

Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 61
Октябрьского района
Протокол № 1
от «30» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 61
_____ В.В. Луганцева
Приказ № 170
от «31» августа 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 61
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план среднего общего образования
- 3.2. Система условий реализации образовательной программы
 - 3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 3.2.2. Психолого-педагогические условия
 - 3.2.3. Финансово-экономические условия
 - 3.2.4. Материально-технические условия
 - 3.2.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации образовательной программы
 - 3.2.6. Дорожная карта по формированию условий реализации образовательной программы.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 ст. 2) определяет: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ценностно-целевых ориентирах образования находит отражение компетентностный подход, который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:

- развитие *общекультурной компетенции*: владение познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека и человечества;
- развитие *ценностно-смысловой компетенции*: способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;
- развитие *коммуникативной компетенции*: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;
- развитие *социально-трудовой компетенции*: владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

Основными формами образования в школе являются совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение учителя и старшеклассника, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и самоопределение выпускника, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых культурных образцов, и многие другие феномены саморазвития личности.

Основная образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения образовательных программ;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Основная образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на старшей ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность реализации основной образовательной программы заключается в том, что школа планирует поэтапный переход на требования ФГОС среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создания новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры каждого уровня образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
4. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
5. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
6. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
7. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
8. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
9. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
10. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

11. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основные принципы формирования образовательной программы – *преемственность* ступеней обучения, *вариативность* учебных курсов, *профильность* обучения, *интеграция* общего и дополнительного образования, *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации, *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы предыдущего учебного года;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Главные векторы развития школы:

- Подготовка к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Переход на старшей ступени к индивидуальному учебному плану;
- Усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- Развитие системы дополнительного образования в рамках расширения пространства внеурочной деятельности;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Режим работы школы

Уровень среднего общего образования	
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин.
Продолжительность перерывов	от 10 до 15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	2 раза в год, административные работы (декабрь, апрель)
Сменность	1 смена

Учебный календарный график на 2014-2015 учебный год

Календарный график на 2015-2016 учебный год для учащихся 10 класса МБОУ СОШ № 61

Учебное полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2015 г.	29.12.2015 г.	16 недель
2 полугодие	11.01.2016 г.	27.05.2016 г.	18 недель
ИТОГО:	01.09.2015 г.	27.05.2016 г.	34 недели

**Календарный график
на 2015-2016 учебный год для учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 61**

Учебное полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2015 г.	29.12.2015 г.	16 недель
2 полугодие	11.01.2016 г.	27.05.2016 г.	18 недель
ИТОГО:	01.09.2015 г.	25.05.2016 г.	34 недели

**Продолжительность каникул
на 2015-2016 учебный год для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 61**

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
			10-11 классы
Осенние	03.11.2015 г.	10.11.2015 г.	8
Зимние	30.12.2015 г.	10.01.2016 г.	12
Весенние	25.03.2016 г.	03.04.2016 г.	10
ИТОГО:			30 дней

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На старшей ступени реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089. Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 усилены следующие современные позиции образования на старшей ступени:

« - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями».

Эти положения предваряют предстоящий переход школы к реализации ФГОС среднего общего образования, обязывают осознанно выстраивать данную программу, ориентированную на целевые установки ФГОС.

Системно-деятельностный подход, составляющий методологический аспект стандарта, обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация системно-деятельностного подхода позволит обеспечить переход к формированию образовательных результатов личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ориентируют педагогический коллектив на разработку рабочих программ с новых позиций содержательного и критериально-оценочного компонентов.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию; на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература» должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения базового курса «История» должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты освоения базового уровня учебного предмета «География» должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения базового уровня учебного предмета «Экономика» должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Предметные результаты освоения базового уровня учебного предмета «Право» должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в

Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты изучения предмета «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты изучения предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты изучения предмета «Химия» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты изучения предмета «Биология» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты изучения предмета «Физическая культура» (базовый уровень) должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает три ключевых раздела:

1. оценка достижения предметных результатов;
2. оценка метапредметных результатов;
3. мониторинг личностных результатов учащихся.

Система оценки результатов строится на основе учета индивидуальных достижений обучающихся в системе внутришкольного мониторинга и в структуре внешних мониторингов с привлечением ресурсов организаций в области независимой оценки качества образования.

Образовательная организация реализует педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

В ходе проведения промежуточной аттестации школа учитывает индивидуальные достижения обучающихся в области научно-технического, художественного и других видов творческой деятельности. Учитываются победы в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, спортивных соревнованиях и иные достижения в соответствии с направленностью предметов и содержанием предметных областей.

По итогам освоения образовательной программы по всем предметам проводится обязательная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы общего образования включает два компонента:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие индивидуальную динамику освоения образовательной программы;
2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников, отражающие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Оценка указанных результатов проводится в процессе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования учитывается развитие умений в области проектной и учебно-исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы.
2. Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.
3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

В школе принята пятибалльная система оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования - администрация.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов старшей школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);

- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя старшей школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель старшей школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Одной из форм освоения текущих учебных тем (10-11 классах) является *зачет*. Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50%

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) *оценка предметных и метапредметных результатов* по итогам учебного года:

1 – *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе **итоговой проверочной работы** по предмету, которая проводится администрацией школы и учителем.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Учащиеся используют следующие **формы фиксации** результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащиеся имеют возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому выработать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса старшей школы являются:

1) Творческие задания по теме

Творческие задания выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

2) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

3) Портфолио («портфель» ученика).

Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся. Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

План внутришкольного контроля

Цели внутришкольного контроля:

- сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение обратной связи по реализации всех управленческих решений;
- коррекция деятельности;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса;
2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
1. Внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
2. Создать обстановку заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

**План контроля по МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год
I четверть**

Сентябрь						
№ п п	Содержание контроля	Сроки	Вид контроля	Проводимые мероприятия	Ответственные	Итоги контроля
1.	Праздник Первого звонка	01.09.2015г	Тематический	Анализ плана подготовки праздника первого звонка	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. 10 кл Гончарова В.В. Старшая вожатая	
2.	Трудоустройство выпускников 9-го класса	02.09.2015г	Персональный	Собеседование с классным руководителем, просмотр спра-вок поступления	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. 10 кл Гончарова В.В.	Отчет
3.	Составление расписания занятий всех ступеней обучения	01.09.2015г	Тематический	Анализ расписания	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Расписание 1-4 кл, расписание 5-11 кл.
4.	Составление базы данных по аттестации и повышению квалификации	03.09.2015г	Персональный	Анализ базы данных по аттестации и повышению квалификации в 2015-2016 уч.году	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя	График. План работы аттестационной комиссии школы на 2015-2016 уч.год
5.	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	02.09.2015- 11.09.2015г	Тематический	Проверка журналов по технике безопасности в кабинетах физики, химии, труда, информатики, спортивного зала. Наличие классных журналов по ТБ.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по АХЧ Кундрикова О.П. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В. Учитель организатор ОБЖ Зацепин В.А.	Справка

6.	Организация горячего питания. Работа школьной столовой. Обеспечение учащихся питанием за счет родительских средств (1-10 кл)	в сентября 2015 года	Тематический	Наблюдения, собеседование с кл.руководителями, работниками пищеблока.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Соцпедагоги Медсестра школы	Справка
7.	Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-го кл: анализ развития общеучебных умений и навыков учащихся 5-х,10-го кл.	сентябрь 2015 года	Класно-обобщающий	Посещение уроков, собеседование учащихся., проведение опросов, проверка знаний уча	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Психолог Бургелова Е.П. Соцпедагоги. Кл.рук.	Справка
8.	Проверка обеспеченности уч-ся учебниками. Учебно-методическая база школьной библиотеки в 2015-2016 учебном году	01.09.2015-10.09.2015г	Обзорный	Собеседование с кл.руководителями, учителями предметниками, анализ документации в библиотеке.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Заведующая библиотекой Тревога И.Б.	Справка
9.	Осуществление медицинского контроля состояния здоровья уч-ся.	сентябрь 2015 года	Фронтальный	Анализ листов здоровья.	Медсестра школы	Журнал контроля, листы здоровья.
10	Проведение диагностических административных работ по русскому языку и математике	14.09.2015-23.09.2015г	Тематический	Контрольные работы, диктанты, тесты.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя-предметники	Справка
11	Неделя безопасности движения: -посвящение в пешеходы; -встреча с	Сентярь приказ № 192 от 31.08.2015г приказ №	Тематический	Анализ плана недели безопасности движения. Подготовка встречи с представителем Ростовской дистанции электроснабжения	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Справка. Приказ

	представителем Ростовской дистанции электроснабжения; -беседы по классам по безопасности на железной дороге (5-11 кл)	193 от 31.08.2015г				
12	Проверка планов воспитательной работы. Полнота, соответствие работы методических требований. Формы и методы классных руководителей с неблагополучными семьями, работа по предупреждению правонарушений.	1,2 недели сентября 2015г	Персональный	Анализ планов воспитательной работы, рекомендации, собеседование с кл.рук.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка по итогам проверки.
13	Проверка личных дел учащихся.	14.09.2015-18.09.2015г	Персональный. Обзорный	Изучение документов. Просмотр личных дел уч-ся 1-11 классов. Собеседование с кл. руководителями.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка.
14	Проведение организационных родительских собраний: 1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	07.09.2015-17.09.2015г	Персональный	Посещение организационных родительских собраний в 1-11 классах	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Классные руководители 1-11 кл	Протоколы родительских собраний.
15	Проведение школьного этапа Всероссийской	с 15.09.2015г	Тематический	Подготовка материала по предметам, просмотр материалов на МО.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя-предметники	Приказ.

	олимпиады школьников.					
16	Организация платных образовательных услуг: -9-а,9-б,11 классы – подготовка к ГИА и ЕГЭ; -подготовка первоклассников.	21.09.2015-30.09.2015г	Персональный	Собеседование с учащимися 9-11 классов, работа с кл. рук.	Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Договора
17	Заседание общешкольного родительского комитета.	сентябрь 2015 года	Тематический	Отчет общешкольного родительского комитета о работе за 2014-2015 учебный год. Выборы председателя общешкольного родительского комитета и плана работы на 2015-2016 учебный год.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Протокол заседания.
Октябрь						
1.	Организация подготовки к ЕГЭ в 11 кл., ГИА в 9-х кл.	02.10.2015-08.10.2015г	Тематический	Собеседование с учащимися, родителями, кл. рук, учителями-предметниками	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	.План подготовки к ЕГЭ в 11 кл, ГИА в 9-х кл. Листы ознакомления с подписями родителей.
2.	Проверка классных журналов по вопросу накопления оценок, регулярности проверки знаний, посещаемости.	05.10.2015-14.10.2015г	Персональный	Работа с классными журналами. Собеседование с кл. рук.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка. Приказ.
3.	Проведение недели физической культуры и ОБЖ.	с 16.10.2015г	Тематический	Подготовка плана проведения недели, приглашение спецназа «Росич», пожарных района.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учитель физкультуры и ОБЖ	Справка. Приказ.

4.	Контроль страхования учащихся от несчастных случаев в 1-11 кл.	первая неделя октября 2015г	Тематический	Собеседование с учащимися, родителями, посещение родительских собраний в 1-11 классах	Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Наличие свидетельств
5.	Административный контроль в 5-х классах по математике и русскому языку.	19.10.2015-23.10.2015г	Класно-обобщающий	Посещение уроков, проведение тестовых работ.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
6.	День Учителя.	05.10.2015г		Подготовка конспектов к дню самоуправления под руководством учителей-предметников.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. Старшая вожатая	План проведения.
7.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по 5, 10 кл.	26,28 октября 2015 г	Класно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, собеседование.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Педагог-психолог Бургелова Е.П. Кл.рук. 5-х,10 кл.	Протокол психолого-педагогического консилиума.
8.	Работа классных рук. с дневниками учащихся во 2-11 классах	21.10.2015-25.10.2015г	Тематический	Анализ ведения дневников, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Руководители МО	Справка по итогам проверки.
9.	Ведение электронных журналов.	26.10.2015-30.10.2015г	Персональный	Проверка электронных журналов, анализ ведения дневников, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Информация.
10	Работа учителей с рабочими тетрадями по математике, русскому языку в 5-х,10-от кл.	26.10.2015-30.10.2015г	Тематический	Анализ работы с тетрадями, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководители МО	Протокол заседания МО
11	Организация работы пришкольного лагеря	06.10.2015-23.10.2015г	Обзорный	Работа с учителями 1-4 кл. Составление списков уч-ся из	Директор школы Луганцева В.В.,	Папки с документацией.

	«Солнышко» в осенний период.			малообеспеченных семей, анализ плана работы, составление документации для СЭС, РОО.	Учителя начальных классов, Чернявская И.Н., Грищенко Е.С.	
12	Педсовет по итогам I четверти.	27-28.10.2015г	Тематический	Заседание педсовета, собеседование с кл.рук., учителями-предметниками 2-9 кл.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. кл.рук. 1-11 кл	Протокол педсовета.
13	Проверка журналов внеурочной деятельности по ФГОС в 1-4, 5 классах	12.10.2015-16.10.2015г	Персональный	Анализ журналов внеурочной деятельности в 1-4,5-х классах. Посещаемость уч-ся.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.

II четверть

Ноябрь

№ п п	Содержание контроля	Сроки	Вид контроля	Проводимые мероприятия	Ответственные	Итоги контроля
1.	Анализ итогов успеваемости учащихся за 1 четверть	09.11.2015 12.11.2015г	Фронтальный	Проверка журналов, выявление уровня обученности и качества знаний. Анализ отчетов кл. рук..	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка
2.	Состояние преподавания русского языка-ка, математики, инос-транного языка в 7 кл.	16.11.2015-20.11.2015г	Административ-ный	Посещение и анализ уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка. Приказ
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	16.11.2015-20.11.2015г	Персональный	Наблюдение	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Соцпедагоги	Справка
4.	Посещение уроков чтения, русского языка, математики в 3-х классах. (Контроль техники	24.11.2015-27.11.2015г	Административ-ный	Посещение и анализ уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка

	чтения, грамотности и скорости письма, предметных результатов по математике)					
5.	Проведение предметной недели по истории, посещение уроков	24.11.2015-27.11.2015г	Тематический	Посещение и анализ уроков. План проведения недели истории.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка. Приказ.
6.	Участие учащихся в муниципальных олимпиадах по предметам.	с 15.11.2015г	Административный	Анализ результатов муниципальной олимпиады по предметам.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
7.	Проверка работы спортивных секций.	16.11.2015-20.11.2015г	Персональный	Посещение и анализ занятий уч-ся в спортивных секциях.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка.
8.	Смотр учебных кабинетов.	27.11.2015г	Тематический	Работа с паспортами кабинетов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Председатель ПК Грибанова О.Л.	Справка. Приказ.
9.	Осуществление медицинского контроля состояния здоровья уч-ся	с 12.11.2015г	Персональный	Обследование уч-ся 2-4кл., 5,6,10,11 (девочек)	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Медсестра школы Кураковская Н.А.	Справка, книга контроля.
Декабрь						
1.	Психолого-педагогических консилиумов в 1 кл.	01.12.2015-10.12.2015г	Фронтальный	Посещение уроков, собеседование, составление карты учебных возможностей уч-ся	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя нач.кл Мордвинова Н.А., Богачева Т.А. Педагог-психолог Бургелова Е.П.	Протокол психолого-педагогического консилиума, карты учебных возможностей уч-ся.
2.	Проверка соблюдения правил ТБ в	07.12.2015-11.12.2015г	Тематический	Проверка журналов по ТБ, журнала противопожарного и	Зам.директора по безопасности	Справка. Приказ.

	учебных кабинетах, соблюдение противопожарного и антитеррористического режима.			антитеррористического режима.	Гончарова В.В.	
3.	Проведение тренировок в 8-11 кл по математике, русскому языку, биологии, физике.	07.12.2015-11.12.2015г	Административный	Проверка материалов тестов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
4.	Освоение образовательных программ во 2-х кл в соответствии с ФГОС: русский язык, математика, окружающий мир.	14.12.2015-18.12.2015г	Административный	Посещение и анализ уроков. Контроль метапредметных и личностных результатов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководитель МО нач.кл. Берестовская Н.А.	Справка.
5.	Посещение уроков физкультуры в 9-х, 10, 11 кл	14.12.2015-18.12.2015г	Административный	Посещение уроков, собеседование, соблюдение ТБ на уроках физкультуры.	Директор школы Луганцева В.В.,	Справка.
6.	Посещаемость уроков уч-ся 9-11 кл	07.12.2015-18.12.2015г	Тематический ежедневный	Анализ журналов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Соцпедагоги	Справка, совещание кл.рук.
7.	Итоги адаптационного периода в 1-х кл.	21.12.2015-25.12.2015г	Административный	Посещение уроков, собеседование.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
8.	Участие уч-ся в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и результатов.	21.12.2015-25.12.2015г	Административный	Собеседование с учителями	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководители МО: Ухова Э.Р., Поломошнова Н.А., Берестовская Н.А.	Справка.
9.	Знания уч-ся по математике,	14.12.2015-25.12.2015г	Административный	Итоговые контрольные работы за 2 четверть.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.

	русскому языку во 2-11 кл					
10	Организация и подготовка к празднованию Нового года.	Декабрь 2015 г	Персональный	Наблюдение	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ.
III четверть						
Январь						
1.	Итоги и анализ работы за первое полугодие, выполнение плана внутришкольного контроля.	12.01.2016г	Персональный	Анализ журналов, собеседование с учителями-предметниками	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка. Приказ.
2.	Проведение предметной недели естественно-математического цикла: -химии и биологии -физики и математики	18.01.2016- 20.01.2016г 23.01.2016- 29.01.2016г	Тематический	План проведения предметной недели естественно-математического цикла	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Учителя-предметники Ухова Э.Р., Гончарова В.В., Сочинская А.В., Шевнякова Н.В., Драчинская Т.Н., Лещенко М.Ю.	Справка. Приказ.
3.	Состояние преподавания уроков православной культуры в 2-4 кл., в 5-11 кл.	18.01.2016- 27.01.2016г	Тематический	Посещение уроков, анализ.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка.
4.	Классные журналы (соблюдение единых требований к оформлению, объективность выставления оценок за 2 четверть)	18.01.2016- 19.01.2016г	Тематический	Анализ журналов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	
5.	Определение экзаменов по выбору выпускников 9,11 кл.	до 15.01. 2016г	Персональный	Проверка паспортных данных, заявлений выпускников.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Заявления выпускников, протокол.

Февраль

1.	Административные контрольные работы по иностранному языку, биологии, географии в 5-х кл в соответствии с требованиями ФГОС.	08.02.2016-13.02.2016г	Персональный	Тесты контрольных работ.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Учителя предметники	Приказ.
2.	Акция «Готов служить Отечеству» (по отдельному плану)	февраль 2016 г	Тематический	Посещение внеклассных мероприятий	Зам.директора по ВР Терещен Е.А. Учитель –организатор Зацепин В.А.	Справка.
3.	Состояние санитарно-гигиенического режима и организация питания школьников	15.02.2016-17.02.2016г	Тематический	Наблюдение, беседа	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Председатель ПК Грибанова О.Л.	Справка
4.	Развитие регулятивных и познавательных УУД 5-х классов	с 19.02.2016	Персональный	Посещение и анализ уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
5.	Контроль результатов работы классных руководителей по профессиональной ориентации уч-ся 8-11 классов	08.02.2016-19.02.2016г	Персональный	Посещение тематических классных часов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка

Март

1.	Формирование метапредметных результатов использования речевых средств и средств ИКТ для решения	01.03.2016-07.03.2016г	Тематически обобщающий	Посещение уроков, проектное задание (работа в группах)	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка. Приказ. Рекомендации.
----	---	------------------------	------------------------	--	--	-----------------------------------

	коммуникативных и познавательных задач (5-е кл)					
2.	Текущая аттестация 9-х кл по русскому языку и математике	14.03.2016-18.03.2016г	Персональный	Посещение уроков, тесты по русскому языку и математике.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка, приказ.
3.	Качество преподавания математики во 2-4 кл.	14.03.2016-18.03.2016г	Тематический	Посещение уроков, анализ поурочного планирования, собеседование с учителями.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Приказ.
4.	Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время 8-11 кл (химия, биология, математика, история, русский язык и литература, иностранный язык, обществознание)	07.03.2016-11.03.2016г	Персональный	Посещение уроков, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информационная справка
5.	Текущая аттестация по предметам естественно-математического цикла 6-8 кл (биология, география, физика, химия)	01.03.2016-04.03.2016г	Тематический	Посещение уроков, собеседование с учителями.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
6.	Неделя начальной ступени школы (математика)	14.03.2016-18.03.2016г	Тематический	Посещение уроков, мероприятий.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
7.	Проведение родительских	23.03.2016-24.03.2016г	Персональный	Посещение родительских собраний, выступление	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Протоколы собраний.

	собраний: «Подготовка, организация и проведение государственной (итоговой) аттестации 9,11 классы». Выбор модуля ОРКИСЭ (3кл)			зам.директора по УВР Кипоть Н.Н., педагога-психолога, учителей предметников.	Педагог-психолог Бургелова Е.П. Руководители МО нач.кл. Кл.рук 9-а, 9-б: Похилько О.И., Гулина А.Н., 11 кл. Кувичкина Л.И.	
IV четверть						
Апрель						
1.	Предварительное комплектование на 2016-2017 учебный год	04.04,05.04. 2016г	Тематический	Собеседование.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Предварительное комплектование
2.	Планирование летней занятости школьников	06.04,07.04. 2016г	Тематический	Анализ материалов по летней занятости учащихся.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информация, совещание при директоре.
3.	Классные часы по здоровому образу жизни.	апрель 2016г	Тематический	Анализ классных часов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информация.
4.	Тренировочное тестирование по русскому языку и математике, обществознанию в 11 кл в новой форме с участком ТЭК	по отдельному плану, апрель 2016г	Персональный	Посещение уроков, тестирование	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
5.	Проведение конференции по здоровьесбережению «Здоровье нации» 5-7 кл., 8-11 кл.	25.04.2016-29.04.2016г	Тематический	Подготовка материалов конференции	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В. Учитель биологии Сочинская А.В. библиотекарь школы	Материалы конференции. Приказы.

					Тревога И.Б.	
6.	Составление расписания промежуточной аттестации, проводимой администрацией.	11.04.2016г	Административ-ный		Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
7.	Субботники по благоустройству территории.	по отдель-ному плану	Тематический	Наблюдение	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информация
8.	Контроль за состоянием преподавания ОБЖ и физической культуры в 7-х кл.	18.04.2016-22.04.2016г	Административ-ный	Посещение уроков, тестирование по ОБЖ.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Аналитическая справка, приказ.
9.	Зачет по ПДД во 2, 8,10 кл	18.04.2016-22.04.2016г	Административ-ный	Тестирование	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Приказ.
10	Организация работы по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации.	04.04.2016-08.04.2016г	Тематический		Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Педагог-психолог Бургелова Е.П.	Приказ.
11	День науки. Линейка, посвященная дню науки: -встреча с учеными ДонГАУ -мероприятия по кл.	15.04.2016г	Тематический	Составление анализа материалов линейки, разработки материалов по классам	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. 1-11 кл	Приказ.
12	Формирование личностных результатов (5-ые кл)	25.04.2016-29.04.2016г	Персональный	Посещение уроков. Посещение мероприятий кл.рук.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Аналитические справки
13	Организация	18.04.2016-	Тематический	Собеседование с кл.рук.,	Зам.директора по УВР	Справка

	профорientационной работы	22.04.2016г		посещение классных часов.	Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	
Май						
1.	Организация и проведение промежуточной аттестации в 2,3,8,10 классах	10.05.2016-20.05.2016г	Административ-ный	Контрольные срезы.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
2.	Промежуточная аттестация в 1-х кл: комплексная работа на сформированность отдельных метапредметных умений.	04.05.2016г	Административ-ный	Комплексная работа.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководитель МО, учителя 1-х кл.	Отчет на заседании МО, протокол заседания МО.
3.	Контрольные срезы в 4, 5 и 10 кл.	16.05.2016-20.05.2016г	Административ-ный	Контрольные срезы.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка, приказ.
4.	Мониторинг готовности выпускников 11-го кл к сдаче ЕГЭ.	18.05.2016г	Тематический	Посещение уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководители МО	Справка, заседание ШМО.
5.	Анализ работы органов детского самоуправления.	03.05.2016г	Тематический	Собеседование	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
6.	Реализация плана воспитательной работы в школе.	30.05.2016г		Анализ плана воспитательной работы в школе.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
7.	Мониторинг проведения инструктажа с уч-ся и родителями на летний период, анализ ведения журнала инструктажа.	23.05.2016-27.05.2016г	Тематический	Анализ журналов по инструктажу, мониторинг с уч-ся и родителями.	Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Справка
8.	Состояние физической подготовки в 10-11 кл.	16.05.2016-20.05.2016г	Персональный	Посещение уроков физкультуры в 10-11-х кл, собеседование с уч-ся, учителем.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учитель физкультуры	Отчет
9.	Проведение общешкольного	31.05.2016г	Тематический	Отчет администрации по учебно-воспитательной работе	Директор школы Луганцева В.В.	Протокол.

