точные сведения о контингенте учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию диагностической карты школы, в которую включены все важнейшие показатели – количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, на школьном учете, неблагополучные, многодетные, неполные, полные семьи, количество детей-инвалидов, опекаемых, количество учащихся, посещающих кружки.

Диагностика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся показывают положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Возросла общественная активность обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что **воспитательная система школы работает достаточно эффективно.**

С целью обмена передовым педагогическим опытом членами МО классных руководителей в школе проводились открытые мероприятия: классные часы, литературно-музыкальные композиции, конкурсные программы, праздники и воспитательные дела, что позволило практически всем классным руководителям успешно осуществлять поиск новых форм в решении проблемы социально-педагогического сопровождения каждого обучающегося в процессе воспитания.

Воспитательная деятельность школы была посвящена изучению истории, культуры, природы малой Родины, а также созданию системы физкультурно-оздоровительной работы в рамках внедрения комплекса ГТО.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют профессионально подготовленный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА (гражданско-патриотическое, правовое направление)

В 2015-2016 учебном году коллектив школы строил свою работу по гражданско-патриотическому воспитанию, руководствуясь подпрограммой «Стань гражданином». Ежегодными мероприятиями по данному направлению являются: месячник гражданско-патриотического воспитания, интеллектуальные конкурсы, концерты, шефская помощь ветеранам войны и труда, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, вахта памяти. В классных коллективах проводились тематические беседы, классные часы, уроки мужеств, встречи с ветеранами войн и Вооруженных Сил Российской Федерации. В классах созданы волонтерские отряды, которые оказывали помощь ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, проводили социальные и благотворительные акции и операции («Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Гвоздика ветерану», «Дети России – солдатам Отечества, проект «Моя семья в Великой Отечественной войне», «На войне детей не бывает»); школа шефствует над пожилыми людьми из социально-реабилитационного центра, расположенного в поселке Каменоломни (благотворительная акция «Память сердца»).

Государственная символика использовалась на торжественных мероприятиях спортивных соревнованиях, изучалась на классных часах, библиотечных уроках и уроках музыки, географии, обществознания, изобразительного искусства. Особое значение имела деятельность школьного историко-краеведческого музея по направлениям:

-гражданско-патриотическое: «Я и моя малая родина»; «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»;

-духовно-нравственное: «Память сердца»; «Моя семья»

- краеведческое: «Мои знаменитые земляки», «Моя семья в истории моего края», «Ветераны педагогического труда».

В процессе данной деятельности обучающиеся выявляли, собирали и вводили в научный оборот краеведческие материалы, изучали культурное наследие и творчество жителей родного края, организовывали патриотические мероприятия. Единый тематический урок «Для нас Россия начинается здесь», приуроченный к 73-ей годовщине освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков, объединил обучающихся, как жителей Октябрьского района, священной памятью о подвиге. Именно это знание истории родного края, полученное на уровне чувственного опыта, формируя патриотические чувства и сознание обучающихся, станет нравственной основой жизнеспособности государства и будет выступать в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовой к самоотверженному служению своему Отечеству.

Формирование осознанного патриотического чувства занимает центральное место в работе классных руководителей Дулетовой Т.И., Похилько О.И., Берестовской Н.А., Бойко Е.В., Кувичкиной Л.И., Гончаровой В.В., Шевняковой Т.В. «Уроки мужества» с участием военнослужащих срочной службы, офицеров в/ч 3033, участников боевых действий, детей войны являются важной частью их воспитательной работы. Эта форма работы очень важна, поскольку способствует становлению важнейшего элемента внутренней структуры личности подростка – гуманистических ценностных ориентаций.

Школа активно взаимодействует с организациями и учреждениями по патриотическому воспитанию – Советом ветеранов войны и труда п. Каменоломни, Советом ветеранов боевых действий в/ч 3033, отрядом особого назначения «Росич» в/ч 3719, учреждениями культуры и искусства (МУК «Краеведческий музей» п. Каменоломни, МУ «Октябрьский РДК» п. Каменоломни), учреждениями дополнительного образования (МБОУДОД ДШИ п. Персиановский, Центр дополнительного образования п. Каменоломни).

Большие перспективы в формировании гражданственности, патриотизма, духовности открывают объединения дополнительного образования, в частности, военно-патриотический кружок «Патриот», спортивная секция ОФП, руководители которых - учитель ОБЖ, истории Зацепин В.А., учитель

физического воспитания Хадисова Л.П. –подготовили и провели под патронажем директора школы Луганцевой В.В. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный 25-летию МЧС. На данное мероприятие были приглашены почетные гости, которые стали не только зрителями мероприятия, но и активными участниками: 7-ой отряд специального назначения «Росич» ВВ МВД РФ, начальник пожарной части № 212 Октябрьского района Ростовской области Панков Л.И. Обучающиеся 5-11 классов получили практику в выполнении нормативов огневой подготовки, ознакомились с мерами безопасности при обращении с оружием, а также получили практические навыки применения средств пожаротушения. Формат проведения урока был разнообразен: показательные выступления отряда «Росич», практические занятия, спортивные соревнования, интеллектуальная викторина, беседа медицинской сестры, что способствовало повышению эффективности усвоения теоретических знаний дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», а также профессионально ориентировало обучающихся школы на дальнейшую службу в ВС и МЧС России. В целом Всероссийский урок ОБЖ способствовал воспитанию выносливости, смелости, патриотизма.

Эффективность работы по патриотическому воспитанию обучающихся патриотического воспитания проявилась в том, что материал одной темы был сконцентрирован и реализован в разнообразных формах внеклассной работы. Мероприятия, проводимые в рамках гражданско-патриотического воспитания, носили как традиционный, так и инновационный характер. Наблюдался творческий подход со стороны классных руководителей Лещенко М.Ю., Берестовской Н.А., Грибановой О.Л., Похилько О.И., Шевняковой Т.В., Веренич С.Л., Гулиной А.Н., Гончаровой В.В., Бойко Е.В., Поломошновой Н.А., Чернявской И.Н., учителя физкультуры Хадисовой Л.П., учителя ОБЖ Зацепина В.А. в выборе средств, форм и методов при планировании и проведении мероприятий. Не менее важным итогом работы можно назвать активное использование компьютерных технологий, вовлечение учащихся в совместную творческую и исследовательскую проектную деятельность (создание творческих проектов «Моя родословная», «История семьи в истории страны», «На войне детей не бывает», «История родного края», «Ветераны педагогического труда» и др.), которая имела большую воспитательную ценность. Совместное участие в мероприятиях обучающихся, педагогов, родителей способствовало формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров для подростков. Практическая значимость проектной деятельности обучающихся заключается ещё и в том, что у них появились уникальные знания о военном периоде в истории своих семей, усилилась позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей вошло более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных и боевых действий, за своих дедов и прадедов.

В соответствии с Федеральной целевой программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа по исполнению социально-педагогического мониторинга. Создан банк данных детей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении. Имеются карты наблюдений за учащимися, склонными к правонарушениям. Немаловажную роль в профилактике преступлений и правонарушений играет работа классных руководителей, социально-психологической службы. Мероприятия, проводимые в данном направлении, позволили сократить количество учащихся, относящихся к «группе риска». В 2015-2016 учебном году на профилактическом учете состояло 3 учащихся. К концу года на внутришкольном учете состоят 2 учащихся. На учете в ПДН - 1 учащийся школы.

В 2015-2016 учебном году проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися школы и их родителями по следующим направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа была направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». В сентябре составлена база данных обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся группы социального риска, составлены социальные паспорта классов и школы, организована работа школьного Совета профилактики. В рамках *диагностической работы* пополнялся банк данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений. *Профилактическая работа со школьниками* включала предупредительно-профилактическую групповую и индивидуальную деятельность с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», которая осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, правовой всеобуч с

КДН и ГИБДД, вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования. Особое внимание уделялось организации досуговой деятельности детей, состоящих на внутришкольном учете:

- ☞ вовлечению школьников в планирование и участие в КТД, ученическое самоуправление, работу школьной республики «Пересвет»;
- ☞ организации отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время;
- ☞ привлечению подростков к волонтерскому движению.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением включала:

- ✓ выявление причин отклонений в поведении;
- ✓ беседы психолога, классного руководителя, администрации школы;
- ✓ приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- ✓ вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- ✓ направление ходатайств в КДН.

Традиционно в рамках месячника «Школа активного гражданина» проводится комплексная просветительская работа по формированию у обучающихся социально значимых знаний и ценностных ориентаций, а также воспитанию законопослушных форм поведения. 20 ноября 2015 года был проведен День большой профилактики с участием специалистов Октябрьского района, ответственных за осуществление информационно-пропагандистской профилактической работы антинаркотической направленности. Был рассмотрен широкий круг правовых вопросов теоретического и практического характера по предотвращению проступков и преступлений со стороны обучающихся. День большой профилактики был хорошо подготовлен, прошел конструктивно и, главное, продуктивно: обучающиеся школы не только были внимательны и сосредоточены, но и активны, задавали вопросы, вели предметный разговор на самые волнующие общество проблемы, тем самым показали себя грамотными учениками и людьми с выраженной гражданской позицией.

Работа школы по антинаркотическому воспитанию в 2015 году признана лучшей в районе.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета, на базе которого создан клуб «Здоровая семья».

Заседания клуба «Здоровая семья» имели разную направленность: образовательно-просветительскую (было проведено собрание «Детство без насилия», на котором внимание родительской общественности было обращено к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, недопущению гибели несовершеннолетних); образовательно-познавательную (собрание, знакомящее родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации в 2016 году; кроме того, были даны рекомендации и практические советы обучающимся и их родителям, как организовать режим дня и поддерживать комфортную психологическую атмосферу в семье в период прохождения итоговой аттестации, как проверить психологическую готовность к ГИА и ЕГЭ).

Образовательно-профилактической, оздоровительной и культурно-досуговой направленностью отличалось общешкольное собрание «Здоровый образ жизни на примере родителей», на котором присутствовали специалисты Октябрьского района, ответственные за осуществление информационно-пропагандистской профилактической работы по ЗОЖ: Письменная Татьяна Владимировна, врач-гинеколог МБУЗ «Центральная районная больница», Карасева Татьяна Федоровна, врач психиатр-нарколог МБУЗ «Центральная районная больница», инспектор ОПДН МУ МВД России по Ростовской области «Новочеркасское» капитан полиции Бобко Т.Н., ведущий специалист по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района Клавдиева Н.И., директор МБОУ ДО ДЮСШ Октябрьского района Корнев А.Г. В формате лектория, видеолектория, театрализации, беседы выступающие старались привлечь внимание родительской аудитории к проблемам воспитания детей и здоровому образу жизни, показать, как важно для детей заниматься спортом, правильно питаться, отказаться от вредных привычек, быть счастливыми, и в этом им должна помочь в первую очередь их семья. Также были рассмотрены вопросы недопущения жестокого обращения с ребенком в семье.

Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний, устанавливаются дружеские отношения с другими родителями. В

результате работы клуба «Здоровая семья» удовлетворенность родителей работой школы повысилась с 76% до 82%.

На ученических собраниях классными руководителями проведены беседы о выполнении Закона Ростовской области №346-ЗС и об ответственности за его нарушение. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждались на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях учителей.

Работа клуба «Здоровая семья» проводилась под контролем и непосредственном участии директора школы, воспитательной и социально-психологическим службами школы.

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения являются одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 61. Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья учащихся I, II, III ступеней школьного образования.

Распределение детей по группам здоровья отражено в таблице:

Учебный год	Всего детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	Инвалиды по сахарному диабету	Инвалиды по слуху	Инвалиды по зрению
2015-2016	1-4 классы - 157	79	51	7	нет	нет	нет	нет
2015-2016	5-11 195	93	85	10	нет	нет	нет	нет

Укреплению здоровья детей в школе способствует работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, задачей которого является восстановление и укрепление психического и физического здоровья учащихся. В 2015-2016 учебном году в лагере оздоровились 40 человек, в оздоровительных лагерях и санаториях Краснодарского края, КБР, Ростовской области отдохнуло 24 человека.

Разнообразные и увлекательные мероприятия: праздничные шоу, игры, спортивные соревнования – сделали пребывание детей в пришкольном лагере интересными и запоминающимися. Отмечена плодотворная работа по оздоровлению обучающихся в пришкольном лагере воспитателей Богачевой Т.А., Грибановой О.Л., Веренич С.Л., Гулиной А.Н., начальника лагеря Берестовской Н.А.