	собрания			(презентация финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный год)	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Педагог-психолог Бургелова Е.П. Социальные педагоги	
10	Организация патриотического воспитания (Вахта Памяти)	01.05.2016-11.05.2016г	Тематический	Посещение и анализ мероприятий.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка, приказ
11	Подготовка к работе пришкольного лагеря.	16.05.2016-20.05.2016г	Тематический	Анализ документации	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
12	Декада профилактики: классные часы, родительские собрания	Май 2016 г	Тематический	Анализ мероприятий и отчетов специалистов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Справка, приказ
13	Организация итоговой аттестации.	03.05.2016г	Административный	Анализ плана	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Приказ
14	Проверка личных дел уч-ся	в течение месяца 03.05.2016-23.05.2016г	Фронтальный	Личные дела	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка, приказ
15	Проверка классных журналов	04.05.2016-14.05.2016г	Фронтальный	Классные журналы, собеседование	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка, приказ
Июнь						
1.	Изучение результативности учебного процесса: итоговая аттестация 9, 11 классов.	01.06.2016-16.06.2016г 01.06.2016-26.06.2016г	Итоговый	Анализ протоколов	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справки. Педсовет (август)
2.	Анализ промежуточной	01.06.2016-06.06.2016г	Итоговый	Анализ протоколов.	Директор школы Луганцева В.В.	Справка

	аттестации уч-ся 2-8,10 кл.				Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	
3.	Контроль оформления аттестатов, выписок.	15.06.2016-26.06.2016г	Итоговый	Проверка копий аттестатов и журналов выдачи аттестатов	Директор школы Луганцева В.В.	Справка.
4.	Проведение учебных сборов с юношами 10-го кл.	05.06.2016-09.06.2016г	Тематический		Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Учитель организатор Зацепин В.А.	Отчет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетными направлениями программы являются формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационных средств и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе образования.

Задачами реализации программы развития универсальных учебных действий являются:

1. повышение эффективности достижения учащимися результатов основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
2. формирование опыта применения различных технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения результатов среднего общего образования;
3. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.
4. развитие способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
6. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
7. решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
8. формирование научного типа мышления, компетентностей в области учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
9. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы учащихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
10. обеспечение возможности практического использования приобретённых учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
11. подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования.

В состав метапредметных результатов входят:

1) регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

3) познавательные универсальные учебные действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- способность к применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Главным результатом реализации программы становится способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Типовыми задачами применения универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

1. Задачи, требующие создания алгоритмов, планов деятельности, выбора оснований для промежуточного контроля деятельности;
2. Проектные задачи с самостоятельным выбором параметров оценки результатов и самостоятельной организацией процесса выполнения;
3. Проектные и исследовательские задачи с обязательным этапом презентации промежуточных и итоговых результатов деятельности, самостоятельным созданием презентационных материалов, организацией обсуждения итогов выполнения проекта или исследования;
4. Задачи, позволяющие применять информационные системы, учебное и прикладное программное обеспечение для их решения и презентации результатов работы;
5. Задачи, решаемые в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности на основе элементов лабораторно-исследовательских комплексов, в том числе с применением цифровых учебных лабораторий, инструментов, математических сравнительных и аналитических методов;
6. Учебные задачи, связанные с практическим жизненным опытом учащихся, социально-экономической, информационной инфраструктурой социума, системой муниципального управления, компетенциями современного человека;
7. Задачи по разработке моделей социологических исследований, реализации социальных проектов, которые основаны на сотрудничестве, распределении ролей в совместной деятельности, координацией деятельности учебных и проектных групп и других объединений; проекты развития образовательной среды;
8. Задачи, для решения которых необходимо определить параметры оценки, провести рефлексию собственных действий или анализ деятельности партнеров;
9. Задачи, для решения которых требуется поиск дополнительной информации об объекте или явлении, в том числе с применением Интернет-ресурсов, справочников, специальной и учебной литературы, библиотечных каталогов и т.д.;
10. Задачи, условия которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, чертежей, электронных документов, планов, схем или задания, требующие представления информации в разных видах;
11. Задачи, решение которых связано с применением информационно-коммуникационных технологий, созданием информационных объектов и электронных ресурсов, компьютерным моделированием и конструированием, дистанционной коммуникацией;

12. Задачи, требующие проведения различных видов анализа текстов, задания по преобразованию текстов и созданию авторских текстовых материалов и гипертекста;
13. Задачи, решаемые с применением умений и знаний, приобретенных учащимися в процессе изучения других предметов или предметных областей;
14. Задачи, связанные с анализом культурно-исторического и научного контекста возникновения изучаемых объектов, событий, процессов;
15. Задачи, направленные на выявление обобщенного способа решения данного типа задач, применение освоенных ранее способов и алгоритмов решения учебных задач в освоении новых понятий, разделов учебного курса или образовательного модуля;
16. Задачи с выбором наиболее эффективного способа решения, оптимальных средств и инструментов, сравнения различных методов решения;
17. Задачи, связанные с формулированием и доказательством гипотез, ведением диалога, способностью задавать вопросы, использовать различные методы обоснования собственных суждений;
18. Задачи по использованию математических моделей анализа явлений реального мира, применению различных знаковых систем, технологий обобщения, классификации, сравнения, выявления логических связей и зависимостей, сопоставления фактов;
19. Проектные задачи, результатом решения которых является творческий продукт, обладающий эстетическими, инновационными, практическими характеристиками, отражающий владение результатами освоения элементов содержания образования;
20. Задачи, требующие преобразования условий, определения областей и способов поиска информации, необходимой для решения.

Технологии реализации программы основаны на эффективной организации учебной деятельности в обеспечении предметных результатов на уроках, организации внеурочной деятельности, выполнения образовательных проектов, воспитательных и иных мероприятий. В старших классах ведущая деятельность – это проектная и исследовательская:

проектная деятельность	исследовательская деятельность
направлена на получение конкретного запланированного результата (продукта деятельности), осуществляется в соответствии с определенными этапами (определение цели, планирование, реализация замысла, оценка результата)	включает компоненты научного исследования (формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную проверку выдвинутых предположений); в исследовательской деятельности важен сам опыт организованного исследовательского поиска.

Результаты оценки сформированности универсальных учебных действий не могут являться частью **итоговой аттестации** на уровне среднего общего образования, их исследование может проводиться в рамках педагогических, психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов, что исключает возможность влияния на оценку освоения обучающимися образовательных областей.

Проектная деятельность может быть организована при изучении любых образовательных областей, как особая форма организации учебной деятельности (групповая или индивидуальная) с целью повышения эффективности учебной деятельности. Реализация указанного вида деятельности формирует следующие компетенции:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и др.;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой из выбранных областей деятельности.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение освоения учебных программ или программ внеурочной деятельности и может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- социального;
- прикладного;
- творческого;
- инновационного;
- инженерного;
- конструкторского.

1. Социальное направление

Деятельность по изучению информации о социально-значимых проблемах гражданского общества и путях их решения, разработке проектов социальных программ, в том числе программ развития школьной среды, системы государственно-общественного управления и т.д.

2. Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

3. Творческое направление

Деятельность свободна по структуре, определяется интересами участников проекта. Результатом проекта могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

4. Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

5. Конструкторское направление

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала разных предметов.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае проведения совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Критерии оценивания выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект является особой формой организации познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой деятельности учащихся. Особенностью индивидуального информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского или инженерного проекта является то, что это завершённое учебное исследование. Оценивание индивидуального проекта проводится на основе содержательно-критериальной оценки результатов.

1.Содержательность работы:	
<i>Актуальность и обоснованность проблемы</i>	Доказательность, логичность и последовательность изложения, уместность наглядного материала. Полнота и четкость информации по заявленной проблеме
<i>Применение научных методов познания и анализа</i>	Знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования, подкрепление исследовательской базы различными источниками
<i>Логика построения проектной деятельности</i>	Чёткое обозначение цели, проблемы и хода исследования, отражение этапов исследования, указание применённых

	методов, средств. Отражение гипотезы исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), формулирование задач исследования, выводов. Представление списка использованной литературы и Интернет-ресурсов
<i>Практическая значимость результатов</i>	Отражение областей применения. Указание на стратегию решения проблем. Возможность использования полученных результатов для продолжения работы
2. Индивидуальность работы:	
<i>Результативность и степень вовлеченности в работу</i>	Указание личного вклада в разработку заявленной проблемы
<i>Наличие самостоятельности и творчества</i>	Самостоятельный выбор темы и поиск информации, творческое решение заявленной проблемы
3. Коммуникативная культура:	
<i>Наглядность</i>	Оптимальное использование средств визуализации (представление слайдов в логической последовательности с использованием эффектов анимации, графиков, таблиц, фотографий, видеороликов).
<i>Доступность, логичность</i>	Эмоциональность, логичность и краткость изложения проектной работы, умения организовывать обратную связь с аудиторией и отвечать на поставленные вопросы с использованием результатов собственного исследования

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются **компетенции:**

Личностные:

1. Сформированность адекватной системы самооценивания.
2. Умение определять свои возможности по достижению целей и проблемные зоны развития, составлять программы саморазвития.
3. Сформированность мотивации на активную жизненную позицию в отношении общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, общество, экология, развитие, труд, творчество).
4. Умение принимать самостоятельные решения.
5. Сформированность способов самоопределения (профориентация, мировоззрение, нравственная ориентация).
6. Умение ориентироваться в различных жизненных проблемах и способах их решения.
7. Умение адаптироваться, индивидуализироваться и интегрироваться во всех сферах общественной жизни.
8. Умение самостоятельно осуществлять адекватный выбор направления деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

Информационные (работа с информацией):

1. Умение использовать различные источники информации при решении исследовательских и практических задач.
2. Умение отобрать актуальные и необходимые источники, для реализации проекта, из всего массива найденной информации.
3. Умение обрабатывать данные исследования с помощью математических методов, используя ИКТ.
4. Умение обобщать и классифицировать полученную информацию по разным основаниям.
5. Умение представлять (презентовать) результаты своей деятельности, используя современные технологии.

Научно–исследовательские (использование научных знаний и методов исследования)

1. Умение оперировать научной терминологией и фактическими данными в разных областях знания.
2. Умение ставить цели, адекватные решению исследовательских задач.
3. Умение планировать и проводить исследования, связанные с разными областями знаний.

Практико-ориентированные (направленные на творческое решение практических проблем)

1. Умение ставить цели, адекватные решению практических задач.
2. Умение воплощать идеи в реальные продукты деятельности, в том числе инновационные.
3. Умение использовать при создании проектного продукта современные технологии.
4. Умение создавать творческие продукты и нестандартные способы деятельности.
5. Умение использовать знания из разных предметных областей для решения реальных жизненных задач.
6. Умение трансформировать теоретические знания в прикладные идеи.

Коммуникативные (выстраивание эффективного сотрудничества):

1. Умение выстраивать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности по достижению общих целей.
2. Умение принимать разнообразные личностные (социальные) роли и позиции.
3. Умение выстраивать коммуникацию на горизонтальном и вертикальном уровне.
4. Умение принимать правила группового взаимодействия.
5. Умение задавать вопросы и самому отвечать на поставленные вопросы, используя результаты своей работы.
6. Умение вести дискуссию.

Общие для всех видов деятельности

1. Умение мобильно менять способы своей деятельности в зависимости от актуальных задач.
2. Умение разрабатывать систему оценивания результатов своей деятельности.
3. Умение варьировать способы деятельности, в зависимости от стоящих задач.
4. Умение трансформировать системы, продукты, способы деятельности с целью адаптации к требуемым условиям задачи.
5. Умение усваивать, сохранять и гибко использовать опыт интеллектуальной и практической деятельности в различных областях.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Программы разработаны по всем учебным предметам учебного плана (приложение № 1 и № 2 в электронном формате).

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования расширяют пространство для самореализации старшеклассников, удовлетворения индивидуальных потребностей в творческой деятельности.

Школа объединяет усилия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для реализации основных направлений развития личности: общеинтеллектуального, общекультурного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, экологического, социально-гражданского.

Приоритетными принципами реализации программ дополнительного образования являются:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Компетентностно-деятельностная основа образовательного процесса.

Для самореализации учащихся в школе развита система секций и кружков.

Пространство дополнительного образования строится на основе договоров с учреждениями спорта, культуры, образования.

В школе отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства. Осуществляется взаимодействие с театрами, музеями области в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий.

Пояснительная записка к учебному плану внеклассной работы в МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год

Учебный план внеклассной работы разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

В МБОУ СОШ № 61 внеклассная работа является стабильно функционирующей системой, в которую входят кружки двух направленностей. В них занимаются 70 учащихся.

Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Целью внеклассной работы являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс внеклассной работы программ, имеющих социальную, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Главной целью является поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося.

Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Внеклассная работа обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, Данный учебный план позволяет:

1. Учесть интересы и возможности обучающихся.
2. Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
3. Сохранить единое образовательное пространство.

В школе система внеклассной работы складывается из следующих направлений:

- общеобразовательные дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности
- общеобразовательные дополнительные программы социальной направленности

В 2015 – 2016 году школа реализует дополнительное образование по следующим образовательным программам: спортивная секция «ОФП» и военно-патриотический кружок «Патриот».

Внеклассная работа организована силами педагогов школы: учителем физического воспитания Хадисовой Л.П., инструктором по физической культуре музыка И.З. и учителем-организатором ОБЖ Зацепиным В.А. При организации системы внеклассной работы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ внеклассной работы - группы учащихся 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ внеклассной работы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий спортивной секции «ОФП»: тренировка, игра, групповые занятия, участие в соревнованиях, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований), медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Формы занятий кружка «Патриот»: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, просмотр презентаций, видеофильмов, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, практические занятия по строевой подготовке, коллективное творческое дело, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах. и др.

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в кружке и спортивной секции проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Показателем эффективности работы является участие учеников школы в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, военно-спортивных играх и др.

Расписание внеклассной работы (кружка и спортивной секции) в МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Направление	Название д/о	Название программы	Сроки реализации	класс	часы	Количество детей	м/д	ФИО руководителя	График работы
1.	Социально-педагогическое	«Патриот»	«Патриот»	1/1	8-11	2	20	12/8	Зацепин В.А., учитель-организатор ОБЖ	Понед 14.20-15.10 пятница 15.00-15.50
2.	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	«ОФП»	1/1	6-8 9-11	4	6-8 – 32 9-11 - 20	21/1 1 11/9	Хадисова Л.П., учитель физкультуры	Для I группы (6-8 классы) – вторник 15.00 – 16.00; четверг – 15.00-15.50 Для II группы

									(9-11 классы) – вторник – 16.30 – 17.50;	
3.	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	«ОФП»	1/1	1-4 5-7		1-4 – 20 5-7 - 20	12-8 14-6	Музыка И.З., инструктор по физической культуре	Понедельник (1-4) – 14.30 – 16.30 Вторник (1-4) – 16.30 – 18.00 Среда: 1-4 – 12.45 – 13.45 5-7 – 14.00 – 16.30 Четверг: 1-4 – 15.00 – 16.00 5-7 – 17.00 – 18.00 Суббота: 1-7: 11.00 – 13.00

**Работа по организации спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности
МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Основные разделы и содержание работы	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
1. Организационная работа			
1	Документы планирования по физическому воспитанию: а) годовой план-график учебного процесса; б) тематические планы по четвертям; в) календарно-тематическое планирование.	Июнь Июнь До 31 августа	Учитель физкультуры
2	План физкультурно-оздоровительных мероприятий на год.	До 31 августа	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
3	Беседы в классах о режиме дня школьника.	До 10 сентября	Классные руководители
5	Расписание секционных занятий	До 5 сентября	Учитель физкультуры
2. Учебная работа			

1	Проведение уроков физкультуры в классах	3 раза в неделю	Учителя физической культуры
2	Мониторинг здоровья, физического развития и двигательной активности обучающихся	ноябрь апрель	Учителя физической культуры, врач
3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня			
1	Проведение утренней гигиенической гимнастики до занятий.	Ежедневно	Классные руководители 1-4 классов
2	Проведение бесед в классах по темам: «Здоровый образ жизни», «Организация и проведение самостоятельных занятий по физической культуре», «Современное физкультурно-массовое движение ГТО»	В течение года	Учителя физкультуры
4.Массовая физкультурно-оздоровительная работа			
1.	Работа спортивной секции по видам спорта (баскетбол, волейбол, ОФП, мини-футбол)	8-11 Расписание работы секции	Учитель физкультуры
2.	Сотрудничество с кафедрой физвоспитания ДГАУ, ДОД ДЮСШ п. Каменоломни	5-11 В течение года	Учитель физкультуры
3.	Районные соревнования по спортивным играм: сентябрь – футбол; октябрь – спортивное рыболовство; ноябрь – районная олимпиада по физкультуре; ноябрь – плавание; декабрь – шашки, шахматы, теннис; январь – волейбол; февраль – соревнования по зимним видам комплекса ГТО; март – баскетбол; апрель – летние соревнования по комплексу ГТО; апрель – легкая атлетика; май – турпоход; легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	В течение года	Учитель физкультуры
4.	Спортивные состязания «Веселые старты»	1 раз в четверть 1-4; 5-7	Учитель физкультуры
5.	Олимпиады по физкультуре	Ноябрь-январь	Учитель физкультуры
6.	Проведение походов в лесной массив	Сентябрь Май	Администрация школы Учитель физкультуры
7.	Школьные соревнования по мини-футболу.	6-11 сентябрь	Учитель физкультуры
8.	Зональные соревнования по шашкам и шахматам.	7-11 ноябрь	Учитель физкультуры Учитель-организатор ОБЖ

9.	Соревнования по настольному теннису. Соревнования по силовым видам спорта «А ну-ка, мальчишки», «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества	5-6 февраль	Учитель физкультуры Учитель-организатор ОБЖ
10.	Соревнования по легкой атлетике	7-11 апрель-май	Учитель физкультуры
11.	Соревнования по волейболу	9-11 декабрь	Учитель физкультуры
12.	Соревнования по баскетболу	9-11 март	Учитель физкультуры
13.	Районные соревнования по военно-прикладному искусству (стрельба, бег в противогазах, подтягивание, вождение авто)	9-11 май	Учитель-организатор ОБЖ Учитель физкультуры
14.	Всероссийский день здоровья. Школьная спартакиада	1-11 7 апреля	Учитель физкультуры
15.	Соревнования «Безопасное колесо»	6-7 апрель	Руководитель отряда ЮИД
16.	Участие в Пробеге, посвященном Дню Победы	5-11 9 мая	Учитель физкультуры
17.	Районный легкоатлетический кросс, эстафета	7-11 май	Учитель физкультуры
18.	Военно-спортивная игра «Патриот», «Орленок»	7-8 9-11 Октябрь, апрель	Учитель-организатор ОБЖ Учитель физкультуры
19.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»: «Всей семьей на ГТО»	1-4 февраль май	Учитель физкультуры Старшая вожатая
20.	Спортивные соревнования в честь Дня защиты детей	1 июня	Учитель физкультуры

5. Агитационно-пропагандистская работа

1	Предоставление материалов по физическому воспитанию для оформления сайта школы.	В течение года	Учитель физической культуры
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся в форме индивидуальных консультаций.	В течение года	Учитель физической культуры
3	Предоставление рекомендаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся для размещения на сайте.	В течение года	Учитель физической культуры

6. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор

1	Предоставление справок по допуску обучающихся к занятиям физической культурой.	Сентябрь	Врач
2	Проведение медицинского осмотра обучающихся	Сентябрь	Врач, медсестра

	и распределение их по медицинским группам.		
3	Контроль над состоянием здоровья обучающихся во время уроков физкультуры, занятий по дополнительному образованию физкультурно-оздоровительной направленности.	Ежемесячно	Врач, медсестра
7. Пропаганда здорового образа жизни			
1	Конкурсы рисунков учащихся 1-4 классов на тему», Мы любим спорт»	ноябрь	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4
2	Конкурсы газет и плакатов среди учащихся 5-8 классов на тему «Спорт — это жизнь»	январь	Учитель физической культуры Классные руководители 5-8
3	Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов школы. Поднятие статуса ответственных за организацию спортивной работы в классе, развитие этого направления работы в каждом классе	В течение года	Учитель физической культуры Администрация школы
4	Чествование лучших спортсменов, создание имиджа «спортсмена — здорового человека»	В течение года	Учитель физической культуры Администрация школы
5	Чествование лучших команд, привлечение в состав спортивной команды как можно больше учеников, улучшение спортивных достижений	В течение года	Учитель физической культуры Администрация школы
8. Состояние здоровья и физического развития учащихся.			
1	Определение уровня физической подготовленности и здоровья учащихся (тестирование, мониторинг здоровья, анализ).	Сентябрь, май	Учителя физкультуры Медсестра школы
2	Анализ заболеваемости учащихся и выявление причин, их вызывающих (медицинские осмотры, картотека, аналитические материалы).	1 раз в четверть	Медсестра школы классные руководители 1-11 Социальный педагог
3	Учёт пропущенных учебных занятий с выявлением причин пропусков уроков (изучение и анализ документации, собеседование).	ежедневно	Социальный педагог классные руководители 1-11
4	Создание условий для предотвращения перегрузок учащихся (посещение и анализ уроков, индивидуальные собеседования с учителями по вопросу нагрузки учащихся).	В течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
9. Работа семьи и школы: воспитание здорового поколения			
1	Здоровье наших детей — в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся)	2 раза в год	Администрация школы Учитель физкультуры
2	Тематические родительские собрания	в течение года	Учитель физкультуры Классные руководители 1-11

3	Консультации, беседы для родителей	в течение года	Учитель физкультуры Классные руководители 1-11
4	Проведение совместных экскурсий, походов	в течение года	Администрация школы Учитель физкультуры
5	Проведение спортивных мероприятий с участием родителей	в течение года	Администрация школы Учитель физкультуры

ПРОГРАММА КРУЖКА «Патриот» Пояснительная записка

I. Введение

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, в результате распада единого многонационального государства СССР, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Работая в этом направлении в МБОУ «Персиановская средняя общеобразовательная школа» создан военно-патриотический кружок «Патриот».

Цель военно-патриотического кружка «Патриот» - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других,

связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

1) утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

2) обеспечение учащимся оптимальных условий для:

- подготовки по основам военной службы;
- физической подготовки;
- специальной подготовки;
- прикладной физической подготовки.

При работе с подростками соблюдать следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное в человеке;

По воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли П.П.Блонский, А.С.Макаренко, И.Н.Руссу, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, выделил для себя группы **методов**, которые могут быть представлены следующей таблицей:

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно продемонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

II. Программа военно-патриотического кружка «Патриот».

2.1. Аннотация к программе военно-патриотического кружка «Патриот».

В основе программы лежат теоретические и практические сведения по военно-патриотической подготовке. Программа предусматривает использование следующих форм работы: лекции, практические занятия (тренировки), семинары, участие в соревнованиях.

Результатом изучения данного курса будет участие школьников в военно-патриотических соревнованиях «Зарница», а также результаты в конкурсах военно-патриотической направленности.

Содержание материала в программе курса плавно переходит от теории к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо применять на практике.

Материал курса разделен на **4 взаимосвязанных** раздела:

- огневая подготовка;
- строевая подготовка;
- основы первой медицинской помощи;
- военно-историческое знание.

На каждом занятии присутствует элемент общефизической подготовки.

Программа рассчитана на 70 часов. При изучении программы целесообразно использовать следующие виды деятельности: работу с учебной, научно-познавательной литературой, работу в группе, индивидуальные занятия, практические занятия.

После окончания курса учащиеся должны:

- уметь самостоятельно разбирать и собирать оружие, а также производить регламентные работы по обслуживанию вверенного оружия (чистку, смазку основных механизмов, мелкий ремонт);

- владеть строевыми приемами, уметь двигаться строем, уметь выполнять воинское приветствие;

- уметь прекращать дальнейшее воздействие травмирующих факторов, проводить простейшие лечебные мероприятия и обеспечивать скорейшую транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение, предупреждать опасные последствия травм, кровотечений, инфекций и шока.

- знать историю родного края, помнить и чтить односельчан-участников ВОВ, знать и помнить дни воинской славы РФ, символику РФ, а также правила приема в военно-учебные заведения.

Критерием успешности прохождения данного курса является умение применить полученные теоретические знания на практике. Динамика интереса к курсу будет отслеживаться через повышенный интерес к занятиям, эмоционально-психологическое состояние учащихся на занятиях, стремление к получению новых знаний и желание преодолеть возникающие трудности. Итоговый контроль предусматривает проверку теоретических знаний, умений и практических навыков.

2.3. Содержание программы.

Раздел 1. Огневая подготовка.

Стрельба из пневматической винтовки.

Подготовительные упражнения при обучении стрельбе по круглым мишеням.

Упражнение 1. Это упражнение является тренировочным и используется на начальном этапе обучения. Изготовка к стрельбе из винтовки сидя за столом с опорой локтями о стол. Рекомендуется как начинающим, так и опытным стрелкам для выработки и поддержания автоматизма и постоянства усилия и мест удержания оружия.