Большая работа проводится в школе по привитию учащимся здорового образа жизни, развитию спортивной одаренности. В 2015 – 2016 учебном году обучающиеся школы успешно принимали участие во всех районных спортивных соревнованиях, в том числе в мероприятиях по сдаче комплекса ГТО (учитель физкультуры Хадисова Л.П.).

ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

(духовно-нравственное направление)

В становлении личности обучающихся педагогический коллектив школы ведущую роль отводит духовно-нравственному воспитанию.

В 2015-2016 учебном году огромное внимание уделялось формированию нравственных качеств обучающихся. Классными руководителями в течение учебного года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе - Дни именинника, оформление классных кабинетов к праздничным дням, оформление поздравительных газет и плакатов и др. В течение учебного года проводились классные часы и беседы по толерантности, профилактике экстремизма и т.п. Для решения этой задачи проведены такие общешкольные мероприятия, как: благотворительная акция «Рождественский перезвон», Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, профилактические акции «Меняем сигарету на конфету», «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом», операция «Я хочу тебе помочь», посвященная Дню пожилого человека, акция «Белая трость», литературно-музыкальные композиции, отражающие юбилейные даты в истории культуры России, экологические

акции «День птиц», экскурсии на природу и т.д. Обучающиеся школы приняли участие в благотворительных акциях «Дети России – солдатам Отечества» (посещение I-го военного госпиталя ВВ МВД России г. Новочеркасск), «Память сердца» (реабилитационный центр для пожилых людей п. Каменоломни). По результатам психологического тестирования велась индивидуальная работа психолога и классных руководителей в этом направлении. Итоговый анализ сформированности отдельных качеств личности показал, что у обучающихся школы достаточно хороший уровень сформированности нравственных качеств, обучающиеся школы проявляют дружелюбие, внимание друг другу. Все проведенные мероприятия вызвали интерес и поддержку обучающихся.

Огромное место в воспитании духовности и нравственности занимают конкурсы и фестивали, научно-практические конференции, где у школьников немало достижений. Так, Бортникова Екатерина стала призером муниципальной ученической исследовательской конференции по литературе «Литература. Время. Человек», Мишустина Валерия – призером фестиваля музыкальной культуры и творчества «Пасхальная капель» (номинация «Художественное слово (духовная поэзия и проза) и авторское литературное творчество (поэзия и проза)», Шурышкина Анна – победителем фестиваля музыкальной культуры и творчества «Пасхальная капель» (номинация «Вокал»), Збраилова Анастасия – победителем районного этапа Всероссийского конкурса сочинений, в областном этапе – рейтинг 7, Дорохина Валерия – победитель муниципального этапа Международного конкурса «Живая классика», обучающиеся 5-а класса, 8 класса получили дипломы участников муниципального конкурса «Чистое слово» в номинации «Баннер, буклет», а классный руководитель 5-а класса Грибанова Ольга Леонидовна получила диплом за самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие в рамках данного конкурса.

В рамках проекта «Один день, одно событие», посвященного Дню народного единства, в школы был организован и проведен фестиваль дружбы народов «Традиции и обычаи народов России» - каждый класс защищал мини-проекты о традициях и обычаях народов России. Никто не остался в стороне от производимого на сцене действия. Царила атмосфера праздника и необыкновенной объединяющей силы. Истоки культур приблизили каждого к мудрости предков. Фестиваль оставил глубокий эмоциональный след в сердцах обучающихся и уверенность в том, что дружба и понимание должны быть главными приоритетами в отношениях обучающихся нашей школы между собой. Выступления всех классных коллективов отличались высокими техническими и художественными возможностями, глубоким содержанием и имели высокую воспитательную ценность.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ *(социальное направление)*

Современная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии. С этой целью в МБОУ СОШ № 61 работает областная экспериментальная площадка «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие личностного развития школьников». В качестве основных показателей изменений можно выделить:

- успешность образовательной деятельности учителей;
- увеличение доли успешной продуктивной деятельности обучающихся;
- увеличение количества старшеклассников, результативно выступивших в конкурсах социальных проектов для реального решения актуальных проблем социума;
- охват школьников дополнительным образованием увеличился;
- позитивная динамика снижения степени тяжести правонарушений и уменьшения численности детей группы риска;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на презентацию возможностей каждого обучающегося.

Обучающиеся школы включаются в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества.

Опыт педагогической деятельности в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности широко транслировали в методических журналах, сайтах учитель химии Ухова Э.Р., учитель математики и классный руководитель 8 класса Лещенко М.Ю., учителя начальных классов Веренич С.Л., Берестовская Н.А., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5-б класса Поломошнова Н.А.

Стартовало волонтерское движение, проведена публичная презентация волонтерского движения школы, которое охватывает как детей разных возрастов, так и разные направления деятельности. На сайте школы создана страница, освещающая работу волонтерских отрядов классов. Волонтерские отряды 4-а, 5-а, 5-б, 6-б, 8, 9-а классов не только определились с направлениями и содержанием своей деятельности, но и заявили о себе конкретными делами. Выделяются активностью и осознанностью сделанного выбора активисты волонтерских отрядов 4-а, 5-а, 6-б, 8 и 9-а классов.

В течение учебного года создавались благоприятные условия для проявления инициативы со стороны обучающихся. Силами парламента школьной республики «Пересвет» были организованы и проведены следующие мероприятия для обучающихся начальной и средней ступени: праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», флешмоб «Первоклассник-пешеход», акция «Шагающий автобус» с участием старшего инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД РФ «Новочеркасское» капитана полиции Ганзенко Евгения Александровича, Всероссийское профилактическое мероприятие «Шагающий автобус», День самоуправления, концерт, посвященный Дню учителя; были организованы встречи с ветеранами локальных войн, проведены акции «Бессмертный полк», «Память сердца», «От чистого сердца», тематические, организационные и торжественные линейки. Представители школы «Лидер» являются постоянными участниками молодежных форумов районного уровня, культурно-массовый комитет принимает активное участие в тематических мероприятиях - Всероссийский открытый урок ОБЖ, старт акции-презентации «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане республики «Пересвет», участники проекта-инициативы «Мы волонтеры» по созданию волонтерских отрядов, реализующих себя в различных видах социально-значимой деятельности), а комитет спорта стал инициатором многих мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни и патриотического сознания (День здоровья, турнир по футболу, участие в летнем и зимнем фестивале ВФСК ГТО).