Упражнение выполняется в заданном для стрельбы положении. Стрелок принимает изготовку без прицеливания, обращая внимание на постоянство мест удержания винтовки и постоянство усилия удержания.

После освоения правильной изготовления надо тренироваться в длительности изготовления, постепенно увеличивая время удержания винтовки до утомления (но не переутомления). Это упражнение будет способствовать увеличению статической выносливости позы для стрельбы, а значит, повышению мастерства стрельбы. Затем следует изготовление с прицеливанием.

Рекомендуется применение удлинителя прицельной линии.

Изготовка для стрельбы из винтовки, сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку. Эта изготовка является самой простой и удобной для начального обучения пулевой стрельбе из винтовки. Положение тела стрелка наиболее привычное, не требуется никакого напряжения, устойчивость винтовки и рук наибольшая, а зарядание оружия самое удобное.

Стрелок садится за стол или становится около стойки, выбирая наиболее удобную для себя позу. Все тело несколько повернуто вправо от линии прицеливания. Рекомендуется при стрельбе слегка прислоняться грудью к ребру стола или стойки, но при этом сохранять свободную позу с минимальным напряжением грудных мышц.

Винтовку надо взять правой рукой за шейку ложа так, чтобы большой палец обхватил шейку ложа слева - сверху, а остальные три пальца – слева - снизу.левой рукой взять цевье ложа снизу так, чтобы большой палец обхватывал левый бок цевья, а остальные четыре пальца обхватывали цевье с правого бока. Винтовка должна лежать не на пальцах, а на ладони, ближе к большому пальцу. Затем надо наклониться над столом и опереться на него локтями. При этом левые локоть и плечо должны быть выдвинуты вперед как можно дальше. Левый локоть должен находиться под винтовкой или несколько левее – в зависимости от телосложения стрелка. Правый локоть располагается сбоку, ближе к себе. Винтовку надо вставить затыльником в выемку правого плеча и прижать к нему. Голову опустить на приклад так, чтобы она всем весом опиралась на гребень приклада, а мышцы шеи не напрягались. Глаза по возможности смотрят прямо в прицел.

Ноги стрелок располагает так, как ему удобно, примерно на ширине плеч.

Учебный удлинитель прицельной линии оружия. Учебный удлинитель предназначен для выработки навыков лучшей устойчивости оружия во время тренировки в стрельбе. Он представляет собой деревянный стержень длиной 300 мм с высокой и широкой мушкой на дальнем конце. Ближний конец – направляющая – изготавливается диаметром 4,3 мм, чтобы она вставлялась в канал ствола с дульной части. При этом длина прицельной линии увеличивается на 300 мм. Поэтому при неточностях прицеливания мушка удлинителя даст отклонение на 70% больше, чем мушка оружия, что будет заметно самому стрелку. Устойчивость оружия будет быстро расти. Высоту мушки удлинителя надо сделать примерно 20 мм, чтобы мушка оружия не загоразивала мушку удлинителя. Ширину мушки удлинителя следует сделать около 5 мм, чтобы она занимала ширину прорези прицела. Окрасить ее нужно в черный цвет.

Упражнение 2. Контроль однообразия прицеливания из винтовки. Контроль однообразия прицеливания с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания. Это упражнение можно проводить с ожидающей сменой в другом помещении.

Винтовка жестко закрепляется в прицельном станке. На дистанции 5 (10) м вывешивается белый лист бумаги размером приблизительно 400-300 мм или более. Около него находится помощник – один из учащихся с ручной указкой контроля прицеливания и карандашом.

Преподаватель без учеников наводит винтовку со станком в лист бумаги (но не в середину), а затем прицеливается и дает команды помощнику двигать указку по листу бумаги: «Выше», «Ниже», «Правее», «Левее». Когда указка расположится рядом с нижним краем черного круга – «яблочком» точно на линии прицеливания «с просветом», руководитель дает команду: «Отмечай!», и помощник через центральное отверстие в указке ставит карандашом точку на бумаге. Эта точка будет контрольной для обучаемых стрелков.

После того как помощник уберет указку, учащиеся по одному подходят к прицельному станку с винтовкой, смотрят в прицел и дают необходимые команды помощнику о перемещении указки. После команды: «Отмечай!» помощник делает отметку карандашом. Затем первый стрелок еще два раза наводит указку. Поставив три точки наводки указки, помощник соединяет их прямыми линиями. Получается треугольник рассеивания наводки указки стрелком. Чем меньше этот треугольник, тем точнее умеет прицеливаться стрелок.

Для оценки этого упражнения на указке надо вырезать оценочные отверстия диаметрами 1,5, 3,0 и 10,0 мм.

Помощник накладывает указку на треугольник рассеивания наводки указки стрелка, подбирая наименьшее оценочное отверстие, в которое умещается весь треугольник. При этом треугольник рассеивания стрелка должен примерно совмещаться с контрольной точкой наводки преподавателя, хотя в отдельных случаях этого может и не быть. Самое главное – выработать у начинающих стрелков однообразие прицеливания.

Упражнение 3. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням М.А. Иткиса. Данное упражнение развивает и закрепляет координацию движений стрелка. Он принимает заданную изготовку к стрельбе, прицеливается в прямую крестообразную мишень. Затем медленно и плавно передвигает ровную мушку по мишени вверх – вниз и слева направо, останавливаясь посередине. Преподаватель контролирует точность наводки оружия по ортоскопу. То же самое надо проделать по диагональной крестообразной мишени, а затем по кольцеобразной. Задание – удержание ровной мушки с наименьшими колебаниями. Данные размеры мишеней рекомендуются для дистанции 5 м для начинающих стрелков. Чем выше мастерство стрельбы, тем меньше должны быть размеры мишеней.



Фигурные мишени М.А. Иткиса. Нарисовать данные мишени на листе бумаги согласно рисунку и закрепить на стене около основных мишеней. Для начинающих стрелков размеры увеличенные, для разрядников – уменьшенные.

Упражнение 4. Принятие устойчивой изготки для стрельбы из винтовки, стоя без опоры длительностью до 5 мин. и более; самоконтроль изготки. Принять заданную изготку для стрельбы с винтовкой или ее макетом, прицелиться в мишень, задержать дыхание и закрыть глаза примерно на 10 сек. Затем открыть глаза и проверить точность совпадения точки наводки винтовки и точки прицеливания. Как правило, эти точки не совпадают. Надо постараться выяснить, из-за каких групп мышц и суставов произошло отклонение винтовки.

После этого найти такое изменение положения частей тела, чтобы изготка была более устойчивой, т.е. с минимальным мышечным напряжением. Повторить это упражнение несколько раз, увеличивая время закрывания глаз примерно до 20 сек. и добываясь большей точности положения частей тела без визуального корректирования.

Изготка для стрельбы из винтовки, стоя без опоры. Это положение является самым трудным, так как у стрелка имеются только две точки опоры – они весьма удалены от центра тяжести системы «стрелок – оружие». Поэтому надо предварительно хорошо усвоить приемы стрельбы сидя за столом. Сначала надо отработать приемы изготки в положении стоя без прицеливания, а затем уже приступить к отработке всех элементов стрельбы. Только после этого можно приступать к практической стрельбе. Начинать стрелять рекомендуется по белому листу бумаги, чтобы не выработалась вредная привычка дергать спусковой крючок.

Зарядив винтовку, стрелок производит ее прикладку. Для этого, удерживая винтовку правой рукой за шейку приклада, надо взять левой рукой за цевье под прицелом и вставить затыльник приклада в выемку правого плеча. В зависимости от телосложения или прижать локоть левой руки к грудной клетке и животу, или опереться локтем на тазобедренный сустав.

Поднять правый локоть до положения ниже горизонтального примерно на 30 см и удерживать его во время стрельбы без напряжения. Затем кистью левой руки поддержать винтовку внизу.

Применяются четыре способа поддержки винтовки снизу кистью левой руки.

Первый способ – винтовка поддерживается на всех выпрямленных пальцах ногтевыми фалангами. Большой палец поддерживает винтовку под спусковой скобой, а остальные четыре пальца, собранные вместе, противостоят большому и поддерживают спереди и снизу цевье ложи.

Второй способ – большой палец также находится под спусковой скобой, а остальные четыре пальца, собранные вместе, прижаты к ладони так, что цевье ложи будет лежать на средних фалангах.

Третий способ – пальцы левой руки сжаты, но ладонь раскрыта. Средние фаланги поддерживают цевье ложи, а ладонь – спусковую скобу.

Четвертый способ – пальцы левой руки сжимаются в кулак, и цевье винтовки лежит на основных фалангах пальцев.

Каждый стрелок должен выбрать для себя наиболее удобный для него способ поддержки винтовки при стрельбе стоя без опоры и отрабатывать его.

Упражнение 5. Тренировка в стрельбе без пуль из винтовки. Задание – координация всех подготовительных действий стрелка: удержание винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания, координация всех действий при стрельбе.

Изготовиться для стрельбы и прицеливаться в мишень. Удерживать наводку винтовки в течение 2–10 мин. в зависимости от подготовки стрелка. При этом приклад винтовки все время находится в выемке плеча, руки устойчиво держат винтовку, положение ведущего глаза относительно прицела фиксируется прижатой к прикладу щекой.

Дыхание ровное и неглубокое. Через равные промежутки времени дыхание надо задерживать на полувдохе на 7–10 сек. для выработки полного автоматизма однообразного и плавного нажатия на спусковой крючок.

Повторить то же самое с прицеливанием с помощью учебного удлинителя прицельной линии.

Это упражнение повышает специальную физическую выносливость стрелка и дает значительное улучшение результатов стрельбы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.

Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений.

Строевая подготовка воинов совершенствуется на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни.

Строй и его элементы.

Строй — установленное Строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Строй имеет следующие элементы:

Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя — расстояние между флангами.

Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Строи отделения и взвода. В зависимости от назначения строи бывают развернутые и походные.

Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношеренговом или двухшеренговом строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

Развернутый строй применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Двухшеренговый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной

ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте названия шеренг не изменяются.

Два военнослужащих, стоящих в двухшеренговом строю в затылок один другому, составляют *ряд*. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется *неполным*. При повороте двухшеренгового строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Развернутый строй применяется для проведения поверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

Развернутый строй отделения (взвода) может быть одношереножный или двухшереножный. Отделение численностью четыре человека и менее всегда строится в одну шеренгу.

Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два. Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному. Походный строй взвода может быть в колонну по три (во взводе из четырех отделений — в колонну по четыре), в колонну по два или в колонну по одному.

Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Военнослужащий обязан:

- проверить исправность своего оружия, закрепленных за ним вооружения и военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;
- аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки;
- знать свое место в строю, уметь быстро без суеты занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (из машины) без разрешения;
- в строю без разрешения не разговаривать и не курить; быть внимательным к приказам и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим;
- передавать приказания, команды без искажений, громко и четко.

Строевая стойка и выполнение команд. Строевая стойка является основным элементом строевой выучки. Она принимается по команде «*СТАНОВИСЬ!*» или «*СМИРНО!*».

По этой команде необходимо стать прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «*ВОЛЬНО!*» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «*ЗАПРАВИТЬСЯ!*», не оставляя своего места в строю, можно поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обращаются к непосредственному начальнику. Перед командой заправиться подается команда «*ВОЛЬНО!*».

Повороты на месте. Повороты на месте выполняются по командам *«Напра-ВО!»*, *«Нале-ВО!»*, *«Кру-ГОМ!»*. Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

- первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

- второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу. При этом необходимо сочетать перенос тяжести тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременным резким поворотом корпуса в сторону поворота и сильным упором на носок другой ноги, сохраняя устойчивое положение туловища. Повороты выполняются с соблюдением всех правил строевой стойки.

Движение. Движение совершается шагом или бегом. Скорость движения шагом 110-120 шагов в мин. (размер шага 70-80 см). Скорость движения бегом 165-180 шагов в мин. (размер шага 85-90 см).

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде *«Строевым шагом — МАРШ!»* (в движении — *«Строевым — МАРШ!»*). По предварительной команде следует подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом ногу оттянутым вперед носком выносят на высоту 15-20 см от земли и ставят твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук при этом полусогнуты, голову необходимо держать прямо, смотреть перед собой.

Движение походным шагом начинается по команде *«Шагом — МАРШ!»*.

При движении походным шагом ногу следует выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производятся свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде *«СМИРНО!»* переходят на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде *«ВОЛЬНО!»* следует идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде *«Бегом — МАРШ!»*.

Воинское приветствие. Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявлением общей культуры.

Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга, строго соблюдая правила, установленные Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации. Подчиненные и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

Воинское приветствие выполняется на месте и в движении, с надетым головным убором и без него.

Выполнение воинского приветствия на месте. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) следует повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, необходимо приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь — прямой, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча.

При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения. Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

Выполнение воинского приветствия в движении. Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги следует прекратить движение

руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову в сторону начальника и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра. Пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

Выход и возвращение в строй. Для выхода военнослужащего из строя подается команда, например: *«Рядовой Иванов! ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА ПЯТЬ ШАГОВ!»*. Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: *«Я»*, а по команде о выходе из строя отвечает: *«Есть»*; строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю.

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место. При выходе военнослужащего из первой стоящей шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительный поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место.

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда, например: *«Рядовой Петров! СТАТЬ В СТРОЙ!»* или только *«СТАТЬ В СТРОЙ!»*.

По команде *«Рядовой Петров!»* военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается к начальнику и отвечает: *«Я»*, а по команде *«СТАТЬ В СТРОЙ!»*, приложив руку к головному убору, отвечает: *«Есть»*, поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю. Если подается только команда *«СТАТЬ В СТРОЙ!»*, военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

Подход к начальнику и отход от него. Подход к начальнику может осуществляться из строя и вне строя по команде, например: *«Рядовой Иванов! КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)!»*. Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: *«Я»*, а по команде *«КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)!»* отвечает: *«Есть»*.

Если военнослужащий находится в строю, он выходит из строя, делая один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, прикладывает правую руку к головному убору и докладывает о прибытии. Например: *«Товарищ лейтенант! Рядовой Иванов по вашему приказанию прибыл!»*. По окончании доклада руку опускает.

При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг. Затем действует, как и при подходе к начальнику при вызове из строя.

При отходе от начальника военнослужащий, получив разрешение идти, прикладывает правую руку к головному убору, отвечает: *«Есть»*. Затем поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом. При отходе от начальника для возвращения в строй военнослужащий действует, как и при команде *«СТАТЬ В СТРОЙ!»*.

Раздел 3. Основы первой медицинской помощи

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно возникшего заболевания. Правильно оказанная

первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей.

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших лечебных мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение, предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

При оказании первой помощи необходимо:

- 1) вынести пострадавшего с места происшествия;
- 2) обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение;
- 3) иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения (травматический шок, западение языка, аспирацию и т.п.);
- 4) доставить или же обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При оказании первой помощи следует руководствоваться следующими принципами: 1) правильность и целесообразность; 2) быстрота; 3) обдуманность, решительность и спокойствие.

При осмотре пострадавшего устанавливают: 1) вид и тяжесть травмы; 2) способ обработки раны, места повреждения; 3) необходимые средства первой помощи в зависимости от данных возможностей и обстоятельств.

При оказании первой помощи необходимо установить: 1) обстоятельства, при которых произошла травма; 2) время возникновения травмы; 3) место возникновения травмы.

Обращение с пострадавшим. При оказании первой помощи необходимо уметь обращаться с пострадавшим, в частности уметь правильно снять одежду. Это особенно важно при переломах, сильных кровотечениях, при потере сознания. Переворачивать и тащить за вывихнутые и сломанные конечности – это значит усилить боль, вызвать серьезные осложнения и даже шок.

Пострадавшего необходимо правильно приподнять, а в случае необходимости и перенести на другое место.

Приподнимать раненого следует осторожно, поддерживая снизу. Для этого нередко требуется участие двух или трех человек.

При повреждении верхней конечности одежду сначала снимают со здоровой руки. Затем с поврежденной руки стягивают рукав, поддерживая при этом всю руку снизу. Подобным образом снимают с нижних конечностей брюки.

Если снять одежду с пострадавшего трудно, то ее распарывают по швам. Для снятия с пострадавшего одежды и обуви необходимо участие двух человек.

При кровотечениях в большинстве случаев достаточно просто разрезать одежду выше места кровотечения. При ожогах, когда одежда прилипает или даже припекается к коже, материю следует обрезать вокруг места ожога; ни в коем случае ее нельзя отрывать. Повязка накладывается поверх обожженных участков.

Средства первой помощи. При оказании первой помощи нельзя обойтись без перевязочного материала. В соответствии с требованиями оказания первой помощи налажено производство средств первой помощи: аптечек, шкафчиков, санитарных сумок, которые должны быть в каждой семье, в школах, в мастерских, в автомашинах.

Аптечки (шкафчики) первой помощи оснащены стандартными фабричного производства средствами первой помощи: перевязочным материалом, лекарственными препаратами, дезинфицирующими средствами и несложными инструментами.

Однако бывают случаи, когда вместо стандартных средств приходится применять то, что имеется в распоряжении оказывающего помощь в данный момент. Речь идет о так называемых подручных средствах.

При срочном оказании первой помощи в быту, в поле, на автострадах приходится применять подручные средства. К ним можно отнести чистый носовой платок, простыню, полотенце и различное белье. Для иммобилизации переломанных конечностей могут служить

палки, доски, зонтики, линейки и т.д. Из лыж, санок и веток деревьев можно изготовить импровизированные носилки.

Виды кровотечений. Кровотечения, при которых кровь вытекает из ран или же естественных отверстий тела наружу, принято называть наружными кровотечениями. Кровотечения, при которых кровь скапливается в полостях тела, называются внутренними кровотечениями.

Среди наружных кровотечений чаще всего наблюдаются кровотечения из ран, а именно:

- 1) капиллярное – возникает при поверхностных травмах; кровь из раны вытекает по каплям;
- 2) венозное – возникает при более глубоких ранах (например, резаных, колотых): при этом виде кровотечения наблюдается обильное вытекание крови темно-красного цвета.
- 3) артериальное – возникает при глубоких рубленых, колотых ранах; артериальная кровь ярко-красного цвета, бьет струей из поврежденных артерий, в которых она находится под большим давлением;
- 4) смешанное – возникает в тех случаях, когда в ране кровоточат одновременно вены и артерии: чаще всего такое кровотечение наблюдается при достаточно глубоких ранах.

Остановка кровотечения. Первой задачей при обработке любой значительно кровоточащей раны является остановка кровотечения. Действовать при этом следует быстро и целенаправленно, так как значительная потеря крови при травме обессиливает пострадавшего и даже представляет собой угрозу для его жизни. Если удастся предотвратить большую кровопотерю, это намного облегчит стационарное лечение пострадавшего, уменьшит последствия травмы и ранения.

1. Остановка капиллярного кровотечения. При капиллярном кровотечении нет выраженных признаков пульсации в ране, а потеря крови сравнительно небольшая. Такое кровотечение можно быстро остановить, наложив на кровоточащий участок чистую марлю (покровная повязка). Поверх марли кладут слой ваты и рану перевязывают. Если в распоряжении нет ни марли, ни бинта, то кровоточащее место можно перевязать чистым носовым платком. Накладывать прямо на рану мохнатую ткань нельзя, так как на ее ворсинках находится большое количество бактерий, которые вызывают заражение раны. По этой же причине непосредственно на открытую рану нецелесообразно накладывать и вату.

2. Остановка венозного кровотечения. Опасным моментом венозного кровотечения наряду со значительным объемом потерянной крови является то, что при ранениях крупных вен, особенно шейных, может произойти засасывание воздуха в сосуды через поврежденные места. Проникший в сосуды воздух может затем попасть в сердце. В таких случаях возникает смертельное состояние – воздушная эмболия.

Венозное кровотечение лучше всего останавливается давящей повязкой. На кровоточащий участок накладывают чистую марлю, поверх нее – неразвернутый бинт или сложенную несколько раз марлю, в крайнем случае – сложенный чистый носовой платок. Примененные подобным образом средства действуют в качестве давящего фактора, который прижимает зияющие концы поврежденных сосудов. При прижатии бинтом такого давящего предмета к ране просвет сосудов сдавливается и кровотечение прекращается.

В случае, если у оказывающего помощь нет под рукой давящей повязки, а у пострадавшего сильно кровоточит поврежденная вена, то кровоточащее место надо сразу же прижать пальцами ниже места повреждения, а затем туго перебинтовать. Наиболее удобными для этих целей являются карманная давящая повязка или индивидуальный пакет, которые продаются в аптеках.

3. Остановка артериального кровотечения. Артериальное кровотечение является самым опасным из всех видов кровотечений, так как при нем может быстро наступить полное обескровливание пострадавшего. При кровотечениях из сонной, бедренной или подмышечной артерии пострадавший может погибнуть через три или даже две с половиной минуты.

Артериальное кровотечение можно остановить при помощи давящей повязки, но при кровотечении из крупной артерии следует немедленно остановить приток крови к раненому участку, придавив артерию пальцем выше места ранения. Однако эта мера является временной. Артерию прижимают пальцем до тех пор, пока не подготовят и не наложат давящую повязку. При кровотечении из крупных артерий (например, из бедренной артерии) наложение одной только давящей повязки иногда оказывается недостаточным. В таких случаях приходится накладывать петлю, жгут или же импровизированный жгут. Если у оказывающего помощь под рукой нет ни

стандартного жгута, ни петли, то вместо них можно применить косынку, носовой платок, галстук, подтяжки. Жгут или петлю на конечность накладывают сразу же выше места кровотечения. Для этих целей очень удобна карманная повязка (индивидуальный пакет), исполняющая одновременно роль как покровной, так и давящей повязки. Место наложения жгута или петли покрывают слоем марли, для того чтобы не повредить кожу и нервы. Наложённый жгут полностью прекращает приток крови в конечность, но если петлю или жгут на конечности оставить на длительное время, то может даже произойти ее отмирание. Поэтому для остановки кровотечений их применяют только в исключительных случаях, а именно на плече и бедре (при отрыве конечности при ампутации). Сразу же после наложения жгута его следует замаркировать: число, месяц, год, часы, минуты! Время безопасного действия жгута – не более двух часов летом, а зимой не более часа, после чего его на 3–5 мин. нужно снять или ослабить во избежание некроза нижерасположенных тканей.

Кровотечение верхней конечности можно остановить при помощи пакетика бинта, вложенного в локтевой сгиб или в подмышечную впадину, при одновременном стягивании конечности жгутом. Подобным образом поступают при кровотечениях из нижней конечности, вкладывая в подколенную ямку клин. Правда, такой метод остановки кровотечения в последнее время применяется лишь изредка.

При кровотечении из главной шейной артерии – сонной – следует немедленно сдавить рану пальцами или же кулаком: после этого рану «набивают» большим количеством чистой марли. Этот способ остановки кровотечения называется тампонированием.

Иные внешние кровотечения. Первую помощь приходится оказывать не только при кровотечениях из ран, но и при иных видах наружных кровотечений, среди которых некоторые также относятся к числу травматических.

Кровотечение из носа. Такое кровотечение возникает при ударе в нос, при сильном сморкании или же чихании, при тяжелых травмах черепа, а также при некоторых заболеваниях, например, гриппе, повышенном артериальном давлении. Пострадавшего укладывают на спину с несколько приподнятой головой, на переносицу кладут холодные компрессы или же лед. При носовом кровотечении нельзя сморкаться и промывать нос водой. Кровь, стекающую в носоглотку, пострадавший должен выплевывать. Если кровь выделяется преимущественно через носовые ходы, их можно затампонировать ватными тампонами, смочив их физиологическим раствором (минеральной водой) или сосудосуживающими каплями (адреналин, галазолин и т.п.).

Кровотечение из легких. При сильных ударах в грудную клетку, при переломах ребер, при туберкулезе, когда очаг заболевания разъедает какой-либо легочный сосуд, возникает легочное кровотечение. Пострадавшие откашливают ярко-красную вспененную кровь; дыхание затруднено. Пострадавшего укладывают в полусидящем положении, под спину ему подкладывают валик, на который он может опереться. На открытую грудь кладут холодный компресс. Больному запрещают говорить и двигаться.

Кровотечение из пищеварительного тракта. Кровотечение из пищевода возникает при его ранении или же при повреждении его вен, при некоторых заболеваниях печени. Кровотечение из желудка наблюдается при желудочной язве или опухоли, которые разъедают сосуды, проходящие в стенках желудка, а также при травмах желудка. Признаком является рвота, при которой рвотные массы представляют собой темнокрасную и даже свернувшуюся кровь. Пострадавшего укладывают в полусидящем положении с согнутыми в коленях ногами. На брюшную область кладут холодный компресс. Необходим полный покой. Пострадавшему нельзя давать ни пить, ни есть. Оба вида кровотечений требуют немедленного хирургического вмешательства (срочная госпитализация).

Внутренние кровотечения:

Кровотечение в брюшную полость. Такое кровотечение возникает при ударе в живот; в ряде случаев при этом наблюдается разрыв печени. У женщин внутрибрюшное кровотечение бывает при внематочной беременности. Внутрибрюшное кровотечение характеризуется сильными болями в области живота. Пострадавший впадает в шоковое состояние или же теряет сознание; живот напряжен, мало участвует в дыхании, болезнен, может быть вздутым. Влажные, холодные кожные покровы. Слабый и частый пульс. Больного укладывают на носилки без подушки, можно дать немного воды, затем транспортировать в больницу.