В преддверии Международного женского дня 8 Марта (6.03.2015г.) и в рамках акции «Забота», посвященной Дню пожилого человека (1.10.2015г.), активисты детского объединения «Космический экспресс» посетили с благотворительной акцией «Память сердца» реабилитационный центр для престарелых людей п. Каменоломни. Нашу школу с этим социальным учреждением связывает уже трехлетняя дружба. Поэтому все ученики нашей школы живо откликнулись на призыв активистов детского движения сделать пожилым людям маленькие подарки. Ученики школы подготовили концертные номера, чтобы порадовать пожилых людей хорошими стихами, песнями, интересными рассказами. Выступление девочек было встречено по-доброму, радостно, и мы гордимся собой, что смогли привнести в жизнь этих людей немного счастья, ощущение того, что о них знают и помнят.

Активно проявляет себя парламент школьной республики «Пересвет» в проведении мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма. Проведенная активистами детского объединения акция «Терроризм и экстремизм» - угроза миру» подчеркнула мысль о том, что весь мир должен объединиться в борьбе с жестокостью и терроризмом. Ведь чужой беды не бывает, горе не имеет национальных и религиозных различий.

В практике педагогического управления разумно сочетается педагогическое руководство с естественным стремлением обучающихся к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Классные руководители Грибанова О.Л., Карачанова М.Н., Шевнякова Т.В., Дулетова Т.И., Бойко Е.В., Лещенко И.Ю., Похилько О.И., Гулина А.Н., Гончарова В.В. умело направляют активность обучающихся, плодотворно сотрудничая с ними.

Для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств во всех классных коллективах функционирует ученическое самоуправление в соответствии со структурой общешкольного самоуправления. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Члены классного самоуправления активно участвуют в разработке, организации и проведении коллективно-творческих дел, месячниках безопасности и профилактики ДДТТ, трудовых и экологических десантах. Таким образом, что система самоуправления в школе обеспечивает необходимую динамику демократических событий, отношений в детской среде, задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения школьников, позитивно влияет на уровень воспитательной работы в школе.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ *(трудовое направление)*

В прошедшем учебном году продолжалась работа по формированию познавательного интереса детей, по содействию их эмоциональному и интеллектуальному развитию. Развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей обучающихся способствовали интеллектуально-познавательные игры и конкурсы, предметные недели, конкурсы чтецов, проектов, занятия в кружках и ученических объединениях интеллектуально-познавательной направленности. В выпускных классах особое внимание уделялось профориентационному направлению.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсии в «Лабораториум».

Обучающиеся школы стали победителями и призерами международных, всероссийских, региональных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, поселка, высадка саженцев деревьев в школьном саду. Силами волонтерского отряда 8 класса в школьном саду была высажена аллея берез и рябин. Пока деревья принимались, члены отряда ежедневно поливали саженцы, что позволило защитить деревья от гибели. В летний период была организована трудовая практика, деятельность классных коллективов по благоустройству школы, временное трудоустройство 14 обучающихся. Организована система дежурств по школе, действующая в течение учебного года.

Одним из вопросов, которому в школе уделяется серьёзное внимание, является работа по профессиональной ориентации учащихся. В рамках профессионального образования на базе городского Центра занятости населения проводится анкетирование детей, для более точного определения склонности и возможности учащихся в дальнейшем самоопределении. Старшеклассники регулярно принимают участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего образования региона, "Ярмарке профессий". Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9, 11 классов свидетельствуют о том, что процент выпускников 11 классов, продолжающих образование в высших учебных заведениях стабильно высокий. Большая часть учащихся 9 классов продолжает обучение в 10 классе.

В формате конструктивного диалога, взаимообмена и взаимокоррекции состоялся круглый стол по профориентации для обучающихся старших классов «Где родился, там и пригодился». Данное мероприятие было направлено на изучение рынка труда и профессий региона, на встречу были приглашены люди, деятельность которых наполнена созидательным трудом на благо Октябрьского района. Перед старшеклассниками выступили Протасов Михаил Николаевич – заместитель главы Администрации Октябрьского района по инвестиционному развитию – главный архитектор, Степанов Валерий Владимирович – главный врач участковой больницы Дон ГАУ, Чеботарева Анна Николаевна – начальник отдела центра занятости п. Каменоломни Октябрьского района. Лейтмотивом выступлений гостей была мысль о том, что в Октябрьском районе много возможностей для самореализации, потому что он обладает уникальным потенциалом для инновационного развития экономики, для которой нужны квалифицированные молодые кадры. Беседа получилась очень полезной, ученики школы были заинтересованы в данной информации, потому что она позволила выпускникам сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ *(экологическое направление)*

В 2015-2016 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию экологической культуры обучающихся. Обучающиеся получали опыт личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность, участвуя в природоохранительной деятельности: акции «Дни защиты от экологической опасности», «Десант

чистоты», школьный двор пополнился саженцами деревьев и кустарников благодаря проведенному Дню древонасаждений (12-20.04.2016г.): высажена березовая аллея, высажены кусты можжевельника, аллея рябин, кленовые деревья.

Обучающиеся демонстрировали экологическую грамотность в разных формах деятельности: экологических конкурсах и викторинах; классных часах, виртуальных путешествиях «По страницам красной книги» и др. Особый интерес обучающиеся проявляли к прогулкам на природе, туристскому походу, экологическим играм на местности, к занятиям в объединениях эколого-биологической направленности дополнительного образования школы.

Особое место в экологическом воспитании учащихся школы отводится осмыслению понятия «экологическая безопасность». В рамках проведения акции «Общероссийские дни защиты от экологической опасности» под девизом «Экология – безопасность – жизнь» были проведены следующие мероприятия:

1. Открытое мероприятие в 6-б классе «Парниковый эффект как одна из глобальных экологических проблем», проведенного в форме устного журнала (классный руководитель Шевнякова Т.В.). Каждая из страниц устного журнала, представленная как литературно-музыкальная композиция с элементами театрализации, научная и публицистическая информация по заявленной проблеме, творческие задания, рассказывала, как сберечь красоту земли, как защитить Землю от беды экологической катастрофы. Инициативная группа обучающихся доложила о результатах рейда, проведенного в поселке, позволяющего оценить уровень экологической культуры его жителей. Интересной формой работы стал опрос обучающихся о том, какой личный вклад они внесли/собираются внести в охрану природы своего поселка или района.

Экологические проблемы современности стали предметом для обсуждения на экологическом внеклассном мероприятии (круглый стол), подготовленном классным руководителем 7-а класса Дулетовой Т.И. и инициативной группой обучающихся. Презентация «Человек и природа», предварившая мероприятие, акцентировала внимание обучающихся на решении вопроса о том, что такое экологическая безопасность, как в природе все взаимосвязано и как потеря одного звена может привести к непредсказуемым последствиям. Обучающиеся, объединенные темой охраной природы, отправились в путешествие, провели экологический аукцион, назвали и охарактеризовали глобальные экологические проблемы. Мероприятие сопровождалось чтением стихов, творческими работами обучающихся: баннерами, плакатами, поделками из природного материала, обращением к наглядному материалу, рассказывающему о животных и птицах, занесенных в Красную книгу и т.п.

В основу экологического образования Берестовская Н.А., классный руководитель 2-а класса, и Семеняк О.А., классный руководитель 4-б класса, положили проектную деятельность. Данными учителями в течение нескольких лет реализуется проект «Природа Донского края», который включает в себя следующие межпредметные темы:

- «Странички из Красной книги Ростовской области»;
- «Персиановская заповедная степь».

Результатами мини-проектов стали презентации, выполненные учащимися и продемонстрированные в рамках проведения Дня науки в школе.

Три мероприятия – в 4-а, 5-б и 8 классах – были посвящены 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС (в рамках проведения Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах): 4-а класс (классный руководитель Чернявская И.Н.) – литературно-музыкальная композиция «Чернобыль: полынь горькая», 5-б класс – творческий проект «Чернобыль. Зона отчуждения», 8 класс – встреча с ликвидатором катастрофы на Чернобыльской АЭС Мигусевым Владимиром Николаевичем «Память Чернобыля». Инициативные группы обучающихся 4-а, 5-б, 8 классов сделали подборку видеоматериалов о Чернобыльской АЭС, о том, что необходимо знать человеку о радиации и т.п.

3. Новое направление в экологическом воспитании учащихся – новые продукты питания, экологически здоровая пища – учит детей прогнозировать возможные результаты того или иного решения в отношении собственного здоровья. В период с 4.04.2016г. по 29.04.2016 года в МБОУ СОШ № 61 был проведен месячник «Организация здорового питания», в котором активное участие приняли коллективы 2-а, 2-б, 7-б классов в рамках акции «Здоровое питание – здоровье нации»: «Гигиена питания». Проведенные мероприятия позволили обучающимся получить полезную информацию об экологически чистых продуктах, их характеристиках и т.п. Формы проведения

мероприятий были нестандартные, активные – театрализация, ролевая игра, круглый стол, что способствовало реализации деятельностного подхода в обучении.

Проектно-исследовательскую деятельность «Здоровое питание – здоровый ребенок – здоровая нация» представили обучающиеся 9-б и 10 классов. Обучающиеся под руководством классных руководителей Гулиной А.Н. и Гончаровой В.В., врача-педиатра участковой больницы ДГАУ Данковской Т.И., кандидата биологических наук старшего преподавателя кафедры питания и гигиены ДГАУ Сердюковой Я.П. рассуждали об основных принципах детского питания, о соблюдении режима питания, об употреблении детьми исключительно полезных продуктов, которые обеспечивают ребенку здоровье, успешное обучение и т.д., об отношении школьников к своему здоровью. Обучающимся в качестве практического задания была представлена игра, которая позволила детям побывать в роли диетологов и нутрициологов, они составляли правильный рацион питания для подростков, изучали пищевые вещества и компоненты, содержащиеся в продуктах питания.

В рамках Дня науки была проведена научно-исследовательская конференция, которая представила работу обучающихся в сотрудничестве с ДАНОА.

Тема конференции «Инновационные аспекты агроэкологии в повышении продуктивности растений и качества продукции», она прошла с участием декана факультета ветеринарной дисциплины доктора сельскохозяйственных наук Остриковой Э.И. и выявила интерес обучающихся 11 класса к проблемам производства экологически чистой продукции, сохранению плодородия и рационального использования ресурсов. С докладами выступали как обучающиеся 11 класса, так и студенты ДГАУ, которые познакомили выпускников с результатами своей научной деятельности в агроэкологии. Дискуссия и интерес, проявленный учениками школы к докладам студентов в ходе их обсуждения, свидетельствовали об актуальности проблем агроэкологии и перспективности направлений исследований в этой области.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ СВОИХ БЛИЗКИХ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(спортивно-оздоровительное направление)

Коллектив школы уделяет особое внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. В целях оздоровления и профилактики заболеваний детей организована совместная деятельность с ЦРБ п. Каменоломни. Школьники ежегодно проходят профилактические плановые осмотры и вакцинацию. В школе разработана Дорожная карта внедрения комплекса ГТО, реализация которой требует решения таких организационных проблем, как мониторинг состояния здоровья школьников; нормализация учебной нагрузки; физическое воспитание; повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощь детям с трудностями школьной адаптации; создание системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. В соответствии с Дорожной картой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, организации и проведению каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, организации и проведения экскурсий и походов, Дней здоровья, спортивных мероприятий. Важную часть оздоровительной работы составляет физическая культура, которая является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе организована работа спортивной секции ОФП по волейболу, баскетболу, мини-футболу. В рамках дополнительного образования успешно реализовалась программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ОФП (учитель Хадисова Л.П.). В данном объединении занимаются порядка 40 учеников школы. В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы учителем физической культуры Хадисовой Л.П., классными руководителями 1-4, 5-11 классов проведены соревнования по мини-футболу, первенство школы по баскетболу, первенство школы по волейболу, семейно-спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Таким образом, работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, дает результаты.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(художественно-эстетическое направление)

В основе воспитательной работы школы - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы, ярмарки искусств. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровнях: это концерт, посвященный Дню Учителя, гала-концерт, посвященный Дню матери, фестиваль дружбы народов «Традиции народов России», новогодние представления, песенный фестиваль «Мы вместе», посвященный воссоединению России и Крыма, литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам России, отражающим культурное наследие нашей страны и мира.