Кровотечение в плевральную полость. Кровотечение такого типа возникает при ударе, повреждении грудной клетки. Кровь скапливается в плевральной полости и в пораженной половине сдавливает легкое, тем самым препятствуя его нормальной деятельности. Пострадавший дышит с трудом, при значительном кровотечении даже задыхается. Его укладывают на носилки на поврежденную сторону. Если есть нарушение целостности кожных покровов, накладывается циркулярная окклюзионная повязка. Необходимо обеспечить немедленную транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Кровотечения из головы:

Прижмите рану куском чистой сухой ткани. Плотнo, но осторожно в течение 5–10 мин. прижимайте ткань к ране, пока кровотечение не остановится. Если кровь просочилась через ткань, не убирайте ее с раны, чтобы не помешать формированию кровяного сгустка. На первый кусок ткани наложите другой. Если рана неглубокая, промойте ее теплой водой с мылом и просушите. Не нужно промывать глубокие и сильно кровоточащие раны. Если кровотечение приостановилось, пусть даже и не остановилось совсем, перевяжите рану чистой тканью.

Носовое кровотечение:

Успокоить пострадавшего. Если пострадавший успокаивается, кровотечение уменьшается. Попросите пострадавшего наклониться вперед и, по крайней мере, на 10 мин. зажать нос, чтобы образовался кровяной сгусток. Не разрешайте пострадавшему сморкаться и втягивать носом воздух в течение нескольких часов. Если кровотечение не прекращается или возобновляется, попросите повторить прием, описанный выше. Наложите холодный компресс на переносицу. Если кровотечение прекратилось, аккуратно смажьте нос внутри вазелином с помощью ватного тампона: это предохранит слизистую оболочку носа от пересыхания.

Если через 15–20 мин. после начала оказания первой помощи кровотечение не останавливается или возобновляется, если кровь, не переставая, стекает в горло, вызовите врача.

Повреждение связочно-сумочного аппарата. Повреждения связочно-сумочного аппарата – растяжение связок, надрывы и разрывы.

Признаки: боль, отек в области травмы, припухлость сустава, нарушение функции сустава. При полном разрыве связок, кроме перечисленного, наблюдается изменение оси конечности.

Первая помощь: воздействовать холодом на место травмы, наложить давящую повязку, надежно фиксирующую сустав. При необходимости сустав иммобилизовать шиной! Боль можно притупить аэрозолем (хлорэтил и т.п.). Обязательна консультация травматолога.

Повреждения мышц и сухожилий. Повреждения мышц и сухожилий – растяжение, надрывы, разрывы.

Признаки: боль, кровоизлияние разной степени выраженности, затруднение движения в суставах из-за боли в мышцах, повышенная плотность тканей или углубления под кожей в сочетании с валиком по краям.

Устроить пострадавшего поудобнее, поднять травмированную конечность выше уровня сердца: это уменьшит отек. Наложить на болезненную область холодный компресс на 10–15 мин.: это уменьшит боль и отек. Если конечность продолжает отекать, меняйте холодные компрессы каждые 20–30 мин., пока отек не начнет уменьшаться. При необходимости дайте болеутоляющее средство, используйте дозы препарата, указанные в инструкции по его применению. Если травмирована область голеностопного сустава или коленного сустава, наложите плотную (но не тугую) повязку. Если травмировано плечо, локоть или запястье, фиксируйте руку с помощью косыночной повязки и привяжите повязку к туловищу. Через 48 ч, если боль не утихнет, а отек спадет, попросите подвигать травмированной конечностью в разные стороны. Не позволяйте нагружать травмированную конечность, пока боль при нагрузке не пройдет полностью. При легких растяжениях это занимает 7–10 дней, при тяжелых – 4–6 недель.

Раздел 4. Военно-исторические знания.

История родного края. В местности нашей не случилось великой битвы, нет на этом мосте ни деревянных, ни каменных древностей. Существует несколько версий о происхождении названия посёлка. Одна из них наиболее достоверна. У атамана Платова был управляющий конезаводом Персианов. Он утверждал, что его предок, когда был молодым казаком, попал в плен к туркам, те продали его в семью перса, где он работал. У перса была дочь, она тяжело болела, и надежды на её выздоровление не было. Казак же был из семьи знахарей, он взялся её вылечить и сделал это средствами народной медицины. Видимо, благодарный отец уступил просьбам полубивших друг

друга молодых, так как казак возвратился на Дон с женой-персиянкой и хорошим приданым. По преданию, оттуда и пошёл род Персиановых.

Вначале появился хутор Персиановский. Когда же в 1861—1863 годах была построена железная дорога «Александровск-Грушевский— станция Аксайская», одна из станций этой дороги также была названа Персиановской.

Возвращаясь к железнодорожной линии, идущей от Ростова к северу, продолжаем её описание. От Новочеркаска путь, пройдя через р. Тузлов, направляется к северу и на 15-й версте приходит на ст. Персиановку с одноимённым посёлком (1800 жителей). Пункт этот не имеет экономического значения и только несколько оживает летом, во время лагерной стоянки казачьих войск новочеркасского гарнизона.

В 3 верстах от станции расположен небольшой хутор А. А. Соколова Персиановка с виноградником и фруктовым садом, интересным по разнообразию сортов деревьев.

— Россия. Полное географическое описание нашего отечества, т. 14

Хутор в дальнейшем разросся в большую станицу Персиановскую, которая называлась так до 20-х годов XX века. Позже её переименовали и назвали в честь участника гражданской войны станицей Красюковской. Персиановкой продолжали называть железнодорожную станцию и посёлок, выросший рядом.

Возле хутора Персиановского когда-то проходил почтовый тракт на юг России. В районе нынешнего пруда находилась станция Хорули. Через неё проезжали на Кавказ А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. С. Грибоедов. Жил в Персиановке некоторое время писатель А. С. Серафимович, также её упоминает М. А. Шолохов в романе «Тихий Дон». В 1893 году по инициативе Донского общества сельского хозяйства на частные пожертвования было создано опытное поле, урожаем которого неоднократно удостаивался наград на всероссийских сельскохозяйственных выставках.

В 1907 году было решено построить в Персиановке Донское среднее сельскохозяйственное училище. Строительство велось до 1915 года. Впоследствии это училище стало сельскохозяйственным институтом.

Персиановская средняя школа основана в 1907 году, в год образования поселка Персиановского. В 1904 году при среднем с/х училище в Персиановке открылась начальная школа. В связи с ростом учебного хозяйства с/х училища, а потом и с/х института начальная школа была преобразована в 7-летнюю, а в 1946 году – в среднюю. Для нее специально было построено 2-х этажное здание, сохранившееся до сих пор. В 1966 году учащиеся школы получили от Донского ордена Трудового Красного Знамени с/х института дорогой подарок – новое трехэтажное здание на 536 мест. Это было единственное в Ростовской области здание сельской школы, которое по условиям обучения приближалось к школам городского типа.

Всего за эти годы (с 1946 года) были сделаны 65 выпусков - 3685 учащихся.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада жизнедеятельности школы, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность старшеклассников. Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления развития личности - социально-нравственное, интеллектуальное, общекультурное - реализуются в рамках целевых программ, в организации работы молодежного движения, в активизации ученического самоуправления.

Механизмами реализации обозначенных направлений являются педагогические технологии:

- технологии диалогического общения;
- технологии смыслопоисковой деятельности;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии индивидуальной траектории образования.

Содержание воспитательной работы определяется планами классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологом, которые составлены с учетом общепедагогических требований и приоритетных направлений развития образования. Содержание ориентировано на познавательную, развивающую, обучающую, общественно-полезную, игровую, поисковую, оздоровительно-спортивную деятельность школьников.

Наиболее эффективные формы реализации названных направлений – ученическое самоуправление, молодежные организации, социально-значимые акции, проектные виды деятельности, учебно-исследовательская работа.

Формы деятельности предлагаются разнообразные по содержанию с учетом интересов, возрастных особенностей, индивидуальных способностей:

- развивающие и обучающие кружки, секции, центры, клубы с игровыми и конкурсными программами, ролевыми, дискуссионно-деловыми, коммуникативно-лингвистическими направлениями;
- мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы, эстафеты любимых занятий, «Мой край» и «Музееведение», «Телевидение -21 век», турниры знатоков, путешествие в прошлое «Дела давно минувших дней», конкурсы рукоделий из природных и бросовых материалов, КВН, викторины, тематические вечера;
- общественно-полезные, трудовые, коллективные мероприятия: трудовые десанты, акция «Чистый двор», операции: «Забота», «Мы помним вас, ветераны»;
- поисковые операции, ключевые события: День города, праздники, уроки мужества;

– спортивно-соревновательные мероприятия: Дни здоровья, спортивный аукцион, кроссы, малые олимпийские игры;

Критериями качества воспитательной системы являются:

- воспитанность ученика как гражданина, человека культуры и нравственности;
- степень его защищенности в школе и социуме;
- состояние физического и психического здоровья;
- уровень творческой самореализации учителя и ученика;
- эффективность влияния воспитательной системы на различные группы учащихся;
- наличие инновационных проектов в системе воспитания;
- демократический характер управления воспитательной системой;
- открытость системы социуму, взаимодействие различных служб в развитии системы.
- увеличение количества учащихся, ставших членами общественных молодежных объединений, организаций, других институтов гражданского общества; наличие эффективной самодетельной внеурочной деятельности учащихся (самоуправление, клубная деятельность, объединения по интересам);
- повышение уровня гражданской культуры выпускников и всех участников образовательного процесса;
- участие старшеклассников, учителей, родителей в отслеживании результатов проектной деятельности;
- активизация социально значимой деятельности;
- появление незапланированных инициатив, проектов, акций; введение поощрения «социальное признание»;
- расширение партнерских отношений;

Создание социально-образовательной среды развивающего характера и комфортных психологических условий пребывания в школе.

Планируемый результат или примерная модель выпускника:

- развитое чувство личной ответственности, уважение личных достоинств каждого человека, знание своего культурного наследия;
- высокий уровень знаний основ наук, стойкий интерес и готовность к непрерывному образованию;
- знание собственных ценностей и возможностей, потребность и способность к труду в соответствии с ними;
- готовность к ответственному и осознанному выбору будущей профессии;
- сформированность нравственных норм поведения;
- сформированная культура общения на уровне деловых и личностных отношений;
- самостоятельность в принятии решений.

Критерием эффективности выполнения Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Программа воспитания и социализации включает модули духовно-нравственного, экологического и здоровьесохранного развития. Мероприятия этих направлений и виды деятельности отражены в Годовом плане воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы в МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский Октябрьского (с) района Ростовской области на 2015-2016 учебный год

Основная задача воспитательной работы на 2015-2016 учебный год:

Цели:

- ⇔ Повышение нравственной культуры обучающихся, соблюдение нравственных норм, дисциплины, искоренение причин антиобщественного поведения отдельных подростков и активизация деятельности органов самоуправления.

Задачи:

- Расширение участия членов школьного коллектива (взрослого и детского), а также представителей внешкольной общественности в управлении школой.
- Создание демократического климата в педагогическом коллективе, повышение политико-правовой культуры его членов.
- Воспитание демократических потребностей обучающихся и учителей в личной и общественной жизни на основе толерантности и уважения основ конституционного строя.
- Развитие и самовыражение личности на основе общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей детей, подростков, воспитание нравственной и экологической культуры; приобщение к культуре родного края.
- Совершенствование практики рейтингового контроля знаний учащихся и качества проведения внеклассных мероприятий, организации системы рейтинга исходя из принципа «Успешность».
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Работа над проектом «Достижение молодых». Реализация проекта инициатив «Мы – волонтеры». Совершенствование организации деятельности ученических форм детского самоуправления: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 и общественной структуры ученического объединения.
- Реализация проекта «Общенациональные ценности России».

2) Конкретные критерии (не менее 3) ее реализации:

- накопление обучающимися школы основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися школы опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

3) Основные проекты годового круга (1 – 2):

1. Проект инициатив «Мы – волонтеры»

основная идея: развитие гражданской активности у обучающихся школы

задачи:

- ⇔ развитие инициативности, предприимчивости, самостоятельности, активности, толерантности; ответственности у обучающихся;
- ⇔ воспитание уважения к истории своего народа, страны;
- ⇔ формирование активной жизненной (гражданской) позиции через общественно-политическую (социально-значимую) деятельность;
- ⇔ развитие умений отстаивать свою позицию, принимать решение.
 - ▶ сроки: в течение года
 - ▶ возраст участников: 2-4 классы;
 - ▶ мероприятия и формы их проведения: флешмобы, акции, фестивали, тренинги, живые журналы, смс-рассылки и др.

План общешкольных мероприятий на 2015/2016 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Тема	Класс	Ответственные руководители
1.	1 сентября	День Знаний. Всероссийский урок мира. Урок, посвященный 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».	10-11	Заместитель директора по ВР
2.	2 сентября	70-летие окончания Второй мировой войны и 70-летие Победы в войне с милитаристской Японией	11	Кувичкина Л.И.
3.	2 октября	День гражданской обороны	10-11	Учитель-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР
4.	5 октября	Всемирный День учителя	10-11	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
5.	20 ноября	70-летие начала Нюрнбергского процесса	10	Зацепин В.А.
6.	27-30 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Классные руководители 10-11
7.	4 ноября	День народного единства	10-11	Терещенко Е.А. Классные руководители 10-11
8.	22 ноября	Всероссийский словарный урок, посвященный Году литературы	10-11	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Н.А. Поломошнова
9.	30 ноября	День Матери.	10-11	Терещенко Е.А. Классные руководители 10-11 классов
10.	4 по 12 декабря	Всероссийская акция «Час кода»	10-11	Сочинская А.В. Бабкин А.Г.
11.	12 декабря	День Конституции РФ	10-11	Терещенко Е.А. Классные руководители 10-11 классов
12.	20 декабря	2015 год - Международный год Света и Световых технологии (ООН)	10-11	Шевнякова Т.В.
13.	декабрь (24-25) – январь (7-17)	Акция «Рождественский перезвон»	10-11	Старшая вожатая
14.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Гончарова В.В.
15.	16 апреля	День науки.	10-11	Терещенко Е.А.

16.	9 Мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, митинг	10-11	Терещенко Е.А.
17.	25 мая	Праздник «Последний звонок»	11	Терещенко Е.А. Кувичкина Л.И.
18.	12 июня	День России	10-11	Старшая вожатая А.И. Муравлева
19.	25 июня	Выпускной бал	11	Терещенко Е.А. Кувичкина Л.И.

Дата	Мероприятия	Клас сы	Ответствен ные	Контроли рует	Где отраже но
Август 25.08- 31.08	<p>Подготовить приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇔ Об организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ; ⇔ Об организации работы по охране прав детства и профилактике социального сиротства; ⇔ Об организации профилактической работы по предупреждению наркомании; ⇔ Об организации работы кружков и секций; ⇔ Об утверждении планов: <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике противоправных деяний среди несовершеннолетних; - работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; <p>Работы Совета Профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы по профилактике ДДТТ, ППБ; - работы с детьми асоциального поведения; - работы с детьми суицидального риска; 		Зам.дирек тора по ВР	Директор школы	Приказы
Сентябрь					
1.09	<p>Праздник Первого звонка, посвященный началу учебного года «День Знаний и ПДД».</p> <p>Классный час «Мир во всем мире».</p>	10-11	Зам.дирек тора по ВР	Директор школы	Приказ
01.09- 15.09	<p>Акция «Внимание, дети». Неделя безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)</p> <p>Беседа по ПДД «Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров».</p> <p>ПДД. Программа для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах 10-11 классы</p>	10-11	Классные руководите ли Учитель- организа тор ОБЖ Старшая вожатая	Зам.дирек тора по ВР	Приказ, план, анализ
01.09- 15.09	<p>Составление схем безопасных маршрутов движения обучающихся в школу и обратно. Выявление обучающихся, имеющих велосипеды, ролики, мопеды. Оформление уголков дорожного движения.</p>	10-11	Классные руководите ли Инспектор пропаганд ы ГИБДД	Зам.дирек тора по ВР	информа ция

До 15 сентября	Формирование ученического самоуправления – школы будущих лидеров общественно-государственного управления в рамках проекта «Достижения молодых». Активизация деятельности детского и родительского коллективов: отчетно-выборные собрания, составление планов деятельности комитетов школьного парламента.	10-11	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	Зам.директора по ВР	Распоряжение
01-10.09	Акция «Школа – наш дом, и мы хозяева в нем»: Классные часы «Азбука прав и обязанностей» (знакомство с уставом школы, локальными активами и приказами директора)	10-11	Классные руководители Учитель-организатор ОБЖ	Зам. директора по безопасности	Журналы по ТБ
03.09-21.09 21.09	Декада безопасности «Жизнь прекрасна, когда безопасна»: Акция «Терроризм и экстремизм» - угроза миру». «Свеча памяти» - трагедия Беслана. Оформление уголков безопасности дорожного движения». Встреча с инспектором ПДН: инструктаж по ТБ «Административный и уголовный кодекс РФ». Правила перехода через ЖД пути.	10-11	Кл. рук. Старшая вожатая Социальный педагог Инспектор ПДН, инспектор пропаганды ГИБДД	Зам. директора по безопасности	Журнал взаимодействия
03.09-10.09	Подготовка к акции-презентации: «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане школьной республики «Пересвет»», участники проекта-инициативы «Мы – волонтеры». Классное организационное собрание: распределение общественных поручений, оформление классного уголка. Задачи и планы на новый учебный год. Утверждение символики волонтерского отряда (корпоративная песня, девиз, эмблема)	10-11	Классные руководители	Зам.директора по ВР	Распоряжение
11.09	Заседание совета профилактики.	10-11	Социальный педагог Зам.директора по ВР	Директор школы	Протокол
До 15.10	Составление социального паспорта школы Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, Составление карты семьи, Диагностика детей асоциального поведения Вовлечение детей в кружки, секции	10-11	Классные руководители Социальный педагог	Зам.директора по ВР	Социальный паспорт, список семей, детей группы риска
18.09-29.09	1.Организационные родительские собрания в классах «Ответственность родителей за безопасность своих детей»; «Правовая культура как составляющая общей культуры	10-11	Классные руководители Педагог-	Зам.директора по ВР	Протоколы собраний

	личности». Знакомство родителей с уставом, режимом работы школы. Сбор анкетных данных «Здоровье ребёнка – залог успеха в учебе». Отработка безопасного маршрута детей в школу и обратно. 2. Консультации психолога: «Психологические особенности старших подростков».		психолог Социальный педагог		
18.09-29.09	Общешкольное родительское собрание: «Союз семьи и школы» - формы взаимодействия родительской общественности с органами ученического самоуправления, учительским коллективом и администрацией школы. Перспективы развития в новом учебном году»	10-11	Администрация школы Кл. рук. Социальный педагог Педагог-психолог	Директор школы	Протоколы собраний
07.09-17.09 В течение месяца	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика». Декада физической культуры и ОБЖ: День здоровья. Общешкольный поход. Классные часы «ГТО – путь к успеху». Работа лекторских групп. Турнир по футболу.	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель ФК	Директор школы	Приказ
До 27.09	Беседы с учащимися, о возможностях школьного уполномоченного по правам ребенка как составляющей института защиты прав ребенка в образовательном пространстве. Перевыборы Уполномоченного по правам ребенка	5-9	Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ
29.09	Семинар-практикум с классными руководителями 10-11-ых классов «Традиции и инновации в изучении ПДД»	10-11	Учитель-организатор ОБЖ Кл.рук. Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	Программа семинара
Октябрь					
01-03.10	Акция «Забота» и «Поздравительная открытка», посвященная Дню пожилого человека. Беседа «Уважай старость». Встреча с ветеранами труда «Пусть осень жизни будет золотой».	10-11	Старшая во-жатая Кл. рук.	Зам.директора по ВР	Информация
02.10	День гражданской обороны, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России. Практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» с приглашением специалистов МЧС Октябрьского района.	10-11	Учитель-организатор ОБЖ Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ
05.10	День самоуправления. Конкурс-акция: «Осенний сувенир в подарок учителю, классному руководителю». Концерт, посвященный Дню учителя.	10-11	Зам.директора по ВР	Директор школы	Выставка букетов, подолок в фойе

					школы, концерт
в течение месяца	Экскурсии по Ростовской области. Посещение театров, музеев	10-11	Классные руководители	Зам.директора по ВР	Приказ
12.10- 16.10	Старт акции-презентации: «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане республики «Пересвет»», участники проекта-инициативы «Мы – волонтеры»	10-11	Зам.директора по ВР по ВР Кл. рук. Старшая вожатая	Директор школы	Приказ
12.10- 27.11	Конкурс волонтерских отрядов «Выбор за тобой» Фестиваль талантов «Звездный дождь»				
в течение месяца	Педагогический всеобуч для родителей (отдельный план)	10-11	Педагог-психолог Соцпедагог	Зам.директора по ВР	Протокол заседания
19.10- 23.10	Встреча с инспектором ПДН. Профилактические беседы о беспризорности, правонарушениях и ответственности за них	8-11	Классные руководители	Зам.директора по ВР	Журнал взаимодействия
План района	Районная военно-спортивная игра «Патриот»	8-11	Учитель-организатор ОБЖ Учитель ФК	Зам.директора по ВР	Приказ
26.10	Общешкольный праздник: «Международный день школьных библиотек» (50 причин посещать библиотеку мне и моей семье)	10-11	Библиотекарь	Зам.директора по ВР	Информационный стенд, план
30.09	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: анкетирование обучающихся «Осторожно, вирус!», «Осторожно, Интернет!» Урок-встреча с системным администратором школы: «Международные стандарты в области информационной безопасности детей».	10-11	Учитель информатики, системный администратор	Зам.директора по ВР	Отчет
Ноябрь					
28.10- 10.11	Осенний декадник безопасности дорожного движения «Дорога требует дисциплины»	1-11	Кл. рук. Старшая вожатая	Зам. директора по безопасности	Приказ, план, анализ
31.10- 08.11	План проведения осенних каникул	10-11	Кл. рук.	Зам.директора по ВР	План
12.11	Педагогический всеобуч. Родительские собрания в 1-11-ых классах по итогам I четверти.	10-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Социально-психологическая служба	Директор школы	Протоколы
16.11 – 20.11	Неделя правовых знаний. Конференция «Социально-правовой статус	10-11	Соцпедагог Классные	Зам.директора по ВР	Приказ

	подростка). Проведение правовой игры «Суд идет». Проведение правовой игры «Конкурс адвокатских речей»		руководители		
09.11-14.11	Проект «Военные подвиги во имя России»: «Один день, одно событие», посвященный Дню народного единства в рамках предмета «обществознание» и внеурочной деятельности. Защита мини-проектов «Традиции и обычаи народов России».	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители	Директор школы	Приказ, анализ
22.11	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика». Творчество МО русского языка и литературы. Всероссийский словарный урок.	10-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Рук. МО учителей начальных классов Библиотекарь Кл.рук.	Директор школы	Приказ, анализ
09.11 - 27.11 27.11	Акция «Я талантлив»: беседа «Талантливый человек талантлив во всем»; мастер-класс «Очень умелые ручки», выставка «Салон семейного творчества». Фестиваль талантов «Парад звезд», посвященный Дню матери.	10-11	Классные руководители	Зам.директора по ВР	Приказ
Ноябрь январь	Олимпиада по физкультуре (отдельный план)	8-11	Учитель ФК	Зам.директора по ВР	Протоколы участия классов
20.11-25.11	Викторина АВС по ПДД	5-10	Старшая вожатая Кл.рук.	Зам. директора по безопасности	Приказ
Декабрь					
01.12-15.01	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»		Кл. рук.	Зам.директора по ВР	Отчет
В течение месяца	Соревнования по волейболу	8-11	Учитель ФК	Зам.директора по ВР	Протокол участия классов
05.12-12.12	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика». Диспут, круглый стол «Государство и народ в России», «Демократические принципы политического устройства России: вчера, сегодня, завтра», посвященные Дню Конституции (отдельный план) Встречи обучающихся с депутатами или представителями исполнительных органов	9-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Руководитель МО учителей начальных классов Библиотекарь	Директор школы	Приказ, анализ