Важной составляющей системы художественно-эстетического воспитания обучающихся является сотрудничество с МБОУДОД ДШИ п. Персиановский, МУ «Октябрьский РДК» п. Каменоломни, МУК «МЦБ» Октябрьского района, МУК «Краеведческий музей».

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является **экскурсионно-просветительская деятельность**. Развитию кругозора и познавательного интереса через экскурсионную деятельность придают большое значение многие классные руководители. Многие педагоги осознают необходимость введения экскурсий в программу обучения, видя в них эффективную форму приобретения знаний и важное средство патриотического воспитания. Классные руководители Грибанова О.Л., Шевнякова Т.В., Бойко Е.В., Гулина А.Н., Гончарова В.В., Берестовская Н.А., Ткаченко Н.В., Веренич С.Л., Грищенко Е.С., систематически организуют увлекательные поездки; по многолетней традиции обучающиеся 1-4-ых классов посещают ДК НЭВЗ для участия в новогоднем представлении.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности школы особое место и реализуется через сеть кружков по интересам, спортивных секций, внеурочную деятельность учащихся начальной школы, что дает возможность учащимся сделать выбор своих увлечений, ярче проявить творческий потенциал.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в МБОУ СОШ № 61 в 2015-2016 учебном году в базовой школе организована работа двух объединений дополнительного образования по 2 направленностям.

Физкультурно-спортивная – кружок ОФП:

Военно-патриотическая – кружок «Патриот»

В работе задействовано 2 учителя-предметника. На основании заявлений родителей обучающихся численность обучающихся в системе ДО школы составляет 60 человек (16 %).

Наша школа принимает активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- 1) Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- 2) Военно-спортивные соревнования по силовым видам спорта «А ну-ка, парни!»
- 3) Районные военно-спортивные соревнования «Патриот» – 1 место.
- 4) Митинг и Единый классный час, посвященный освобождению Октябрьского района от фашистских захватчиков «Для нас Россия начинается здесь».

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют соревнования «Патриот», спартакиада, военные сборы.

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей постоянного интереса к военным и юридическим специальностям, которые ежегодно выбирают выпускники школы.

Спортивно-оздоровительная работа была поставлена на хорошем уровне. Традиционными стали соревнования по различным видам спорта на первенство школы, спортивные эстафеты.

Положительной характеристикой спортивно-оздоровительной работы можно считать активное участие наших детей в районных соревнованиях. При этом они очень часто становятся призерами и в личном, и в командном первенствах. То есть потенциал имеется хороший, нужно лишь только не останавливаться на достигнутом и продолжать работу по данному направлению.

Работу педагогов дополнительного образования Хадисовой Л.П. и Зацепина В.А. можно назвать профессионально компетентной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4, 5 КЛАССАХ

В связи с введением ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 1-4, 5-ых классах функционировала система внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное («Веселые старты», «ОФП»), духовно-нравственное («Православные праздники и традиции России», «Доноведение», социальное («ПДД»), общеинтеллектуальное («Увлекательная биология», «Любители английского языка», «Шахматы», «Занимательная грамматика», «Введение в историю»), общекультурное («Веселый карандаш», «Умелые ручки», «Веселые нотки», «Рукотворчество», «Этика: азбука добра»).

Для организации внеурочной деятельности образовательным учреждением реализуется базовая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществлялась через дополнительные образовательные программы школы. Занятость обучающихся 1-4-ых классов составляет 100%, 5-ых классов – 40%. Участие в конкурсах и выставках, создание презентаций, подготовка выступлений, защита проектов, соревнования являются тем смысловым зерном, которое находят дети во внеурочной деятельности. Хотя анализ деятельности кружков позволяет выявить недостаточную работу педагогов ДО по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, что не стимулирует мотивацию участия и высокой результативности большого количества обучающихся в олимпиадном движении, конкурсной деятельности на областном и всероссийском уровнях, а значит, не отвечает современным требованиям к образовательному процессу в школе. Продуктивно, творчески работали педагоги Ткаченко Н.В., Гулина А.Н., Поломошнова Н.А., Берестовская Н.А., Муравлева А.И.

Классными руководителями Грибановой О.Л., Гулиной А.Н., Ткаченко Н.В., Поломошновой Н.А., Берестовской Н.А., Лещенко М.Ю. успешно реализуется методика массового вовлечения учащихся в олимпиадное и конкурсное движение, основанная на Интернет-технологиях. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые должны заниматься диагностикой интересов обучающихся и вовлечением детей в кружковую работу, особенно одаренных детей и детей «группы риска».

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой. Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление школой.

Классные руководители реализовали план воспитательной работы в части «Планирование работы с родителями», включающий следующие виды деятельности: заседания родительского комитета, классные родительские собрания, тематические индивидуальные консультации, мероприятия, в которых участвуют родители класса, педагогическое просвещение родителей, изучение семей обучающихся. В 2015-2016 учебном году во всех классных коллективах систематически проводились родительские собрания.

Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования воспитательного процесса, укрепления материально-технической базы школы, профилактики

правонарушений, сохранения и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей.

С целью совершенствования управленческой системы школы, обеспечения прав на участие в управлении образовательным учреждением родители обучающихся включались в деятельность родительских ассоциаций. Активная работа велась и на заседаниях Управляющего Совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В каждом классе работали родительские комитеты.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении функционирует эффективная система сотрудничества родителей обучающихся с коллективом школы, позволяющая достичь высоких результатов в организации учебно-воспитательного процесса.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ

В МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для обучающихся «социальной ситуации развития».

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Социально-педагогическое:

- родители;
- районный отдел образования Администрации Октябрьского района;
- Персиановское сельское поселение;
- МУК МЦБ Октябрьского района;
- МОУ ДОД ДШИ п. Персиановский;
- МУ «РДК» п. Каменоломни;
- Храм святой мученицы Татианы п. Персиановский;

2. Гражданско-патриотическое:

- Совет ветеранов в/ч 3033;
- командование в/ч 3033

3. Физкультурно-оздоровительное:

- МОУ ДОД ДЮСШ п. Каменоломни;
- спортивно-оздоровительный комплекс «Бассейны Дона»;
- кафедра физического воспитания Дон ГАУ;

4. Профилактическое:

- Отдел полиции № 3 (п. Каменоломни) Межмуниципального управления МВД России «Новочеркасское»;
- КДН и ЗП Администрации Октябрьского района;
- ЦРБ п. Каменоломни;

Родители – главные социальные партнёры школы

Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей. **Привлечение родителей к воспитанию и образованию детей в школе позволяет:**

1. Расширить круг общения детей с миром взрослых, увидеть, что педагог не единственный взрослый, способный готовить детей к самостоятельной жизни.
2. Убедить детей на примере их родителей, состоявшихся профессионально и лично, в значимости образования в жизни.
3. Овладевать знаниями с точки зрения их функционального использования и применения в быту и востребованности в жизни.
4. Получить знания в интересной, нескучной практике через личность родителя.

Воспитательные компетенции родителей проявляются в личностной заинтересованности в успешном результате воспитания детей; в понимании роли и функции личностных качеств обучающихся для самообразования и самореализации; в ориентации на семейные традиции и опыт семейного воспитания.

В МБОУ СОШ № 61 сложились следующие **традиции:**

- ▶ Туристские походы вместе с родителями;

- ▶ проведение совместных с родителями праздников: День именинника, Вечер, посвященный Дню защитника Отечества; акция «Рождественский перезвон», проект «Профессии наших родителей», проведение мастер-классов и др.
- ▶ гала-концерт фестиваля талантов «Звездный дождь», посвященный Дню матери;
- ▶ участие в благотворительных акциях;
- ▶ участие в спортивных соревнованиях, посвященных Дню защиты детей: «Папа, мама, я – спортивная семья». В связи с внедрением комплекса ГТО второй год подряд проводим спортивные соревнования «Всей семьей на ГТО»;
- ▶ экскурсии по родному краю, в музеи, театры и т.п.;
- ▶ участие в интеллектуальных, художественно-эстетических конкурсах и т.п.

Значителен опыт школы по проведению общешкольных родительских собраний профилактической направленности. Отлажена работа **семейного клуба «Здоровая семья»**. Он действует в режиме систематического функционирования, т.е. заседания проводятся 1 раз в четверть. В работе Клуба проводятся семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии. В рамках профилактической работы выделяются заседания семейного клуба, посвященные рассмотрению вопроса о самовольных уходах детей из дома, жестоком обращении с детьми, профилактике суицида.

В работе по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности стараемся использовать новые формы организации профилактики (применение информационных и интерактивных технологий). По данному направлению систематически используем Интернет-ресурсы и сайты профилактического содержания. Информация по антинаркотическому воспитанию размещается на сайте школы в разделе «Воспитательная работа» - «Здоровые дети в здоровой семье».

Взаимодействие МБОУ СОШ № 61 с КДН и ЗП и ОПДН МУ МВД России по Ростовской области «Новочеркасское»

Целью совместной работы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, раннее выявление социального сиротства, семейного неблагополучия, помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, организация досуга.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 61 с КДН и ЗП Администрации Октябрьского района осуществляется в соответствии с Комплексным планом взаимодействия школы с органами системы профилактики Октябрьского района. Согласно плану совместной работы осуществляется согласование данных об обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, предоставление в КДН данных об обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, совместная проверка жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на ВШУ, в ПДН, КДН. Ответственный секретарь КДН и ЗП Клавдиева Н.И. принимает непосредственное участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений, что способствует повышению эффективности работы с несовершеннолетними, обучающимися в МБОУ СОШ № 61.

Взаимодействие с КДН и ЗП также осуществляется по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставление характеристик, списков ВШУ несовершеннолетних и неблагополучных семей, помощь в организации досуга (повседневного и летнего отдыха), подготовка необходимых материалов по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушивание поступивших материалов на заседаниях КДН. КДН и ЗП оказывает помощь в организации внешкольного досуга обучающихся, состоящих на учёте в КДН, находящихся под опекой.

КДН обеспечивает обучающихся школы литературой по правовому воспитанию (буклеты, памятки), видеоматериалами по профилактике наркомании, токсикомании, методическими книгами для занятий по темам нравственно-этического и антинаркотического воспитания.

В рамках плана совместной работы Комиссии и школы осуществляется решение вопросов о летнем отдыхе обучающихся, состоящих на учёте в КДН, а также решение вопросов, связанных с летним трудовым лагерем. КДН оказывает большую помощь в проведении профилактических мероприятий по противодействию экстремистской и террористической деятельности, мероприятий антинаркотической направленности, по правовому воспитанию обучающихся.

КДН – инициатор профилактических акций и проектов «Дети улиц», «Октябрьский район – территория здоровья», «Борьба с распространением наркотиков в сети Интернет», конкурса «Сильному государству – здоровое поколение», соревнований по футболу, проходящих под девизом «Спорт против наркотиков».

Неоценима помощь КДН и ЗП, ОПДН МУ МВД России по Ростовской области «Новочеркасское» в проведении Дней большой профилактики, Дней правовой помощи детям. Инспектор ОПДН Бобко Т.Н. ежегодно принимает самое активное участие в проведении Дня правовой помощи детям. Беседует с обучающимися 7-11 классов по теме «Твой возраст, твои права» о личной, уголовной, административной ответственности несовершеннолетних. Инспектор Бобко Т.Н. рассказывает, что совершение какого-либо проступка влечет за собой соответствующую ответственность, объясняет, чем отличается уголовная ответственность от административной, какие наказания предусмотрены за нарушение правопорядка, с какого возраста могут привлекать к ответственности детей, а в каких случаях отвечать за содеянное детьми придется родителям. Учащиеся всегда с интересом слушают выступления Бобко Т.Н. и задают вопросы, задавали вопросы не только по теме лекции, но и углубляются в интересующие их темы, в частности, имущественных прав детей и др.

Эффективная социальная работа в отдельно взятом образовательном учреждении невозможна без комплексного взаимодействия с организациями, занимающимися вопросами, связанными с несовершеннолетними. МБОУ СОШ № 61 активно взаимодействует не только с КДН и ЗП, с ОПДН МУ МВД России по Ростовской области «Новочеркасское», но и с врачами ЦРБ п. Каменоломни, специалистами управления ФСКН России по Ростовской области, учреждениями культуры и спорта. Только совместное решение возникающих в школе проблем, связанных с несовершеннолетними, даёт положительный результат.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы школы – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности. По результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся за последние три учебных года показатели стабильные: высокий и хороший уровни составляют 71%, средний – 23% школьников.