	местного самоуправления		карь Кл. рук.		
20.12	Педагогический всеобуч (по плану)	10-11	Кл. рук. Педагог-психолог	Зам.директора по ВР	Протоколы
В течение месяца	Выездные экскурсии в театры гг. Новочеркаска. Ростова-на-Дону.	10-11	Кл. рук.	Зам.директора по ВР	Приказ
22.12-27.01	Зимний декадник безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах»	10-11	Старшая вожатая	Зам.директора по безопасности	Приказ, план, анализ
19-26.12	Новогодние театрализованные представления.	10-11	Классные руководители	Директор школы	Приказ, график проведения
Январь					
28.12-10.01	Проведение зимних каникул		Кл. рук.	Зам.директора по ВР	План
11.01.-22.01	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика». Творчество МО иностранных языков. Отдельный план.	10-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Учителя иностранных языков	Директор школы	Приказ
28.01-29.01	Научно-практическая общешкольная конференция «Шаг в науку». Конкурсный отбор лучших работ для участия в работе научного общества «Протон»	9-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Руководители МО Кл. рук.	Директор школы	Приказ, рейтинг
Январь февраль	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	1-11	Учитель ФК	Зам.директора по ВР	Приказ
11.01-15.01	Общешкольное родительское собрание Родительские собрания в 1-11 классах	10-11	Зам.директора по ВР	Директор школы	Протоколы
Февраль					
25.01-22.02 25.01	Реализация базовой ценности «Отечество»: «Ратная слава России» Акция «Готов служить Отечеству» (отдельный план) Торжественная линейка, посвященная месячнику патриотического воспитания.	10-11	Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ, план проведения, анализ
04.02	Военно-спортивные соревнования по силовым видам спорта «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества»	10-11	Учитель ФК Учитель-организатор ОБЖ	Зам.директора по ВР	Протокол участия классов
14.02	Единый классный час, посвященный освобождению Октябрьского района от фашистских захватчиков. Проект «Моя семья в Великой Отечественной войне»	10-11	Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ
19.02-	Встречи с ветеранами Великой	10-11	Классные	Зам.дирек	Инфор

22.02	Отечественной войны, ветеранами локальных войн, солдатами и офицерами срочной службы. Проведение Уроков мужества.		руководители	тора по ВР	мация
В течение месяца	Благотворительные акции «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом».	10-11	Классные руководители	Зам.директора по ВР	Информация
В течение месяца	Работа лекторской группы «Наследие». Работа поисковых групп «Поиск», «Память», «Милосердие»	10-11	Руководитель музея Кл. рук.	Зам.директора по ВР	Информация
25.02	Совет профилактики	5-11	Соц. педагог	Зам.директора по ВР	Протокол
В течение месяца	Посещение музея СКВО г. Ростова-на-Дону, музея боевой славы п. Каменоломни. Экскурсии по местам боевой славы г. Ростова и Ростовской области.	10-11	Классные руководители	Зам.директора по ВР	Приказ
29.02	Педагогический всеобуч для родителей обучающихся 10-11 классов	10-11	Соц. педагог Педагог-психолог	Зам.директора по ВР	Протокол
Март					
07.03	Классный час, посвященный Международному женскому дню «О женщине с любовью».	10-11	Кл. рук.	Зам.директора по ВР	Концертная программа
В течение месяца	Соревнования по баскетболу	8-11	Учитель ФК	Зам.директора по ВР	Протокол участия кл.
В течение месяца	Посещение театров, художественных выставок г. Новочеркаска, Ростова-на-Дону. Культурно-познавательные экскурсии по Ростовской области.	10-11	Кл. рук.	Зам.директора по ВР	Приказ
01.03-11.03	Реализация базовой ценности «Образование»: «Творчество каждого – успех всех». Творческая деятельность МО естественно-математического цикла. «Математика и информатика в 21 веке»,	10-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Руководитель МО естественно-математического цикла	Директор школы	Приказ, отчет
18.03	Час истории «Крым», посвященный воссоединению РФ и Крыма.	10-11	Зам.директора по ВР Кл.рук.	Зам.директора по ВР	Концертная программа
17.03	Родительский всеобуч	10-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	Протокол
25.03	Совет профилактики	5-11	Социальный педагог	Зам.директора по ВР	Протокол
26.03 – 4.04	План проведения весенних каникул	10-11	Кл. рук.	Зам.директора по ВР	План
20.03-4.04	Весенний декадник безопасности дорожного движения в связи с уходом	10-11	Старшая вожатая	Зам.директора по	Приказ, план,

	обучающихся на каникулы			безопасности	анализ
Апрель					
12.04	День науки и искусства. Проект «Достижения молодых» - подведение итогов конкурса «Класс года», рейтинг деловой и творческой активности	8-11	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Рук. МО Библиотекарь Кл. рук.	Директор школы	Таблица рейтинга кл, лидеров детского движения
14.04-22.04	Ярмарка профессий в рамках школьного декадника по профориентации «Профессиональный компас». Защита проектов «Моя будущая профессия», Экскурсии на предприятия Октябрьского района и в средние специальные учреждения гг. Шахты, Новочеркаска Работа центра занятости п. Каменоломни: профориентационный форум «Навстречу профессии»	8-11	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР	Отчет
28.04	Педагогически всеобуч для родителей I-III ступени	1-11	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	Директор школы	Протокол
В течение месяца	Соревнования по легкой атлетике.	8-11	МО физкультуры, Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ
В течение месяца	Проведение летнего фестиваля ВФСК ГТО	1-11	МО физкультуры, Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ
07.04	Всероссийский день здоровья. Школьная спартакиада	1-11	МО физкультуры, Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ
в течение месяца	Посещение театров. Выездные экскурсии.	10-11	Кл. рук.	Зам.директора по ВР	приказ
Май					
03.05-09.05	Неделя памяти, посвященная дню Победы. Митинг. Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий: «Слава тебе, солдат!». Акции «Открытка ветерану», «Гвоздика ветерану», «Бессмертный полк». Пробег Победы, посвященный Дню Победы. Презентация проектов «Военная летопись моей семьи»	10-11	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	Программа выступления, оформление
10.05	Соревнования по военно-прикладному искусству (стрельба, бег в противогазах, подтягивание)	10-11	Учитель ФК Учитель-организатор	Директор школы	Приказ

			ОБЖ		
03.05-20.05	Организация летней оздоровительной кампании	10	Зам.директора по ВР Зам.директора по безопасности	Директор школы	Приказ
18.05	Совет профилактики. Подведение итогов года.	10-11	Соц педагог Зам.директора по ВР	Директор школы	Протокол
25.05	Праздник Последнего звонка.	1-11	Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ
23.05-27.05	Родительские собрания: Итоги года. Организация летнего отдыха детей, оздоровление детей в летний период. Изучение «Памятки по охране безопасности жизни детей во время каникул»	1-10	Классные руководители	Зам.директора по ВР Зам.директора по безопасности	Протокол
15.05-10.06	Всероссийская акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года	10-11	Старшая вожатая	Зам.директора по безопасности	Приказ, план, анализ
Июнь					
1.06	Организация работы на пришкольном участке. Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.	10	Соц педагог Зам.директора по ВР	Директор школы	Приказ Журнал практики
12.06	Участие в поселковых и районных мероприятиях, посвященных Дню независимости России	10	Старшая вожатая	Зам.директора по ВР	Информация
25.06	Выпускной бал.	11	Зам.директора по ВР Кл. рук. 11 класса	Директор школы	Приказ
26.06	Участие в районных мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы с наркотиками	10	Социальный педагог	Зам.директора по ВР	Информация
Июль. Август.					
22.08	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню российского флага	10	Старшая вожатая	Зам.директора по ВР	Информация

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели программы коррекционной работы:

- создание условий для оказания психологической и социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- обеспечение условий для успешного освоения образовательной программы среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы коррекционной работы:

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- предупреждение опасности изменения поведения (снижение активности, критичности, изменение направленности мотивов, нарушение самооценки) в связи с трудностями в обучении или с трудностями формирования межличностных отношений;
- профилактика возникновения последствий в развитии познавательных процессов;
- организация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

Обеспечение организационных условий:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья права выбора форм получения среднего общего образования, форм обучения и их сочетание для организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, воспитания, развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- применение специальных методов, приёмов, средств обучения, в сочетании с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- организация с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями комплексного сопровождения (психологического, социально-педагогического, медицинского и др.) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их творческих способностей и интересов права участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- предоставление возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом и локальным нормативным актом.

Виды и содержание работы специалистов:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особых образовательных и социальных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по психолого-медико-социальной помощи в условиях школы.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение проявлений асоциального поведения, коррекцию нарушений в развитии, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов;

- изучение особенностей развития эмоционально-волевой, познавательной сферы и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития учащегося.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:

- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- выбор оптимальных для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профилактических и коррекционно-развивающих методик / программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей социальной адаптации и обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

План работы педагога-психолога МБОУ СОШ №61 на 2015 – 2016 учебный год

Цель

Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития;
Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья образовательного процесса.

Задачи

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников;

- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников;
- Формировать у педагогов и родителей навыки психолого- педагогической компетентности в общении;
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно- значимых жизненных выборов.

Планируемые направления в работе педагога- психолога.

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно- развивающая работа.
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
4. Просветительская работа.
5. Экспертная работа.
6. Организационно- методическая работа.

№	Направление работы, название работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	<i>Диагностическое направление</i> Работа с детьми Проведение диагностического обследования на определение готовности к школе первоклассников.	1 класс	сентябрь	Определить сформированность готовности ребенка к школьному обучению.
2.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов.	1 класс	сентябрь	Определение уровня адаптации детей к школе. Выявление группы риска.
3.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшие классы	10 класс	Октябрь-ноябрь	Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10 класс, изучение социометрических данных класса.
4.	Анкетирование по выявлению интересов школьников	7-8 класс	ноябрь	Профориентация
5.	Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.	1 класс	октябрь	выявление учащихся с признаками дезадаптации.
6.	Обследование пятиклассников на предмет адаптации в среднем звене с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым условиям. (Мотив к учебе, интеллектуальное	5 класс	октябрь	Изучить индивидуальных особенностей личности учащихся, определение

	развитие, личностные взаимоотношения, тревожность).			сильных сторон личности.
7.	Диагностика характерологических особенностей личности. Мотив к учению, темперамент.	5-6 классы	Ноябрь-декабрь	Выявление особенностей темперамента, мотивации.
8.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися	1 -11 классы по запросу педагогов школы.	В течение года	Анкетирование, тестирование.
9.	Диагностика профессиональной направленности личности. Реализация программы предпрофильной подготовки «психология и выбор профессии».	8-10 классы	Январь-февраль	Изучить профессиональную направленность учащихся
10.	Диагностика сформированности коллектива.	1,5 классы, по запросу кл. руководителей.	Апрель, В течение года.	Диагностика межличностных отношений в коллективе.
13.	Первичная диагностика «трудновоспитуемости»	5 -11 классы	1-е полугодие	Тестирование.
14	Изучение личности подростков, стоящих на учете		В течение года	Изучение личных дел учащихся, личная беседа.
15.	Социометрия Диагностика самоуправления в классе	2-11 классы		Выявить межличностные отношения в классе.
	Диагностика «Изучение характерных особенностей личности»	7-9 классы		
16.	Декада правовых знаний-конференция « Право и ответственность».	8-11 классы	ноябрь	
17.	Изучение коммуникативной компетентности	11 класс	октябрь	
18.	Ценностные ориентации. Определение профессионального типа	8- 9 класс	февраль	
19.	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых состояниях.	9-11 классы	в течение года	Подготовка к ЕГЭ и ГИА
20.	Изучение личностного роста школьников	9 – 11 классы	март	профориентация
Коррекционно-развивающая работа				
1.	Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Ёжик Алёша спешит в школу	Групповые занятия	В течение года.	Развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания.
2.	Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведения.	Индивидуальные занятия	В течении года	Индивидуальное психологическое сопровождение ребёнка, игры и

				упражнения для развития псих. процессов.
3.	Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене, по программе «Первый раз в 5 класс».	Групповые занятия	В течение года.	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезаптированных детей.
4.	Коррекционные занятия с учащимися «Группы риска»	Групповые занятия	В течение года	Психологическое сопровождение детей «Группы риска»
5.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющими трудности в общении с окружающими	Групповые занятия	В течении года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.
Психологическое просвещение и профилактика				
1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
2.	Психологический практикум для учащихся: Беседы Лекции Психологические игры и др.	Групповые занятия	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
3.	Выступления на родительских собраниях: -Психологическая готовность ребёнка к школе - Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления - Мой ребёнок становится трудным	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей
4.	Психолого- педагогический практикум для учителей: - Гиперактивный ребёнок в школе - Оптимизация общения педагога, как способ повышения его профессионального мастерства, посредством применения модерационных техник.	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учителей.
5.	Классные часы 7-11 классы по профилактике употребления ПАВ: - Сон- это здоровье; -Страдания от кибермании; - Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения.	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление

				необходимости бережного отношения к здоровью.
6.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	Групповые занятия	В течении года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.
7.	Профориентационная работа с учащимися	Групповые занятия	В течение года.	Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении.
8.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная и групповая работа	В течечии года	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов.
Психологическое просвещение				
1.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Родители	Октябрь-ноябрь	Познакомить родителей с результатами тестирования по вопросам адаптации.
2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы.	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
3.	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	Индивидуально	В течение года по запросу.	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».
4.	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года.	Оказание помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениям и в семье, в кругу друзей, в школе.
5.	Психолого-педагогический лекторий: «Проблемы семейной педагогики».	Родители	В течение года.	
Организационно- методическая работа				
1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов.	Психолог	В течении года	
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	Психолог	В течении года	
3.	Обработка, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.	Психолог	В течение года.	

	Заполнение отчётной документации.			
4.	Повышение психологических знаний через: - учёбу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы.	Психолог	В течение года.	Повышение уровня психологической компетенции.
5.	Подбор методик для работы.	Психолог	В течении года	
2.	Классные часы «Употребление ПАВ». Профилактика безнадзорности. Повышение культуры. 1 Марта-День борьбы против наркотиков. Март-неделя профилактики. 1-4 классы – цикл бесед «Азбука гигиены», цикл бесед «Береги свое здоровье»; 5-6 классы: «Здоровье – бесценное богатство», «Вино вино творит», «О вкусной и здоровой пище», «Суд над сигаретой», «Я выбираю здоровье» 7-8 классы - «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека», «Профилактика ПАВ», «Стресс в нашей жизни»; 9-11 классы - «Наследственные болезни», «Профилактика ПАВ».	Учащиеся школы. 8-11 классы	По запросу в течение года.	Дать информацию учащимся о действии и последствиях употребления психоактивных веществ, формирование здорового жизненного стиля, а так же стилей поведения препятствующих злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.
3.	Встреча с инспектором ОДН. Рейд «Подросток». 1 Декабря Акция « Красная ленточка» Лекторий «Благополучная семья» Беседы « Добродетель требует усилий»	7-11 классы 9-11 классы 4-7 классы	Ноябрь В течении года Декабрь Декабрь Январь	
3.	Совместные рейды педагогов и родителей в неблагополучные семьи и к проблемным учащимся.	Педагоги, Родители.	По запросу в течении года.	Психолого-педагогические беседы с родителями.
Работа с педагогами.				
1.	Выступление на педсоветах.	Педагоги.	По плану школы.	Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям
2.	Выступление на МО классных руководителей.	Кл.руководители.	По плану МО.	Посещение совещаний и методических объединений
Экспертная работа.				
	Работа психолого-педагогического консилиума при администрации школы.			Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям

1.	Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов.		Сентябрь.	
2.	Направление на медико-педагогическую комиссию.		По возникновению проблемы.	Составление психологической характеристики.
Самообразование.				
1.	Участие в семинарах.		По плану РОНО.	
2.	Участие в тренингах.			
Текущая работа.				
1.	Оформление кабинета.		В течение года.	
2.	Изготовление пособий и стимульного материала.		В течение года.	
3.	Приобретение литературы, составление картотеки.		В течение года.	
4.	Наброски планирования на следующий год.			Сбор информации

**План работы социального педагога
МБОУ СОШ № 61
на 2015 – 2016 учебный год.**

Цель: – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2015-2016 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов,

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ИТОГИ
1	2	3	4	5
I.	Организационные вопросы.			
1.	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН ; • состоящих на учете в ОДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях; 	сентябрь, январь, май	социальный педагог	списки, таблицы
2.	Составление социального паспорта классов.	сентябрь	социальный педагог классные руководители	социальные паспорта классов
3.	Составление социального паспорта учреждения.	сентябрь	социальный педагог	Социальный паспорт учреждения
4.	Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки
5.	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, рекомендации, беседы
6.	Выявление и изучение семей, создающих	в течение	социальный	списки,

	неблагополучные условия для жизни и учебы детей.	года	педагог, классные руководите ли, педагог- психолог	рекоменда ции, консультац ии
7.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	в течение года	социальный педагог, классные руководите ли, педагог- психолог	списки, рекоменда ции, беседы
8.	Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	в течение года	социальный педагог, классные руководите ли, педагог- психолог медицинская сестра	списки, рекоменда ции, консультац ии
9.	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	социальный педагог, классные руководите ли, педагог- психолог	списки, беседы, рекоменда ции, консультац ии
10.	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	педагог- психолог, классные руководите ли, социальный педагог	списки, беседы, консультац ии рекоменда ции
II.	Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.			
1.	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	постоянно	социальный педагог, классные руководите ли, педагог- психолог, зам. дир по ВР	
2.	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	социальный педагог, кл. рук. педагог- психолог, зам. дир по ВР	анализ

3.	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	постоянно	социальный педагог, кл.рук, педагог-психолог, зам. дир по ВР	
4.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	социальный педагог, кл.рук педагог-психолог, зам. дир по ВР	
III	Работа с опекаемыми детьми:			
1	Контрольное обследование социально-бытовых условий	октябрь апрель	социальный педагог, классные	Акты обследования
2	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	постоянно	рук.рук, педагог-психолог, зам. дир по ВР	Информации, отчеты
3	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемые	постоянно		Финансовые отчеты опекунов
4	Контроль расходования денежных пособий.	декабрь		
5.	Родительские собрание опекунов	сентябрь декабрь март май	социальный педагог, кл.рук. педагог-психолог,	Протоколы родительских собраний
IV.	Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.			
1.	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог	
2.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	в течение года	социальный педагог	
3.	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на учащихся.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
4.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
5.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе	в течение года	социальный	рекомендации

	работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.		педагог, зам. дир по ВР	
6.	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	в течение года	социальный педагог, зам. дир по ВР	беседы, рекомендации
7.	Выступление с докладами перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	социальный педагог, зам. зам. дир по ВР	
v.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДН, на учете в ОДН ОВД.			
1.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	сентябрь, по мере постановки на учет	социальный педагог	пакет документов в
2.	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	два раза в год, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	акты обследования
3.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	беседы, рекомендации, вызов на административный совет, на Совет профилактики
4.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	журнал учета за посещением уроков, дисциплинарный журнал
5.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. дир по ВР	акты обследования
6.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика	в течение года	социальный педагог, классные руководители	списки учащихся, посещающих кружки

	внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).		ли	и секции
7.	Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук.	списки учащихся, рекомендации
8.	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	в течение года	социальный педагог, зам. зам. дир по ВР специалисты	
9.	Беседа сотрудников ОДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года	социальный педагог, зам. дир по ВР сотрудники ОДН ОВД	совместный план
10.	Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; • учащихся «группы риска». 	в течение года	социальный педагог, классные руководители	представления
11.	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета профилактики.	по мере необходимости	социальный педагог, кл. рук., секретарь совета	протоколы
12.	Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки(попечительства) и т.д.	по мере необходимости	социальный педагог, кл. рук. члены Совета профилактики	протоколы
13.	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	рекомендации
14.	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	социальный педагог, классные руководители,	отчет классных руководителей

			педагог-психолог	
15.	Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться управлять собой». • «Что такое настоящая дружба». 		социальный педагог, педагог-психолог	анализ тестов и анкет
VI.	Работа с родителями (семьей) обучающихся.			
1.	Корректировка тематики родительских собраний и лекториев для родителей.	сентябрь	социальный педагог, зам. дир по ВР	
2.	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	в течение года	социальный педагог	журнал
3.	Университет педагогических знаний для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений». • «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». • «Здоровье наших детей – в наших руках». 	по плану	социальный педагог, кл.рук. зам. дир по ВР	
4.	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	социальный педагог, кл. рук.	рекомендации
VII.	Профилактическая работа .			
1.	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	социальный педагог, секретарь Совета	протоколы
2.	Проведение дней профилактики.	22.10.2015г . 18.12.2015г . 12.03.2016г . 14.05.2016г .	зам. дир по ВР социальный педагог, кл. рук. совместно с ОДН ОВД, ГИБДД, здравоохранением, наркодиспансером, ЦДОД	анализ
3.	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	Постоянно	социальный педагог совместно с инспектором ОДН ОВД, кл.рук.	акты
4.	Рейды в семьи «группы риска».	Постоянно	социальный педагог совместно с инспектором ОДН ОВД,	акты

			кл. рук.	
5.	Обследование неблагополучных семей.	1 раз в месяц	социальный педагог совместно с инспектором ОДН ОВД, кл.рук.	акты
6.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	ноябрь март	социальный педагог, кл. рук.	акты
7.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися. имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог	журнал
8.	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	постоянно	зам. дир по ВР, социальный педагог, кл. рук. совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением,	лекции, доклады
9.	Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних о посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»	Еженедельно по понедельникам	социальный педагог	отчет
10.	Предоставление информации о работе по реализации Федерального закона № 120 в управление образования.	ежеквартально	социальный педагог	отчет
VIII.	Пропаганда правовых знаний			
1.	<p>1.Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы материалы по профилактике ПАВ</p> <p>2.Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков оформление наглядной агитации.</p> <p>3.Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»</p> <p>4.Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ</p> <p>5.Взаимодействия с учителями по решению конфликт ситуаций, возникающих в процессе работы с учащим</p> <p>6.Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» учащихся с представителями закона.</p> <p>7.Рейд «Подросток»- занятость учащихся во время каникул</p> <p>Правовой всеобуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности учащегося»; • «Законопослушный гражданин»; 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>февраль</p> <p>каникулярное время</p> <p>сентябрь</p> <p>1 класс</p> <p>октябрь</p>	<p>социальный педагог, педагог психолог школы инспектор ОДН</p> <p>социальный педагог, педагог психолог школы</p> <p>социальный педагог, педагог психолог школы инспектор</p>	<p>рекомендации, доклады, лекции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Знание и выполнение Устава школы»; • «Подросток и закон»; • «Выполнение закона РФ № 120 от 30.06.2007 о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков); 	4 класс октябрь 2-3 класс Февраль В течение года	ОДН социальный педагог, педагог психолог школы социальный педагог, педагог психолог школы инспектор ОДН социальный педагог, кл. рук. специалисты	
IX.	Диагностико - аналитическая деятельность.			
1.	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	Сентябрь	кл.рук. социальный педагог	социальные паспорта классов
2.	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	Сентябрь	кл. рук., социальный педагог	акты жилищно-бытовых условий
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	Сентябрь	кл.рук. социальный педагог	анализ, таблица
X.	Организационная и координационная деятельность.			
1.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • с ОДН ОВД; • с КДН • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • Реабилитационным центром помощи семье и детям «Заря»; • Центром занятости населения; 	в течение года	социальный педагог	
2.	Анализ работы социального педагога школы за 2015 – 2016 учебный год.	июнь	социальный педагог	анализ
3.	Составление плана работы на 2016-2017учебный год.	июнь	социальный педагог	план
X.	Участие в работе комиссий.			
1.	Участие в работе Совета профилактики.	в течение года	социальный педагог совместно с членами	протоколы

			Совета	
2.	Участие в работе административного Совета.	в течение года	социальный педагог совместно с членами совета	протоколы
3.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.	в течение года	социальный педагог совместно с членами ППК	протоколы
4.	Участие в работе КДН.	по плану	социальный педагог	постановления, протоколы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Содержание образования третьей ступени является завершающим, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.01.2012 № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2012 № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении Примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Учебный план среднего общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем и перечень учебных предметов.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на третьей ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право). Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На изучение учебных предметов добавлены часы из вариативной части: «Биология» (1 час), «Химия» (2 часа в 10 кл, 1 час в 11 кл), «Физика» (2 часа), Информатика и ИКТ (1 час), «География» (1 час), «Технология» (1 час в 10 кл) что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

В 10-11 классах из вариативной части в связи с подготовкой к ЕГЭ для расширения знаний добавлены часы на предметы «Русский язык» (1 час), «Математика» (1 часа). Введение дополнительных часов на изучение русского языка и математики обусловлено необходимостью осмысления новых понятий в школьном курсе русского языка и математики, определенных обязательным минимумом содержания образования средней общей школы, усилением внимания к комплексному анализу текста и задачи с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации по материалам ЕГЭ.

Интегративный учебный предмет «Обществознание» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (2 часа) включая «Экономику» и «Право».

За счет компонента образовательного учреждения добавлены часы на изучение предметов: «Химия» (1 час), «Основы православной культуры» (1 час), «Основы безопасности и жизнедеятельности» - 10-11 класс (1 час).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5- дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения основам военного дела. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в 11 классе обеспечивает формирование культуры личной безопасности, изучается в каждом классе на основе модульного принципа, что обеспечивает преемственность в освоении образовательной программы. Курс отвечает целевым установкам гуманитарного образования, обеспечивает понимание самооценности жизни и здоровья человека, востребованности личной и общественной безопасности.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и каникулярных дней, расписание учебных занятий. Продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса – 34 недели и 2 дня, для учащихся 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 недели.

Продолжительность урока для 10-11 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением педагогического совета школы и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- проверочная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа с оцениванием;
- контрольное изложение;
- сочинение;
- тестирование, в т.ч. с помощью компьютерной техники;
- тестирование в формате ЕГЭ;
- зачет;
- защита проектной или проектно-исследовательской работы;
- защита реферата.

Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю.

При наполняемости классов в количестве 25 человек осуществляется деление классов на две группы: при проведении занятий по иностранному языку (10-11 классы), по информатике и ИКТ (11 класс).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни при разработке рабочих программ учитываются возможности школы

- используются спортивные сооружения школы, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты, спортивные площадки.
- используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего общего образования являются:

- подготовка выпускников к сдаче нормативов ГТО;
- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61
на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для общего основного образования.
10-11 классы.

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	10 класс			Компонент ОУ	Всего	11 класс			Всего
	Федеральный компонент		Компонент ОУ			Федеральный компонент		Компонент ОУ	
	Инвариант- ная часть	Вариативная часть				Инвариант- ная часть	Вариати вная часть		
Базовый уровень		Базовый уровень							
Русский язык	1		1	2	1		1	2	
Литература	3			3	3			3	
Иностранный язык	3			3	3			3	
Алгебра и начала анализа	2			2	2			2	
Геометрия	2			2	2			2	
Информатика и ИКТ		1		1		1		1	
История	2			2	2			2	
Обществознание	2			2	2			2	
География		1		1		1		1	
Физика	1	2		3	1	2		3	
Химия	1	1	1	3	1	1		2	
Биология	1	1		2	1	1		2	
Технология		1		1					
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	2	1		1	2	
Физическая культура	3			3	3			3	
<i>Учебные курсы</i>									
Основы православной культуры			1	1			1	1	
Курс «Русский язык». Жанр сочинение.							1	1	
Курс «Задания по математики повышенного уровня». Решение задач			1	1			1	1	
Курс «Решение сложных задач по химии»							1	1	
Итого	22	7	5	34	22	6	6	34	
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34				34				

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается деятельностью квалифицированных педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники школы обязаны обладать следующим минимальным объемом профессиональных **компетенций**:

- умение обеспечивать условия для успешной учебной деятельности и позитивной мотивации старшеклассников;

- умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ профессиональной информации с использованием современных информационно-поисковых технологий и компьютерных средств обработки данных;

- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические, дидактические и контрольно-измерительные материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- способность выявлять и отражать в образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся, включая этнокультурные и личностные особенности, в том числе в системе поддержки одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся;

- умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга;

- умение использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1.	Луганцева Валентина Васильевна	Таганрогский государственный педагогический институт	учитель математики		17.11.2014г-13.12.2014 ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Управление образованием»- «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в региональной системе образования» 72 ч. 19.10.2009-28.11.2009 г ГОУДПОРО«РИПКиППРО» «Эффективные технологии организации предпро-фильной подготовки и профильного обучения в школьном

					математическом образовании» 72 ч 16.02.2015г -16.03.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (математика)», 144 ч.
2.	Гончарова Валентина Васильевна	Ростовский -на- Дону государст- венный педаго- гический институт	биология	биология	21.01.2013-30.03.2013 ГБОУДПОРО«РИПКипп РО» «Биология» - 144 ч.; 30.09.2013-14.12.2013г ГБОУДПОРО«РИПКипп РО» «Инновационные ресурсы развития ОУ в условиях введения и реализации ФГОС на всех степенях образования; 28.11.13-18.12.2013 г. – 144 ч;ФГГБОУ ВПО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» - 120 ч.
3.	Кипоть Наталья Николаевна	Таганрогский педагогический институт	русский язык и литература	русский язык и литература	04.02.2013-27.04.2013 ГБОУДПОРО«РИПКипп РО «Управление образования» - 144 ч., 18.02.2013 г.-27.04.2013 г. ГБОУДПОРО РИПКиппро «Русский язык и литература» -144 ч.
4.	Терещенко Елена Анатольевна	Ташкентский Ордена Дружбы Народов госу- дарственный педагогический институт им. Низами	русский язык и литература	русский язык и литература	03.09.2012-26.12.2012 ГБОУ ДПО РО «РИПКиппро», «Русский язык и литература»-144 г.; 24.09.2012-08.21.2012 ГБОУ ДПО РО «РИПКиппро», «Воспитание» -144 ч.
5.	Поломошнова Наталья Анатольевна	Калмыцкий государственны й университет	русский язык и литература	русский язык и литература	26.09.2011-12.11.2011 ГБОУДПОРО «РИПКиппро» «Правовые основы управления образовательным учреждением в условиях изменений» -72 ч.; 10.01.2012-17.05.2012 ГБОУДПОРО «РИПКиппро» «Русский

					язык и литература» - 144 ч.
6.	Бойко Елена Владимировна	«Южный федеральный университет»	русский язык и литература	русский язык и литература	10.02.2014-19.04.2014, ГОУДПО «РОИПК и ПРО», «Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся в процессе реализации направлений ФГОС» -144 ч.
7.	Бабкин Александр Геннадиевич	Ростовский государственный университет	математика	ИВТ	19.10.2009-05.12.2009 ГБОУДПОРО «РИПКипПРО», Инновационные технологии и эффективные педагогические практики современного образования по информатике и ИКТ-72ч. 01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя информатики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
8.	Лещенко Марина Юрьевна	Североосетинский государственный университет им. Гетагурова	математика	математика	10.09.12-08.12.2012 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Математика» -144 ч.
9.	Драчинская Татьяна Николаевна	Омский государственный педагогический институт	Математика	математика	16.02.2015г -16.03.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (математика)», 144 ч.
10.	Шевнякова Татьяна Викторовна	Ростовский государственный педагогический университет	Физика, информатика	Математика, физика	17.09.2012-15.12.2012 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Математика» - 144 ч. 01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя физики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч

11.	Ухова Эльвира Рафаиловна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева	Химия. Неорганическая химия	Химия	21.03.2011 г.-01.04.2011 г. ФГОУ ВПО ДГАУ «Современные технологии обучения качества химического образования» - 72 ч. 21.05.2015г-10.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
12.	Дулетова Татьяна Ивановна	Ростовский государственный университет	География	география	04.02.2013 г.-06.04.2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Организация методического сообществ в сети интернет, с целью достижения нового качества школьного географического образования» - 72 ч.,
13.	Кувичкина Людмила Ивановна	Ростовский государственный педагогический университет	История	История	13.01.2014 г.- 05.04.2014 г. ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «ФГОС как система требований эффективного освоения образовательных программ по истории и обществознанию»- 144 ч.,
14.	Карачанова Анна Васильевна	Московская юридическая академия	Юрист	История, обществоведение, музыка,	Декретный отпуск
15.	Похилько Ольга Ивильевна	Пятигорский государственный педагогический университет	Английский язык	Английский язык	27.11.2008 г.-21.12.2008 г. ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Технология проектирования инновационного содержания в условиях стандартизации образования» - 72 ч. 17.03.2015г -17.04.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (иностранного языка)», 144 ч.
16.	Гулина Анна Николаевна	Новочеркасский государственный промышленный	Иностранный язык Профессион	Английский язык	11.02.2013 -13.04. 2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКиППРО»

		ногуманитарный колледж ДГАУ	альное обучение «Зоотехния»		«Создание эффективной образовательной среды средствами интерактивной доски»- 72 ч. 17.03.2015г -17.04.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (иностраннй язык)» , 144 ч.
17.	Грибанова Ольга Леонидовна	Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж Таганрогский педагогический институт	Учитель начальных классов, с правом преподавания иностранного языка филология	Немецкий язык	11.02.2013 -13.04. 2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Создание эффективной образовательной среды средствами интерактивной доски»- 72 ч., 23.09.2013 г. -23.11.2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Содержание пространства современных УМК в реализации идей инновационных преобразований ФГОС (иностраннй язык)» - 72 ч.
18.	Бургелова Елена Петровна	Донской Государственный Аграрный Университет	Профессиональное обучение, зоотехния, курсы ДНК	Педагог психолог, учитель ОПК	30.01.2012 г – 18.02.2012 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России в процессе изучения курса «Основы православной культуры» - 72 ч. 24.03.2014 г -19.04.2014 г ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Одаренный ребенок как субъект образования в условиях реализации ФГОС: ресурсы и риски развития» - 144 ч
19.	Зацепин Виктор Александрович	Высшее училище ВВ МВД РФ Санкт-Петербург	Педагогика и методика воспитательной работы	Учитель ОБЖ	26.03.2012 г-07.04.2012 г учебно-методический центр ЗЧС и БЖД Донского государственного технического университета «Безопасность жизнедеятельности» - 72 ч

					01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО РИПКипПРО «Проектирование образовательной деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
20.	Карачанова Мария Николаевна	Таганрогский педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	Учитель ИЗО	02.11.2009 г-23.11.2009 г ГБОУДПОРО «РИПКипПРО», «Управление качеством начального образования в контексте ФГОС-2» - 72 ч 01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
21.	Федотова Галина Александровна	Костромской технологический институт	Прядение натуральных и химических волокон	Учитель технологии	16.09.2013 г-14.12.2013 г ГБОУДПОРО «РИПКипПРО», «Обеспечение результатов качества технологического образования школьников в контексте требований ФГОС» - 144ч
22.	Хадисова Людмила Петровна	Краснодарский ГИФК	Физическое воспитание	Учитель физкультуры	12.04.2010 г -15.05.2010 г ФГОУ ВПР «Донской Государственный Аграрный Университет» «Информационные технологии в учебной и научной деятельности» - 72 ч

ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ Фамилия, имя, отчество	Образование	должность	категория	Дата последней аттестации	№ приказа последней аттестации	звание
1.Луганцева Валентина Васильевна	высшее	директор школы	высшая	27.02.2015 г.	№ 102 от 27.02. 2015 г. по Мин. Обр. РО	Заслужен ный учитель , Почётный работник общего образования РФ

1. Гончарова Валентина Васильевна	высшее	учитель биологии	высшая	30.01.2015 г.	№ 23 от 30.01.2015 г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
2. Кипоть Наталья Николаевна	высшее	учитель русского языка и литературы	высшая	06.12.2013 г	№ 878 от 06.12.2013 г по Мин. Обр. РО № 1742 от 13.11.2009 г по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
3. Поломошнова Наталья Анатольевна	высшее	учитель русского языка и литературы	высшая	06.12.2013 г	№ 878 от 06.12.2013 г по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
4. Терещенко Елена Анатольевна	высшее	учитель русского языка и литературы	высшая	01.02.2013	№ 61 от 01.02.13 г. по по Мин. Обр. РО	
5. Шевнякова Т.В.	высшее	учитель математик и	первая	19.04.2013г.	№ 285 19.04.13г. по Мин. Обр. РО	
6. Бабкин Александр Геннадиевич	высшее	учитель ИВТ	соответствие	26.12.2014 г.	№ 314 от 26.12.2014 г по МБОУ СОШ № 61	
7. Дулетова Татьяна Ивановна	высшее	учитель географии	первая	25.04.2014	Приказ № 251 от 25.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
8. Ухова Эльвира Рафаиловна	высшее	учитель химии	высшая	17.05.2011 г	№ 358 от 17.05.2011 г Минобразования РО	Заслуженный учитель, Почётный работник общего образования РФ
9. Кувичкина Людмила Ивановна	высшее	учитель истории	первая	21.02.2014 г	№ 74 от 21.02.2014г. по Мин. Обр. РО	
10. Похилько Ольга Ивильевна	высшее	учитель ин.яз.	первая	21.03.2014 г	№ 143 от 21.03.2014 г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
11. Грибанова Ольга Леонидовна	высшее	учитель ин.яз.	высшая	07.12.2012 г.	№ 1071 от 07.12.12 г по мин. Обр. РО	
12. Гулина Анна Николаевна	высшее	учитель ин.яз.	первая	11.01.2013 г.	№ 15 от 11.01.13 г. по по Мин. Обр. РО	

13. Федотова Галина Александровна	высшее	учитель технологии	первая	25.04.2014	Приказ № 251 от 25.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
14. Карачанова Мария Николаевна	высшее	учитель ИЗО	высшая	26.09.2014 г.	№ 612 от 26.09.2014 г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
15. Берестовская Наталья Александровна	высшее	учитель нач. классов	высшая	18.04.2014 г.	Приказ № 237 от 18.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
16. Чернявская Инна Николаевна	высшее	учитель нач. классов	высшая	12.10.2012 г.	№ 863 12.10.12 г. по Мин. Обр. РО	
17. Богачева Татьяна Александровна	высшее	учитель нач. классов	высшая	18.04.2014 г.	Приказ № 237 от 18.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
18. Мордвинова Надежда Александровна	высшее	учитель нач. классов	высшая	30.01.2015 г.	№ 23 от 30.01.2015 г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
19. Веренич Светлана Леонидовна	высшее	учитель нач. классов	высшая	20.04.2012 г.	№ 336 от 20.04.12. по Мин. Обр. РО	
20. Ткаченко Наталья Викторовна	среднее специальное	учитель нач. классов	вторая	15.12.2010 г.	№ 120 от 15.12.10 г. По МОУ СОШ № 61	
21. Хадисова Людмила Петровна	высшее	учитель физкультуры	первая	10.02.2012 г.	№ 68 от 10.02.2012 г. Мин. Общ и проф. образов РО	
22. Лещенко Марина Юрьевна	высшее	учитель математики	первая	06.04.2011 г.	06.04.11 г. № 66-к по ФГОУ ВП ДГАУ	

Мониторинг повышения профессионального уровня

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки) 4. Количество публикаций опыта, методических разработок 5. Наличие авторских программ 6. Наличие инновационных проектов, творческих разработок 7. Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.

	<p>8.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие)</p> <p>9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</p> <p>10.Уровень эффективности применения продуктивных технологий</p> <p>11. Степень эффективности использования интерактивной среды</p>
Качество общешкольных традиционных мероприятий	<p>1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</p> <p>2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</p> <p>3.Охват участников образовательного процесса</p> <p>4. Публикации в СМИ</p>
Обеспеченность учебной и методической литературой	<p>1.Количество учащихся, обеспеченных учебниками.</p> <p>2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке</p> <p>3. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</p>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	<p>1.Степень удовлетворенности укладом жизни в школе</p> <p>2.Количество жалоб и конфликтов</p> <p>3.Уровень тревожности (психодиагностика)</p>
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	<p>1.Количество учащихся на 1 компьютер</p> <p>2.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя</p> <p>3.Количество цифровых ресурсов на предмет</p> <p>4.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети</p> <p>5.Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения</p>
Степень научной обоснованности нововведения	<p>1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера</p> <p>2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений</p> <p>3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга)</p> <p>4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками</p>

3.2.2. Психолого-педагогические условия

Школа создают условия реализации образовательной программы на основе возрастных психологических особенностей старшеклассников.

Возрастные особенности:

- Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность.
- Формируется самосознание—представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.
- Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.
- Возрастает волевая регуляция.
- Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности.
- Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала; сформировалось абстрактно-логическое мышление.
- Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.
- Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии— увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, максимализм суждений.

- Стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности. Пренебрежительное отношение к советам старших; критиканство, проявление недоверия.
- Рационализм, практицизм.
- Стремление к самоуправлению, стремление заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости.
- Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.
- Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям, возникает первое чувство любви, дружбы.
- Недостаточное осознание последствий своих поступков.

Характерные новообразования:

1. Формируется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.
2. Проявляются позиции самоутверждения на основе критического отношения к окружающей реальной действительности.

**План работы с одаренными и талантливymi детьми
МБОУ СОШ № 61 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа			
1.	Заседания методических объединений русского языка и литературы, естественно-математического цикла, начальных классов, методического объединения классных руководителей и рассмотрение планов работы с обучающимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности и творческой активности (талантливыми и одаренными детьми)	сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений
2.	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми (по Богоявленской Д.Б., Брушлинскому А.В.)	сентябрь	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений Социально-психологическая служба
3.	Обновление банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и творческой активности (талантливых и одаренных детей) и пополнение его педагогической информацией в течение года	сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
4.	Преимущество в работе с одаренными детьми между начальным образованием и школой среднего звена посредством постоянного контакта учителей по	в течение года	Заместители директора по УВР и ВР Учителя-предметники

	данному вопросу		
5.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год.	октябрь	заместители директора по УВР и ВР
II. Диагностическая работа			
6.	Диагностика потенциальных возможностей детей, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер, степени одаренности с использованием ресурсов психологических служб	сентябрь-октябрь	социально психологическая служба классные руководители
7.	Работа с родителями одаренных детей: Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка, диагностика; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на разных уровнях: школы, района.	В течение года	Социально-психологическая служба Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
8.	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
III. Работа с одаренными детьми по индивидуальным планам			
9.	Назначение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
10.	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя-предметники
11.	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Заместитель директора по УВР
12.	Реализация индивидуальных планов работы с ОД.	В течение года	Учителя-предметники
IV. Развитие обучающихся с разными видами одаренности			
13.	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад. Участие в школьном туре олимпиад. Участие в районном туре олимпиад.	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
14.	Подготовка и проведение школьного и районного туров предметных олимпиад учащихся 4 классов	апрель	заместитель директора по УВР
15.	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
16.	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель

			директора по ВР
17.	Организация фестиваля талантов, творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений
18.	Реализация акции-презентации: «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане школьной республики «Пересвет»», участники проекта-инициативы «Мы – волонтеры».	Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители 2-10 классов
19.	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика»: А) Декада физической культуры и ОБЖ. Б) Творчество МО русского языка и литературы. В) Фестиваль талантов «Парад звезд». Г) Творчество МО иностранных языков. Д) Творческая деятельность МО естественно-математического цикла Е) День науки и искусства. Проект «Достижения молодых» - подведение итогов конкурса «Класс года», рейтинг деловой и творческой активности.	Сентябрь-октябрь Ноябрь Ноябрь Январь Март Апрель	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Учителя-предметники Классные руководители
20.	Поощрение талантливых и одаренных детей - публикация в СМИ; система поощрений в рамках проведения фестиваля талантов «Звездный дождь»; - увеличение каникулярного времени; - стенд «Лучшие ученики школы»; система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне Главы администрации Октябрьского района	в течение года	директор школы зам. директора по УВР, ВР руководители МО
У. Работа научного общества «Протон»			
21.	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Заместитель директора по УВР
22.	Выбор тем для исследовательской	Октябрь	Руководители

	работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.		исследовательской работы
23.	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
24.	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Заместитель директора по УВР
25.	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
26.	Научно-практическая общешкольная конференция «Шаг в науку». Конкурсный отбор лучших работ для участия в работе научного общества «Протон».	Февраль	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
27.	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Март	Заместитель директора по УВР
28.	Научно-практическая общешкольная конференция. Защита исследовательских работ.	Апрель	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
29.	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год.	Май	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
УІ. Внеурочная деятельность. Работа кружков и секций.			
30.	Работа кружков и секции: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
31.	Работа спортивной секции ОФП.		Учитель физкультуры
32.	Работа кружка «Патриот»		Учитель-организатор ОБЖ
33.	Подготовка и проведение спартакиады. Реализация проекта «Внедрение комплекса ГТО»		Учитель физкультуры
УІІ. Методическое сопровождение			
34.	Участие педагогов в программе «Одаренные дети» (педагогические мастерские, мастер-классы, фестивали педагогического творчества, семинары).	в течение года	заместители директора по УВР и ВР
35.	Организация работы по совершенствованию профессиональной компетентности классных руководителей. Обучающие занятия для учителей в рамках работы МО классных руководителей по вопросу работы с одаренными детьми: «Обеспечение	январь	Заместитель директора по ВР

	эмоционального положительного фона обучения»		
36.	Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию	постоянно	Администрация школы
37.	Создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание	постоянно	заместители директора по УВР и ВР
38.	Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам, олимпиадам, организация проектной, научно-исследовательской деятельности	в течение года	заместители директора по УВР и ВР
39.	Организация и подготовка практикумов, проектов и внеурочной деятельности по предметам	в течение года	Руководители МО учителя-предметники
40.	Подготовка учащихся к районным, областным конкурсам проектно-исследовательских работ, участию в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, социальных проектах	сентябрь-апрель	заместители директора по УВР и ВР учителя-предметники
41.	Контроль за организацией работы с одаренными детьми службой сопровождения школы	по плану	Директор школы
42.	Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности	по плану	заместитель директора по УВР
43.	Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня	по плану	заместители директора по УВР и ВР руководители МО
44.	Контроль за участием одаренных детей в кружках по интересам.	в течение года	зам. директора по ВР
45.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	в течение года	зам. директора по УВР, ВР и учитель ИКТ
46.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	февраль	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО
47.	Обобщение и распространение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.	январь-апрель	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители МО
48.	Анализ организации работы педагогического коллектива школы с одаренными детьми в 2015- 2016 учебном году и перспективы в работе на 2016-2017 учебный год.	май - июнь	Директор школы зам. директора по УВР и ВР

Организация подготовки выпускников МБОУ СОШ № 61 к ЕГЭ в 2015-2016 учебном году.

1. Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ:

- Администрация ОУ:

- Проведение тематических совещаний;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- подготовка и обновление тематического стенда: «Готовимся к ЕГЭ»

- Учителя:

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 11-го класса заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда в классе «Готовимся к экзамену» по предмету;
- формирование программы по подготовке к итоговой аттестации;
- работа с интернет – ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений;

- Психологическая служба школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 10-11 классов, консультации учащихся по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- психологическая диагностика учащихся 10-11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией;

- Классные руководители 9-11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг выбора учащимися 11-го класса предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

2. Содержание тематического стенда «Готовимся к ЕГЭ»

- 2.1. Положение о проведении единого государственного экзамена.
- 2.2. Графики проведения предметных олимпиад и конкурсов.
- 2.3. Форма бланков для проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- 2.4. График консультаций по предметам при подготовке к ЕГЭ.
- 2.5. График проведения репетиционных экзаменов и тренировочных работ.
- 2.6. Справочная информация.

3. Темы консультаций учащихся:

- 3.1. Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- 3.2. Знакомство с источниками информации и Интернет-ресурсами, посвященными ЕГЭ.
- 3.3. Определение стартового уровня подготовки к ЕГЭ.
- 3.4. Диагностика уровня подготовки к ЕГЭ.
- 3.5. Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки к ЕГЭ.
- 3.6. Выбор оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ.
- 3.7. Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- 3.8. Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации.
- 3.9. Работа с КИМаи по предметам.

4. Вопросы ЕГЭ в тематике родительских собраний в 11-ом классе:

месяц проведения	Вопросы ЕГЭ в тематике родительских собраний
ноябрь 2015 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об участии выпускников школы в ЕГЭ. 2. Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ 3. Знакомство с инструкциями по проведению ЕГЭ. 4. Знакомство с перечнем предметов, проводимых в форме ЕГЭ. 5. Информация о результатах ЕГЭ 2014-2015 учебного года
февраль 2016 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. О порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 2. Сроки проведения пробных экзаменов в форме ЕГЭ. 3. Знакомство с инструкциями по подготовке и участию выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ.
апрель 2016 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. О порядке окончания учебного года. 2. Об организации приема и рассмотрения апелляций на результаты ЕГЭ. 3. Учет результатов ЕГЭ при приеме в высшие учебные заведения и учреждение среднего профессионального образования.

5. Циклограмма обсуждения вопросов подготовки к ЕГЭ на совещаниях при директоре и заседаниях педагогических советов в течение 2015-2016 учебного года.