За последние два года обучающиеся и педагоги показывают высокие результаты в творческих конкурсах, акциях, конференциях, смотрах. По результатам социологического опроса обучающихся 85% респондентов полностью удовлетворены организацией образовательного процесса, 5% – частично.

Для выяснения удовлетворенности родителями обучающихся качеством образования и воспитания проведено анкетирование, в котором приняло участие 86,1% родителей. По сравнению с прошлым годом четко видна положительная динамика, 85,2% родителей удовлетворены качеством образования и воспитания в школе, что говорит о высокой оценке родителей учебного заведения.

Возрастает статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района, повышается корпоративная культура педагогического состава и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе. Таким образом, анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в развитии воспитательной системы.

Однако наряду с достигнутыми успехами в воспитательной работе существует и ряд проблем:

↔ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Трудно идет процесс формирования чувства сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми, так и родителями по нравственному и правовому воспитанию. К вопросу о воспитанности следует добавить, что динамика роста уровня воспитанности учащихся является значимым критерием деятельности классного руководителя, но определяется уровень воспитанности классными руководителями путем наблюдений и педагогической интуиции. Психологическая служба школы показывает неготовность глубоко участвовать в совершенствовании образовательного процесса. Не владея методами продуцирующей диагностики, психологическая служба школы не оказывает классным руководителям должной помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка.

- ↔ **Проблемным полем остается** недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
- ↔ В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы является достижение личностных результатов, кроме того необходима системная работа педагога-психолога по отслеживанию индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования, позволяющей оценить достижения обучающимися планируемых результатов в ходе их личностного развития.
- ↔ **Слабо выстроена система отношений классного руководителя и учителей-предметников в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования и творческого развития учащихся. В основу работы с одаренными детьми должен быть положен системный подход, сущностью которого является объединение усилий всех субъектов воспитания. Проблемным полем остается** отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития одаренных детей.
- ↔ **Обращаю внимание классных руководителей на проведение классных часов, способствующих повышению учебной мотивации и повышению качества учебы.**
- ↔ Классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности учащихся в преодолении ими трудностей; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие **сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.**
- ↔ Необходимо изменить формат проведения Дня науки – спланировать День науки по принципу самообучения: организовать научно-практическую конференцию проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся; провести интеллектуальное соревнование в формате «Что? Где? Когда?», активизировать проведение нетрадиционных уроков, интеллектуального марафона и др. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность не только повысит их интерес к изучаемым учебным дисциплинам, но и позволит осуществить индивидуальный, личностно-ориентированный подход к образованию каждого ребенка, потому что проблемным полем остается отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
- ↔ Социально-психологической службой школы в лице социальных педагогов Тревога И.Б. и Грищенко Е.С. было практически проигнорировано проведение общешкольной акции «Мир прав человека», направленной на профилактику правонарушений, ПАВ, предупреждение насилия и жестокости среди учащихся. Проведение акции переносилось из четверти в четверть, в конце года акция была представлена одним мероприятием «Цени свою жизнь», подготовленным Тревогой И.Б. для обучающихся 7-б класса. Между тем системно-комплексный подход к организации работы по предупреждению детской зависимости, правонарушений и т.д. является неоценимой помощью в освоении обучающимися навыков эффективной социальной адаптации, в формировании культуры здоровья.
- ↔ В этом учебном году не подключилась к проведению декадика правовых знаний библиотечная служба школы, что свидетельствует о формальном отношении к делу библиотекаря Тревога И.Б., недооценке просветительской роли библиотеки в формировании правового сознания подрастающего поколения. Как впрочем, осталось незамеченным участие библиотечной службы школы к воспитательной работе школы в целом.
- ↔ Проблемным полем остаются опоздания обучающихся в школу. Одна из причин опозданий на уроки, пропуски занятий обучающимися кроется порой в неумении педагогов осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся во внимании ученику. А личностно-ориентированный подход - серьезное требование инновационной педагогики, и умением его применять надо овладеть.

- ↔ В школе создана определенная система профориентационной работы. Профориентация на уровне классного руководителя 8-11 классов проводится бессистемно, от случая к случаю, часто отсутствует план работы по профориентации. Низка активность социально-психологической службы в проведении профориентационной работы.
- ↔ В отдельных случаях настораживает недоброжелательность среди подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах. Имеется необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как младшего звена, так и средних классов, формировать у школьников основы культуры поведения и в числе дополнительных методик образовательного процесса применять медиацию.
- ↔ у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- ↔ Некоторые обучающиеся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
- ↔ К сожалению, число обучающихся с отклонениями в здоровье не уменьшается. Некоторые обучающиеся не понимают значения физической культуры и спорта, небрежно относятся к своему здоровью.
- ↔ Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что в некоторых классах снижается ответственность родителей за воспитание детей. По результатам анкетирования родителей самой важной является проблема взаимного непонимания детей и взрослых. Препятствием в решении проблем, по их мнению, является нехватка времени, низкий уровень образования некоторых родителей, материальные трудности в семьях.
- ↔ Недостаточно эффективно функционирует система ученического самоуправления школой.

Для решения данных проблем в 2016-2017 учебном году предстоит решить ряд задач:

- ⇒ Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- ⇒ Развивать систему работы школы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- ⇒ Обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социальноопасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия.
- ⇒ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы риска к участию в жизни школы и класса.
- ⇒ Включить участников образовательного процесса в аналитическую и диагностическую деятельность.
- ⇒ Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития.
- ⇒ Расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.
- ⇒ Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
- ⇒ Разработать и внедрить в практику новые форматы предоставления образовательных услуг и технологий, в том числе технологий медиации.
- ⇒ Вовлекать родителей в работу системы дополнительного образования школы. Развивать профилактический потенциал реализуемых программ дополнительного образования.

⇒ Развивать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Основная задача воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации, адаптации и самореализации в обществе.

Задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году:

- ★ воспитание нравственности на основе народных традиций, исторического и культурного наследия Донского края и России;
- ★ создание условий для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ★ поддержание и укрепление школьных традиций;
- ★ продолжение работы по формированию органов ученического самоуправления;
- ★ продолжение работы по созданию условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- ★ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ★ формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- ★ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- ★ продолжение работы по созданию условий для формирования единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, ориентированного на развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- ★ усиление работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП.

Заместитель директора по ВР _____ Е.А. Терещенко