мероприятие	сроки проведения
Анализ результатов ЕГЭ в 2014-2015 учебном году.	август 2015 года
Утверждение плана подготовки школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	октябрь 2015
Информация о проведении пробных экзаменов, по вариантам ЕГЭ, в течение года по плану.	октябрь 2015 года
Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: - о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей), - о формировании региональной базы данных выпускных классов.	февраль 2015 – январь 2016 года
Отчет классного руководителя 11-го класса по работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)	февраль 2016 года
Отчет руководителей методических объединений школы о ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	март 2016 года
Допуск учащихся 11-го класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	май 2016 года

**План работы
педагога-психолога по подготовке учащихся к ЕГЭ
в 2015-2016 учебном году.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения
----------	-------------------------	---------------------

Организационный этап

Учащиеся

1	Групповые занятия «Способы работы в группе. Знакомство».	Сентябрь
2	Индивидуальные и групповые консультации учащихся по запросу.	В течении года

Родители

1	Родительское собрание «Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам»	Октябрь-декабрь
2	Индивидуальные консультации «Оказание психологической поддержки детям в период подготовки и сдачи ЕГЭ».	В течение года

Педагоги

1	Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ	ноябрь
2	Рекомендации классным руководителям по психологическим особенностям учащимся 11-х классов	ноябрь

Подготовительный этап

Учащиеся

1	Диагностика с целью определения «Мотивации на успех и боязнь неудачи» методика Рене-Жиля	сентябрь
2	Диагностика по методике Чибисовой М.Ю. «Готовность к сдаче ЕГЭ»	сентябрь
3	Практическое занятие « Как лучше подготовиться к экзаменам»	октябрь
4	Практическое занятие «Поведение на экзамене»	ноябрь
5	Практическое занятие «Память и приёмы запоминания»	декабрь
6	Практическое занятие «Методы с текстами»	январь
7	Практическое занятие « Как бороться со стрессом»	февраль
8	Практическое занятие « Обучение приёмам релаксации»	март
9	Практическое занятие «Знакомство с приёмами волевой мобилизации и приёмами самообладания»	Апрель-май
10	Разработка рекомендаций для учащихся	В течении года
11	Практическое занятие «Регулирование эмоций и поведения»	апрель
12	Индивидуальные консультации учащихся по запросу	В течении года

Педагоги

1	Выработка рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам	В течении года
2	Обсуждение результатов диагностики учащихся после проведения пробных ЕГЭ с учителями-предметниками, выработка дальнейшей стратегии при подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ	апрель
3	Занятие-практикум «Обучение методам релаксации»	март

Этап проведения ЕГЭ

1	Индивидуальное информирование и консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ	Февраль-май
2	Психологические рекомендации участникам ЕГЭ	Апрель-май

Работа с учащимися 10 класса и родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Знакомство учащихся с НПБ по проведению итоговой аттестации (организация классных часов)	в течение года	Зам.директора по УВР
2. Проведение планерных совещаний с учителями с целью использования на уроках методики тестирования.	ноябрь, март	Учителя-предметники
3. Проведение родительских собраний с целью разъяснения необходимости наличия паспортов у учащихся 10 класса для участия в ЕГЭ в 11-ом классе.	в течение года	классные руководители
4. Знакомство учащихся 10-х классов со статистикой основных результатов ЕГЭ в 2014 году, в том числе и со сведениями о приеме абитуриентов в ВУЗы.	март	классные руководители
5. Знакомство учащихся с демоверсиями по предметам ЕГЭ.	2-ое полугодие учебного года	Учителя-предметники
6. Использование на уроках математики и русского языка заданий по изучаемым темам из сборников учебно-тренировочных материалов (по технологии ЕГЭ).	в течение года	Учителя-предметники
7. Анализ уровня освоения учащимися 10-х классов образовательных программ изучаемых курсов по предметам ЕГЭ.		Зам.директора по УВР Учителя-предметники

Методическая работа МБОУ СОШ № 61

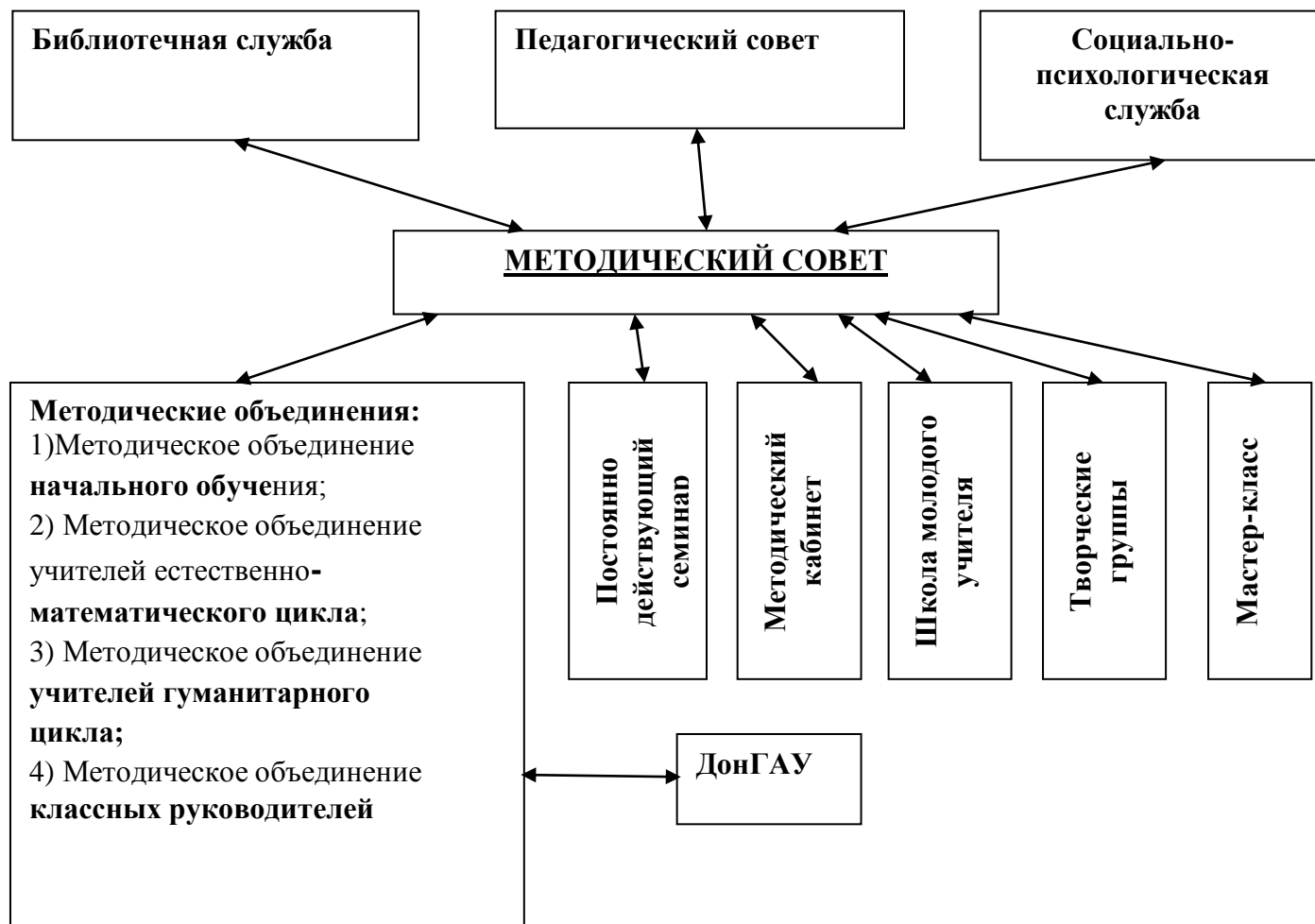
Модель структуры методической работы в школе соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, через развитие инновационной среды, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, содержанию работы направленной на повышение качества образования и представлена:

- методическим советом;

- 4 школьными методическими объединениями:

- 1) Методическое объединение начального обучения;
- 2) Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- 3) Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- 4) Методическое объединение классных руководителей (объединяет классных руководителей, социальную службу и педагогов дополнительного образования).

Система методической работы МБОУ СОШ № 61



План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №61 на 2015-2016 учебный год

Состав ШМО: Поломошнова Н.А., Бойко Е.В., Кипоть Н.Н., Терещенко Е.А. Кувичкина Л.И., Карачанова М.Н., Зацепин В.А.

Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в условиях внедрения ФГОС»

Цель работы: способствовать повышению качества образования.

Основные направления работы МО:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационных педагогических технологий, развитие информационной культуры учителя.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в соответствии с системно-деятельностным подходом в преподавании гуманитарных дисциплин, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей, интересов и состояния здоровья учащихся.
- Разработка школьных занятий с учётом необходимой подготовки к жизни: поиск полезной информации и развитие навыков ее применения.

- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития.
- Обобщение педагогического опыта членов МО.
- Мониторинг качества преподавания. Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Диагностическо-прогностическая деятельность: способствовать созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.
- Формирование научно-исследовательских навыков учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.
- Развитие метапредметных связей на уроках.

Месяц	Содержание работы	Дата
Август-сентябрь	<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 1</u></p> <p><u>Тема:</u> «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка, литературы, истории в рамках реализации ФГОС».</p> <p><u>Форма проведения:</u> инструктивно-методическое совещание.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год. 2. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов и контрольных работ в 6,7,8,10 классах. 3. Утверждение плана работы МО на 2015– 2016 учебный год. 4. Рассмотрение рабочих программ, составленных учителями, утверждение изменений, внесенных в типовые программы при составлении планирования, требования ФГОС в 5 классах. 5. Организация работы по самообразованию педагогов. 6. Подготовка к школьному этапу Всероссийского сочинения. 	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, истории. 2. Методический семинар Персиановского округа «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности как основа внедрения ФГОС» 3. Подготовка призёров и победителей к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, истории. 4. Подготовка и подача заявок на участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех». 5. Формы празднования 100-летия К.Симонова 	

Ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>Заседание №2</u></p> <p><u>Тема:</u> «<i>Особенности преподавания русского языка и литературы, истории в условиях обновления образования, внедрение ФГОС</i>».</p> <p><u>Форма проведения:</u> методический диалог.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные технологии и их использование на уроках русского языка и литературы. 2. Особенности учебных заданий, направленных на формирование способности к самоорганизации и саморегуляции. 3. Особенности учебных заданий, направленных на использование ИКТ в учебном процессе в целях обучения и развития на уроках истории и обществознания. 4. Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех». 5. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, истории. 6. Проведение Урока Даля 	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностических контрольных работ в 9, 11 классах. Эффективные меры по улучшению качества знаний учащихся. 2. Подготовка к дистанционному этапу конкурса проектных и исследовательских работ «Человек в истории», «Марафон знаний». 	
Январь	<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 3</u></p> <p><u>Тема:</u> «<i>Формирование коммуникативной культуры учителя и учащихся на уроках и во внеурочное время. Неделя литературы</i>».</p> <p><u>Форма проведения:</u> методический диалог.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по формированию культуры речи учащихся на уроках и во внеурочное время. 2. «Портфолио» учителя и ученика - альтернативный способ оценивания и контроля достижений человека. Правила оформления и ведения. 3. Внеурочная работа по русскому языку и литературе. Проведение Недели Истории. (План проведения) 4. Итоги работы в 1-ом полугодии, внесение корректив в план работы на 2-е полугодие. 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление материалов Недели Истории – 	

	<p>подведение итогов.</p> <p>2. Создание орфографической и пунктуационной базы при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.</p>	
Март	<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 4</u></p> <p><u>Тема:</u> «Повышение качества образования, организация результативности итоговой аттестации учащихся».</p> <p><u>Форма проведения:</u> выступления членов м/о из опыта работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные методы и приёмы в организации подготовки к ЕГЭ в 10-11 классах. 2. Участие в районном конкурсе «Живая классика» 3. ГИА в 9-х классах. Новый подход и традиционные формы подготовки к экзамену по русскому языку. 4. Подготовка к итоговой аттестации учащихся в 5 -8 классах. Дифференцированный и индивидуальный подход. 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конференции «День науки» 2. Участие в районном мероприятии «Пасхальная капель» 3. Организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе, истории, обществознанию. 	
Май	<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 5</u></p> <p><u>Тема:</u> «Анализ работы методического объединения за 2015/2016 учебный год».</p> <p><u>Форма проведения:</u> методический диалог.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы учителей с одарёнными детьми. Отчёт о проектно –исследовательской деятельности учащихся в 2015/ 2016 учебном году. Задачи на следующий учебный год. 2. Анализ внеклассной работы по русскому языку и литературе, истории. Задачи на следующий учебный год. 3. Подготовка и проведение диагностических работ по русскому языку и литературе в 5 – 8, 10 классах. 4. Организация обучения учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ГИА и ГИА по русскому языку и литературе, истории, обществознанию. 5. Анализ результатов работы МО и задачи на новый учебный год. 	

План работы методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский на 2015-2016учебный год.

Задачи на 2015-2016учебный год.

1. Применение современных методов обучения, педагогических технологий, вкладывающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
2. Использование компьютера в учебном процессе.
3. Усиление практической, политехнической и прикладной направленности обучения.
4. Подготовка учащихся к выбору будущей профессии на уроках и во внеурочное время.

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Темы заседаний	Дата проведения	Ответственные
1. 2.	1 заседание Утверждение плана методического объединения 2015-2016год Анализ работы за 2014-2015г.г. Планирование работы.	август	Кипоть Н.Н.(завуч) Ухова Э.Р.
1. 2. 3.	2 заседание Структура рабочих программ Рассмотрение календарно-тематического планирования 5 класс с учетом требований ФГОС. Технологические карты Изучение материалов: «О преподавании математики, физики ,географии, биологии, ИВТ с учетом результатов ЕГЭ 2014г.-2015г.»	Октябрь	Ухова Э.Р. Шевнякова Т.В. Дулетьова Т.И.
1. 2.	3 заседание Анализ результатов школьной Олимпиады. Методы организации самостоятельной работы на уроках физики.	Ноябрь	Ухова Э.Р. Шенякова Т.В.
1. 2.	4 заседание Формирование навыков опытно-исследовательской деятельности учащихся, как форма повышения интереса к предмету. Использование информационных технологий на уроках математики 5класс ФГОС	Декабрь	Гончарова В.В. Ухова Э.Р. Драчинская Т.Н.
1. 2.	5 заседание Использование элементов новых педагогических технологий на уроках географии, математики, биологии, химии. Проведение недели естественно-математических наук	Февраль	Дулетьова Т.И. Шевнякова Т.В. Гончарова В.В. Ухова Э.Р. Члены МО
1. 2.	6 заседание Тестирование – вид самостоятельной работы и способ контроля знаний. Математические игры на уроках и во внеурочной работе.	Март	Ухова Э.Р. Драчинская Т.Н.

	7 заседание		
1.	Утверждение аттестационных материалов к выпускным экзаменам.	Апрель	Ухова Э.Р. Сочинская А.В.
2.	Информационные технологии – традиции и современность.		
	8 заседание		
1.	Творческие работы учащихся.	Май	Лещенко М.Ю. Ухова Э.Р.
2.	Итоговое повторение, его формы. Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год.		

РАБОТА МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ.

СЕНТЯБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование тематических планов. Распределение учебников. 2. Диагностические контрольные работы. 3. Обновление стендов дидактического материала в кабинетах. 4. Взаимопосещение уроков и их анализ.
ОКТЯБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение 1 тура предметных олимпиад, подготовка ко 2 туру . 2. Самоанализ уроков в 5 классе ФГОС.
НОЯБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия во время каникул. 2. 2 тур предметных олимпиад
ДЕКАБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый урок по математике по применению компьютерных технологий (учитель Лещенко М.Ю.). 2. Составление и проведение полугодовых контрольных работ (нетрадиционные формы контроля).
ЯНВАРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях. 2. Взаимопосещение и анализ уроков в 5 классе ФГОС.
ФЕВРАЛЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение мероприятий по здоровому образу жизни (наркомания, курение, алкоголизм). 2. Подготовка к проведению Дня науки.
МАРТ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые уроки по предметам с целью показать различные виды самостоятельной работы, формы зачетов. 2. Обновление стендов “Готовься к ЕГЭ”.
АПРЕЛЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в тестированиях по предметам. 2. Организация консультаций для подготовки к ЕГЭ.
МАЙ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробного тестирования. 2. Подготовка летних заданий для слабоуспевающих учащихся.

План работы МО классных руководителей на 2015–2016 учебный год

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

По результатам анализа работы за 2015/2016 учебный год были выявлены трудности в воспитательной работе классного руководителя (технология проведения общешкольных мероприятий, анализ эффективности мероприятий и анализ собственной деятельности) и положительные результаты в деятельности классного руководителя (сотрудничество с ученическим коллективом, взаимодействие с родительской общественностью, создание комфортных условий для развития учащихся и классных руководителей)

ЦЕЛЬ:

Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС

Задачи МО:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя, организация информационно-методической помощи.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
5. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

ФОРМЫ РАБОТЫ МО:

- Работа творческих групп
- Методические семинары и семинары «Адреса интересного опыта»
- Заседания МО
- Общешкольные мероприятия
- Консультации
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.

Периодичность заседаний: 1 раз в четверть

I четверть		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
1 заседание МО 1.«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2. Знакомство с планом воспитательной работы на 2015/2016 учебный год.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3. Составление планов воспитательной работы.	сентябрь	Классные

Составление графика открытых внеклассных мероприятий.		руководители 1-11 классов Председатель МО.
4. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
II ЧЕТВЕРТЬ		
2 заседание МО	ноябрь	Руководитель МО
1. Значение и воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников.		
2. Обмен опытом работы классных руководителей.	ноябрь	Классный руководитель 7-б класса
3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
3. Обзор методической литературы по организации, воспитательной деятельности.	ноябрь	Библиотекарь школы
III четверть		
3 заседание МО	февраль	Заместитель директора по ВР
1. Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом)		
2. «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»	февраль	Председатель МО. Для классных руководителей - 4, 5, 6, 8 классов
3. «Диагностика успешности воспитательной работы».	февраль	Заместитель директора по ВР
IV четверть		
4 заседание МО		
1. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий. 2. Организация летнего отдыха учащихся. 3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2016/2017 учебный год.		Заместитель директора по ВР
4. Итоги работы МО классных руководителей за 2015/2016 учебный год.		Заместитель директора по ВР

Организационная работа:

МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в месяц.

Работа над темами самообразования.

Инновационная деятельность классных руководителей.

Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Методическая тема:

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

Цель

Вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях внедрения ФГОС.

Задачи

- 1) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2) Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 3) Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов.
- 4) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе

Функции МО классных руководителей

-Методическая функция

- Создание папки классного руководителя: в течение года
- диагностический материал
- протоколы родительских собраний
- методические материалы
- банк воспитательных мероприятий
- Участие в конкурсах профессионального мастерства в течение года
- Участие в конкурсе методических разработок в течение года
- Мониторинг деятельности классных руководителей, уровня воспитанности обучающихся, 1 раз в полугодие

-Организационно-координационная функция

- Совместная деятельность классного руководителя с психологической службой, библиотекой и предметными МО по изучению развития личности в классном коллективе в течение года

-функция планирования и анализа

- Планирование с помощью организационно-деятельностной игры
- Экспертиза воспитательного пространства школы (мониторинг деятельности в таблицах, графиках, диаграммах)
- Анализ инновационной работы.
- Самоанализ компонентов в воспитательной деятельности.
- Самоанализ работы классного руководителя согласно должностным обязанностям

-Инновационная функция

- Включение информационных технологий в воспитательный процесс
- Применение технологии «Открытое пространство»
- Публикация в СМИ, пополнение школьного сайта

Тематика педагогических советов школы на 2015 – 2016 учебный год

Дата проведения	Тема педсовета	Ответственный
Август. Педсовет № 1	1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году и задачи школы на 2015-2016 учебный год. 2. Утверждение годового плана работы школы на 2015-2016 учебный год. 3. Утверждение плана внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год. 4. Принятие локальных актов МБОУ СОШ № 61. 5. Внесение изменений в программы начального, основного, среднего общего образования. 6. Учебно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ	Директор школы Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР

	<p>СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год.</p> <p>7. Утверждение годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год.</p> <p>8. Принятие рабочих программ учебных предметов, курсов на 2015-2016 учебный год.</p> <p>9. Утверждение плана подготовки к ЕГЭ и ГИА 2016 года.</p> <p>10. Проведение промежуточной годовой аттестации в 2015-2016 учебном году.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
Октябрь. Педсовет № 2	Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагоги</p>
Ноябрь. Педсовет № 3	Итоги и анализ успеваемости за I четверть 2015-2016 учебного года.	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагоги</p>
Январь. Педсовет № 4	<p>1. Об утверждении экзаменов по выбору на государственной (итоговой) аттестации за курс основного и основного среднего общего образования учащихся 9, 11 классов.</p> <p>2. Итоги успеваемости и движение обучающихся за I полугодие 2015-2016 учебного года.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители 9, 11 классов</p>
Март. Педсовет № 5	<p>1. Путь к оздоровлению духа и тела.</p> <p>2. Итоги и анализ успеваемости учащихся за III четверть 2015-2016 учебного года.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители 2-4, 5-9 классов</p>
Май. Педсовет № 6	<p>1. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.</p> <p>2. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по материалам и форме ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Об утверждении перечня учебников (УМК) и программ, используемых в образовательном процессе школы на 2016-2017 учебный год.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители 9, 11 классов</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Классные руководители 1-8, 10 классов</p> <p>Учителя-предметники</p>
Июнь. Педсовет № 7	<p>1. О выдаче аттестатов за курс основного образования учащимся 9 класса.</p> <p>2. О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования учащимся 11 класса.</p> <p>3. Состояние личных дел учащихся.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители 9, 11 классов</p>

3.2.3. Финансово-экономические условия

План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов

I. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения

1.1. Цели деятельности муниципального бюджетного учреждения:

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования; разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Формирование здорового образа жизни.

1.2. Виды деятельности муниципального бюджетного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе: подготовка детей к школе по программе «Предшкольная пора под ред Н.ВФ. Виноградовой», «Углубленное изучение русского языка», «Углубленное изучение математики», «Углубленное изучение физики», сдача в аренду пищеблоков.

II. Бюджет:

1. Подвоз ЕГЭ – 52,2 руб
2. Противоклещевая обработка – 4,6 руб.
3. ТО пожарной сигнализации – 50,7 руб
4. ТО пульта «01» - 58,6 руб
5. ТО водоочистного – оборудования – 36,3 руб
6. Бутилированная вода – 9,7 руб
7. Молоко – 118,9 руб

8. Дератизация – 12,0 руб
9. Зарядка огнетушителей – 6,5 руб
10. Всеобуч по плаванию – 21,6 руб
11. Услуги по питанию, питание лагерь – 159,3 руб
12. Программное обеспечение – 97,6 руб
13. ТО тревожной кнопки – 27,9 руб

3.2.4. Материально-технические условия

Учебное оборудование

1	Кабинет психологии Программа основная программа дополнительная Образовательные программы по психологии для учащихся 5-11 классов. Сенсорная комната.	Наборы тестов для психологических тренингов Наборы таблиц для психологических тренингов Магнитофон. Экспозиционный экран. Принтер. Дополнительная литература по психологии Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
2	Актальный зал Программа основная программа дополнительная	Актальный зал Магнитофон Музыкальный центр Фортепиано
3	Кабинет информатики Программа основная	Рабочее место преподавателя, комплект 1 (лиц.) Рабочее место слушателя – комплектов -10 (лиц.)

	<p>программа дополнительная Web- дизайн</p>	<p>Принтер лазерный с расходными материалами Мультимедийный проектор с экраном Коммутатор Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.)</p>
4	<p>Кабинет русского языка и литературы Программа основная программа дополнительная Основы русской словесности Подготовка гимназистов по русскому языку по материалам и технологиям ЕГЭ</p>	<p>Словари по русскому языку Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме). Портреты писателей и поэтов. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитофон. Экспозиционный экран. Принтер. Интерактивная доска Таблицы по русскому языку для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
5	<p>Кабинеты иностранного языка Программа основная программа дополнительная. Иностранный язык (английский, французский, немецкий) сверх часов и программ, предусмотренных учебным планом Основы английского права (на английском языке)</p>	<p>Словари по английскому и немецкому языкам. Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме). Книги для чтения на английском и немецком языках. Портреты писателей и поэтов изучаемых стран. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитофон. Экспозиционный экран. Принтер. Лингафонная система Таблицы по английскому и немецким языкам для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
6	<p>Кабинет математики Программа основная программа дополнительная. Подготовка гимназистов по математике по материалам и технологиям ЕГЭ</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитофон. Интерактивная доска. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Принтер. Таблицы по математике для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
7	<p>Кабинет истории и обществознания Программа основная программа дополнительная Юридическая риторика Правоохранительная система России История России в деталях История Дона и донского</p>	<p>Философский словарь Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Книги разных авторов на историческую тему. Портреты исторических деятелей Календарь знаменательных дат Таблицы по истории, обществознанию, праву, экономики в соответствии с содержанием обучения.</p>

	<p>казачества Энциклопедия Российского права Права ребенка Подготовка лицейстов по обществознанию в форме ЕГЭ и по материалам ЕГЭ История русской культуры Правила хорошего тона</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитофон. Экспозиционный экран. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор. Принтер. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
8	<p>Кабинет физики Программа основная программа дополнительная Подготовка лицейстов по физике в форме и по материалам ЕГЭ</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитофон. Интерактивная доска. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Принтер. Таблицы по физике для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения. Приборы и оборудования для демонстрации по темам: «Механика. Молекулярная физика. Тепловые явления. Основы электродинамики. Колебания и волны. Квантовая физика» Приборы и оборудование для практикумов по физике по темам: «Механика. Молекулярная физика. Тепловые явления. Основы электродинамики. Колебания и волны. Квантовая физика» Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
9	<p>Кабинет химии Программа основная программа дополнительная. Подготовка лицейстов по химии в форме и по материалам ЕГЭ</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Экспозиционный экран. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Принтер. Мобильный класс с 15 ноутбуками. Таблицы по химии для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения. Приборы и оборудование для демонстрации химических реакций по темам: «Неорганическая и органическая химия». Таблица элементов Д.И. Менделеева Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4	Лекционные аудитории	Имеется в наличии

3.2.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В состав информационно-образовательной среды также входят:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
2. совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационная карта программного обеспечения

на 2015-2016 учебный год

Предмет	Кл	Программа (название, авторы, кем рекомендована, год издания)	Учебник (авторы, год издания).
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык	10-11	Примерная программа основного и общего (полного) образования. Программа по русскому языку 10-11 кл., (авт. Гольцова Н.Г) М. «Русское слово» 2011 г.	Гольцова Н.Г.«Русский язык» 10-11 кл. М. «Русское слово» 2010, 2011 г.
Литература	10-11	Примерная программа основного общего и среднего (полного) образования по литературе. Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 кл.,(авт. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, ВА. Чалмаев) М. «Русское слово», 2011 г.	Сахаров В.И., Зинин С.А.. «Литература» 10 кл. в 2-х частях М. «Русское слово» 2009-2011 г. Чалмаев В.А., Зинин С.А. «Литература» 11 кл. в 2-х частях М. «Русское слово» 2010, 2012 г.
Немецкий язык	10-11	Программы начального общего образования и авторские программы учебно – методического комплекта	Воронина Г.И. Карелина Н.В. «Немецкий язык. Контакты» 10-11 кл. М. «Просвещение» 2011 г.

		«Немецкий язык. Контакты» для 10-11 кл. (под общей редакцией Ворониной Т.И.) М. «Просвещение» 2010 г.	
Английский язык	10-11	Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. «Дрофа», 2009 г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., «Английский язык». 10-11 кл. М. «Просвещение» 2011г.
Алгебра и начала анализа	10-11	Учебная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. Алимов Ш.А. и др. «Алгебра». 10-11 кл. М. «Просвещение», 2010	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. «Алгебра и начала математического анализа». 10-11 кл. М. «Просвещение» 2010, 2011, 2012г.
Геометрия	10-11	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова М. «Просвещение» 2010г.	Атанасян Л.С. «Геометрия» 10-11 кл. М. «Просвещение» 2010, 2011, 2012г.
Информатика	10-11	Разработана на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Информатика 5-11 кл. с учётом содержания государственного образовательного стандарта и примерных программ по информатике Министерства образования РФ.	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 10 кл. М. «БИНОМ» 2011г. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 11 кл. – М. «БИНОМ» 2012г.
История	10-11	Примерные программы по истории. М. «Дрофа», 2008 с учётом авторских программ по истории.	Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история» 10 кл. М. «Русское слово» 2008, 2010, 2011г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России» 10 кл., 2-х частях М. «Русское слово» 2010, 2011, 2012г. Загладин Н.В., Козленко С.И. «История России» 11 кл. М. «Русское слово» 2010, 2012, 2014г. Загладин Н.В., «Всеобщая история» 11 кл. М. «Русское слово» 2010, 2012г.
Обществознание	10-11	Программа «Обществознание» 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н.) М. «Русское слово», 2007 г.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание» 10 кл. М. «Просвещение» 2011г. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. «Обществознание» 11кл. М. «Просвещение» 2011г.

География	10-11	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География. Современный мир» 10-11 кл. М. «Просвещение» 2010, 2011, 2012 г.
Биология	10-11	Примерная программа по биологии основного общего образования	Беляев Д.К. «Биология» 10 -11кл., М. «Просвещение» 2010, 2011, 2012 г.
Физика	10-11	Примерная программа среднего полного общего образования по физике. Базовый уровень. – Сайт Министерства образования РФ.	Мякишев Г.А. и др. «Физика» 10 кл. М. «Просвещение» 2008,2010,2011г. Мякишев Г.А. и др. «Физика» 11 кл. М. «Просвещение» 2010, 2011г.
Химия	10-11	Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план школы. Обязательный минимум содержания образования основной и средней школы сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, Закон РФ «Об образовании», письмо министерства Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263, авторская программа Новошинского И.И., Новошинской Н.С., 2008 г.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Органическая химия» 11 (10) кл. М. «Русское слово» 2013г.
Технология	10-11	Примерная программа основного общего образования образовательной области «Технология» – М. «Вентана – Граф», 2010 г.	Очинин О.П., Матяш Н.В. «Технология» 10-11 кл. М. «Вентана – Граф» 2012 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. (Смирнов А.Т.) М. «Просвещение», 2009 г.	Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. М., «Просвещение» 2011г. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. М. «Просвещение» 2011, 2012, 2014г.
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания «Физическая культура» 1-11кл. (Лях В.И.) М. «Просвещение», 2008г.	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура» 10-11кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г.

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	12
Сканер	9
Принтер	27
Факс	1
Телевизор	7
Проектор	25
видеокамера	5
фотокамера	7
DVD проигрыватель	4
Система визуализации	1
Лингафонное оборудование	16
Музыкальный центр	3

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий
Математика	<p>Таб. " Алгебраические преобразования" Таб. " Векторы" комп. Таб. " Графики функций " комплект. Таб. " Простые числа от 2 до 997" Таб. "Алгебра 10 кл." комплект. Таб. "Алгебра 11 кл." комплект. Таб. "Геометрия 10 кл." комплект. Таб. "Геометрия 11 кл." комплект. Таб. "Греческий алфавит /Латинский алфавит" Таб. "Квадратическая функция/Квадратное неравенство" Таб. "Квадратный трехчлен/ Квадратное уравнение" Таб. "Квадраты натуральных чисел от 11 до 99" Таб. "Линейная функция /Дробно-линейная функция" Таб. "Логарифмическая функция / Показательная функция"</p> <p style="text-align: center;">Демонстрационные печатные и экранно-звуковые пособия</p> <p>Таб. «Алгебраические преобразования» Таб. «Геометрия треугольника. Прямоугольный/Произвольный» Таб. «Греческий алфавит/Латинский алфавит» Таб. «Квадратичная функция/Квадратное неравенство» Таб. «Квадратный трехчлен/Квадратное уравнение» Таб. «Квадраты натуральных чисел от 11 до 99» Таб. «Линейная функция/Дробно-линейная функция»</p>

	<p>Таб. «Логарифмическая функция/Показательная функция» Таб. «Многогранники/Призма. Многогранники» Таб. «Натуральные числа/Признаки делимости» Таб. «Обыкновенные дроби/Положительные и отрицательные числа» Таб. «Основные операции с натуральными числами и нулями» Таб. «Основные формулы/Задачи на проценты» Портреты для кабинета математики. Комплект . Таб. «Площади плоских фигур» Таб. «Признаки и свойства делимости натуральных чисел» Таб. «Простые числа от 2 до 997» Таб. «Разложение натуральных чисел на множители/Таблица простых чисел» Таб. «Связь между единицами измерения» Таб. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей/Умножение и деление обыкновенных дробей» Таб. «Тела вращения» Таб. «Тригонометрические формулы ч. 1» Таб. «Тригонометрические формулы ч. 2» Таб. «Тригонометрические функции/Обратные тригонометрические функции» Таб. «Треугольники». Таб. «Тригонометрические функции». Комплект. Таб. «Векторы». Комплект. Таб. «Многоугольники». Комплект. Таб. «Графики функций». Комплект. Таб. «Стереометрия». Комплект. Таб. «Многогранники» (64 карты) Таб. «Производная и ее применение». Комплект. Таб. «Уравнения. Графическое решение уравнений». Комплект. «Неравенства. Решение неравенств». Комплект. Таб. «Алгебра 10 кл.». Комплект. Таб. «Алгебра 11 кл.». Комплект. Таб. «Геометрия 10 кл.». Комплект. Таб. «Геометрия 11 кл.». Комплект. Таб. «Теория вероятностей и математическая статистика». Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для оформления кабинета» Таб. по математике для средней школы часть 2 Комплект таблиц по всему курсу геометрии (полноцв. ламинированные) Наглядные пособия Набор геометрических тел (демонстрационный.) Циркули Комплект «Геометрические тела» Набор математический (циркуль, треугольники, транспортир, линейка) Универсальный математический решатель. Математика. Репетитор 1 часть</p>
Физика	<p>Электромагнетизм. Табл. демонстрационная. Динамика и кинематика материальной точки. Табл. демонстрационная. Квантовая физика. Табл. демонстрационная. Физика. Молекулярно-кинетическая теория</p>

Табл.демонстрационная. Физика.
Термодинамика.
Табл.демонстрационная. Физика.10 класс.
Табл.демонстрационная. Физика. 11 класс.
Портреты выдающихся физиков (деревянная рамка под стеклом)
Табл.демонстрационная. Шкала электромагнитных излучений.
Шар Паскаля
Электронные наглядные пособия
Волновая оптика.
Геометрическая оптика. 1 часть
Геометрическая оптика. 2 часть
Гидроаэростатика. 1 часть
Гидроаэростатика. 2 часть
Излучения и спектры.
Квантовые явления. (9 опытов)
Магнетизм-1 «магнитные явления»
Магнетизм-2 «магнитное поле земли»
Магнитное поле (18опытов)
Молекулярная физика (12опытов)
Основы МКТ-1 часть
Основы МКТ-2 часть (11 опытов)
Основы термодинамики
Постоянный эл.ток
Уроки физики 10 класс КИМ
Уроки физики 11 класс КИМ
Физика.Геометрическая оптика
Физика.Основы кинематики
Физика.Тепловые явления
Физика.Электромагнитная индукция
Электрический ток в различных средах. 1 часть
Электрический ток в различных средах 2 часть
Электромагнитная индукция
Электромагнитные волны
Электромагнитные колебания.1 часть
Электромагнитные колебания 2 часть
Электростатика.
Лабораторные работы по физике 10 класс. Виртуальная физическая лаборатория.
Лабораторные работы по физике 11 класс. Виртуальная физическая лаборатория.
Физика .Мультимедийный курс X – XI класс.
Физика .Мультимедийный курс VII - IX класс.
Физика 7 – 11 классы .Интерактивный курс .
Открытая физика часть 1. Под редакцией профессора МТФИ С.М. Козела.
Открытая физика часть 2. Под редакцией профессора МТФИ С.М. Козела.
Физика 10 - 11 класс. Виртуальный наставник.
Физика от « 1С - школа» под редакцией Н.К. Ханнанова 7кл.
Занимательная физика для школьников AVP 10.Курсы для школьников.
Физика .Большая детская энциклопедия. Незаменимое пособие для любознательных школьников
Физика. Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ.
Подготовка к ЕГЭ. Физика 5 баллов.

Русский язык	<p>Подготовка к ЕГЭ. Физика 5 баллов. Физика 9-11 классы. Экспресс подготовка к экзаменам. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнения. Метафор</p> <p><u>Таблицы демонстрационные</u> Правописание гласных в корне Слова (5 таблиц 32 карты) Уроки русского языка 10кл. Уроки русского языка 11кл. Академия речевого этикета Издание по литературе для 5-11кл. Пособие для подготовки к ЕГЭ Сборник диктантов, тренингов словарей Библиотека школьника Уроки литературы 10кл. Уроки литературы 11кл. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык Готовимся к ЕГЭ. Русский язык Мифы древней Греции Русская драматургия от Саморокова до Хармиса Русская литература 8-11кл. Русская поэзия Справочник школьника Русский язык 5-11кл. Хрестоматия школьника</p>
Литература	<p>Библиотека русской классики вып.1 Гоголь Н.В. Куприн А.И. Толстой Л.Н. Тургенев И.С. Чехов А.П. Библиотека русской классики вып.2 Библиотека русской классики вып.3 Достоевский Лермонтов Ю.М. Таблицы. Основные правила орфографии. Дейкина А.Д., Пахнова русский язык 5кл. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11кл. Безносков Э.Л. Литература, раздаточные материалы 8-11кл. Портреты для кабинета литературы. Русские писатели Портреты для кабинета литературы. Русские писатели 20 вв. Портреты для кабинета русского языка Скворцова Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи Таблицы по курсу литературы 5-11 классы. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку Зинина Е.А. Папка с раздаточными материалами. Теория литературы в таблицах Русский язык. Большой словарь-справочник для школьника и поступающих в вузы Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и</p>

	<p>изменения слов русского языка Бирюкова В.Т. и др. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка Бурцева В.В. Слитно или раздельно. Орфографический словарь-справочник Бурцева В.В.Новый орфографический словарь-справочник русского языка Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник русского языка под редакцией А.А. Семенюк. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковин В.В. Тематический словарь русского языка Рогожникова Р.П.,Кавская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка по произведению русских писателей 18-20 в Демонстрационное пособие Касса «лента букв» Касса букв классная</p>
История	<p>Распространение христианства в I-Vвв Рос. Государство XV-XVIвв./Русские княжества в XII-XIIIв Российское государство во 2-й половине XVIв/Религия XX . Российская империя XVIIв./Российская империя II.XVIIIв Российская империя в 1725-1763гг. (Европейская часть) Российская империя в II.XIXв/Развитие капитализма в России Российская империя в XVIIIв./Россия в XVIIв. (2) 100 x140 Российская империя во 2п.XVIIIв /Смутное время в России Российская империя в 1762-1800 /Экономическое развитие России в 17в. (нагл. по истории) Российская империя в начале XIXв Россия 1907-1914./Револ.1905-1907гг в России. Карта Россия в нач. XX в. Русско-японская война Первая мировая война Таблица демонстрационная «Российское государство в XVIв.» Россия и страны мира Россия на рубеже XX-XXIвв Россия при Петре I/Внешняя политика, эконом .развитие Русские исследования Сибири и Сев. Америки в XIX веке Русские княжества 12-13в./Борьба русского народа в 13 в. СНГ/СССР в1946-1991гг Таблица демонстрационная «Холодная война» СССР в1946-1990гг/Россия в 20-3-гг XXв США в конце 19-начале20 вв./Территориальные изменения после 1-й мировой войны Священная римская империя в II-середине IIIв Северо-Восточная Русь в первой половине XIVв Семилетняя война 1756-1763гг Собирание земель вокруг Москвы в XIV-XVв Советский союз 1965-1991гг.Распад СССР Структура полит. системы РФ /Конституционные права Форма государства Эконом .развитие Российской империи II.XIXв./2п. XIXв. Экономика СССР В 1966-1990г Экономическое развитие СССР в 1926-1940гг Этапы объедин. русских зем. /Повинности средневек. крестьян. Комплект плакатов «Великая Отечественная Война 1941-1945» Комплект таблиц. «История. Всемирная история» обобщающие</p>

табл.,
Таблица демонстрационная «Крестовые походы»
Комплект таблиц «История. История России» обобщающие табл.
Таблицы демонстрационные «Государственные символы России»
Таблица демонстрационная «Элементы традиционной русской культуры в XVI веке»
Таблицы демонстрационные «Движение декабристов» 6 табл.
Таблицы демонстрационные «История Древнего мира.5 класс»
Таблицы демонстрационные «История России 6кл.»
Таблица демонстрационная «Глобальные проблемы современности»
Таблица демонстрационная «Вассальная пирамида»
Таблица демонстрационная «Создание военно-политических блоков»
Таблицы демонстрационные «Обществознание 10-11 класс»
Таблицы демонстрационные «Основы православной культуры 10-11 класс»
Таблица демонстрационная «Сословный строй в России в XV-XVI веках»
Таблицы демонстрационные «Основы православной культуры 5-9 класс»
Таблицы демонстрационные «Политические течения 18-19 вв.»
Таблицы демонстрационные «Развитие России в 17-18вв.»
Таблицы демонстрационные «Развитие Российского государства в 15-16вв»
Таблица демонстрационная «Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI веках»
Таблицы демонстрационные «Становление Российского государства»
Таблицы демонстрационные «Цивилизационные альтернативы в Истории России».
Таблицы демонстрационные «Экономика 10-11 класс»
Таблица демонстрационная «Черты традиционализма и модернизма в культуре»
Учебная карта «Борьба народов против иноземных захватчиков»
Учебная карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»
Таблица демонстрационная «Вторая мировая война»
Учебная карта «Гражданская война в США в 1861-1865гг»
Учебная карта «Древняя Греция» (до середины Vв до н.э).
Учебная карта «Древняя Италия» до середины IIIв до н.э.
Учебная карта «Европа 1924-1939гг»
Учебная карта «Европа после I-ой мировой войны»
Учебная карта «Европа с 1815-1849гг.»
Учебная карта «Египет и передняя Азия в древности»
Учебная карта «Завоевания Александра Македонского»
Учебная карта «Западная Европа в XI-XIII» (Крестовые походы)
Учебная карта «Киевская Русь в IX-нач. XIIвв»
Учебная карта «Образование независимых государств в Латинской Америке»
Учебная карта «Отечественная Война 1812г.»
Учебная карта «Первая Мировая война 1914-1918гг.»
Учебная карта «Первобытно-общинный строй»
Учебная карта «Раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII вв»
Учебная карта «Революция 1905-1907гг в России» Учебная карта

	«Россия 1907-1914гг.» Учебная карта «Россия в 19-нач.20 столетия» Учебная карта «Рост территории государства в древности» Учебная карта «Территориально-политический раздел Мира» Раздаточные карточки по истории
Биология	Кабинет биологии для полнокомплектных школ
Православная культура	Энциклопедия православного христианства Православная икона (Direct MEDIA). Детская библия с 6 и более лет. Библия (Direct MEDIA)
Немецкий язык	Политическая система в Германии Немецкий язык (алфавит) История немецкой литературы Карта Германии Система образования в ФРГ
Физическая культура	Наборы для бадминтона Наборы для игры в настольный теннис Кегли Дартс Мячи резиновые большие Мячи резиновые маленькие Скакалка со счетчиком
ОБЖ	Сумка санитарная Наглядное пособие «2 автомата Калашникова и винтовка»

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	8843			
учебники	4988	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	200			
художественная	3785	30%	45%	25%
подписная	50	33%	33%	34%

3.2.6. Дорожная карта по формированию условий реализации образовательной программы.

№	Мероприятие	Результаты	Сроки реализации
Развитие кадровых условий			
1.	Привлечение молодых специалистов – учителей математики, химии, иностранного языка	Проведение открытых дверей, приглашение студентов ЮФУ	Август 2016
2.	Повышение квалификации 6-ти педагогов	Удостоверение	2016, 2017 гг
Развитие материально-технических условий			
3.	Строительство модуля начальных классов	Индивидуальный проект	2016 год
4.	Приобретение спортивного оборудования	Оснащение спортзала	2016 год
5.	Приобретение городка для ПДД	Размещение городка на территории школьного двора	2015 год
6.	Введение спортивного городка для занятий по нормам ГТО	Размещение на школьном стадионе	2015 год
7.	Реконструкция беговой дорожки на 100 м.	Размещение на школьном стадионе	2015 год
8.	Приобретение ростовой мебели.	Произвести замену мебели согласно нормам СанПиНа	2016 год
Развитие психолого-педагогических условий			
9.	Введение ФГОС основного образования	Учебный план новый. Индивидуальный проект	2015 год
10.	Введение кабинета психологической разгрузки по программе «Доступная среда».	Установка оборудования, наладка программного обеспечения.	2015 год
Развитие информационно-методических условий			
11.	Приобретение мобильного класса	Подготовка автоматизированных рабочих мест	2016 год
Развитие учебно-методического и информационного обеспечения			
12.	Введение электронных учебников	Планшеты для старшеклассников	2016 год
13.	Расширение информационного пространства классов, выход в интернет	Подключение к сети интернет каб 4,10, 21	2016 год

Электронные пособия

- Уроки всемирной истории КИМ «Древний мир»
- Уроки всемирной истории КИМ «Новая история»
- Уроки всемирной истории КИМ «Новейшее время»
- Уроки всемирной истории КИМ «Средние века»
- Уроки всемирной истории КИМ « XIX-XX века»
- История морских сражений DVD
- Уроки всемирной истории КИМ « До IX века»
- Похищение будущего
- Компакт - диск " Живой мир Арктической зоны (DVD)"
- Компакт - диск " История математики"
- Компакт - диск " История морских сражений (DVD)"
- Компакт - диск " Стереометрия" 2ч (11кл)
- Компакт - диск " Стереометрия" ч 1 (10кл)
- Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. XIX - XX века"
- Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир"
- Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Новая история"
- Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время"
- Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Средние века"
- Компакт - диск " Уроки отечественной истории КиМ. XIX века"
- Компакт - диск " Уроки химии КиМ" 10-11 класс
- Компакт-диск "Волновая оптика" (19 опытов 38 мин. (DVD 1
- Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1ч. (10 опытов 21 мин. (DVD)
- Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2ч. (13 опытов 25 мин. (DVD)
- Компакт-диск "Гидроаростататика" 1ч. (12 опытов 39 мин. (DVD)
- Компакт-диск "Гидроаростататика" 2ч. (12 опытов 36 мин. (DVD)
- Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов 31 мин. (DVD)
- Компакт-диск "Квантовые явления" (9 опытов 31 мин.)(DVD)
- Компакт-диск "Магнетизм-1 Магнитные явления"(DVD)
- Компакт-диск "Магнетизм-2 Магнитное поле Земли"(DVD)
- Компакт-диск "Магнитное поле"(18 опытов,35 мин.)(DVD)
- Компакт-диск "Молекулярная физика"(DVD)
- Компакт-диск "Основы МКТ" ч.1 (12 опытов, 35мин.)(DVD)
- Компакт-диск "Основы МКТ" ч.2 (11 опытов, 36мин.)(DVD)
- Компакт-диск "Основы термодинамики" (10 опытов, 26мин.)(DVD)
- "Постоянный электрический ток" (11 опытов, 25мин.)(DVD)
- Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (10-11 класс)
- Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (10 класс)
- Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (11класс)
- Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (10 класс)
- Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (11 класс)
- Компакт-диск "Физика. Геометрическая оптика" (DVD)
- Компакт-диск "Физика. Основы кинематики" (DVD)
- Компакт-диск "Физика. Тепловые явления" (DVD)
- Компакт-диск "Физика. Электромагнитная индукция" (DVD)
- Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1ч. (10опытов.21 мин.) (DVD)
- Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2ч. (12опытов.27 мин.) (DVD)
- Компакт-диск "Электромагнитная индукция" 2ч. (9 опытов.28 мин.) (DVD)
- Компакт-диск "Электромагнитные волны" (12 опытов.30 мин.) (DVD)
- Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 1ч. (6 опытов.23 мин.) (DVD)
- Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 2ч. (6 опытов.24 мин.) (DVD)
- Компакт-диск "Электростатика" (14 опытов.24 мин.) (DVD)
- Компакт-диски для уроков русск. яз.

Компакт-диски для уроков русск. яз.
 Компакт-диски для уроков русского языка и литературы
 Компас школьный
 Компакт-диск «История математики»
 «Первая наука человечества из прошлого в настоящее»
 Компакт-диск «Стереометрия, ч. 1»
 Компакт-диск «Стереометрия, ч. 2»
 Компакт-диск «Уроки алгебры КиМ» (10-11 класс)
 Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ» (10 класс)
 Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ» (11 класс)
Электронные наглядные пособия

Геометрия 10-11 кл. «Виртуальный наставник»

Алгебра «Не для отличников»

Алгебра. Экзаменационные отв. 11 кл. «5 баллов!»

Алгебра 10-11 кл. «Виртуальный наставник»

Алгебра итоговая аттестация выпускников.

Алгебра Экз. отв. 11 кл. «5 баллов!»

Математика ЕГЭ. Интерактивный тренинг.

Технические средства для уроков

Вид техники	Наименование	Количество	Где используется
Учебное оборудование	Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов химии, физики, биологии, в составе:		Данное оборудование предназначено для изучения предметов физики, биологии, химии
	Беспроводной микроскоп HDC-012 с программным обеспечением	8	
	Методические указания для проведения лаб. работ по физике	1	
	Набор интерактивных инструментов для работы цифровых лабораторий	1	
	Планшетный регистратор данных	1	
	Система сбора данных Sensor LabSL 1001	7	
	Датчик мутности Sensor LabSL 2209	1	
	Датчик электрической проводимости Sensor LabSL 2203	7	
	Датчик влажности Sensor LabSL 2207	1	
	Датчик абсолютного давления Sensor LabSL 2105	1	
	Датчик ЭКГ Sensor LabSL 2210	1	
	Датчик дыхания спирометр Sensor LabSL 2211	1	
	Датчик объема жидкости Sensor LabSL2212	1	

	Датчик содержания CO2 Sensor LabSL2106	1	
	Датчик освещённости Sensor LabSL 2110	7	
	Датчик pH Sensor LabSL 2202	7	
	Датчик содержания кислорода Sensor LabSL 2204	1	
	Датчик температуры Sensor LabSLZ 0009	7	
	Датчик температуры поверхности Sensor LabSL 2125	7	
	Датчик высокой температуры (термопара) Sensor LabSL 2201	1	
	Датчик частоты сердечных сокращений Sensor LabSL 2219	7	
	Датчик оптической плотности (колориметр) Sensor LabSL 2208	1	
	Датчик магнитного поля Sensor LabSL 2111	7	
	Датчик напряжения Sensor LabSL 2101	7	
	Датчик расстояния Sensor LabSL 2117	7	
	Датчик силы Sensor LabSL 2106	7	
	Датчик тока Sensor LabSL 2102	7	
	Датчик-фотоэлемент (комплект) Sensor LabSLW 0016	1	
	Датчик звука (микрофон) Sensor LabSL 2112	7	
	Датчик угла поворота Sensor LabSL 2126	1	
	Датчик ускорения Sensor LabSL 2109	1	
	Датчик вращательного движения Sensor LabSL 0018	1	
	Датчик радиоактивности Sensor LabSL 2113	1	
	Комплект оборудования для изучения динамических процессов Sensor LabSL	1	
	Беспроводной модуль Sensor LabSLW 0001	1	
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно- образовательных ресурсов по физике(СД)	1	
	Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по физике(СД)	1	
	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов по физике (брошюра+СД)	1	
	Методические указания Sensor Lab для проведения лабораторных работ по биологии (СД)	1	
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно-образовательных ресурсов по химии (СД)	1	
	Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по химии (СД)	1	
	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного	1	

	оборудования и интернет ресурсов по химии (брошюра+СД)		
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно-образовательных ресурсов по биологии(СД)	1	
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно-образовательных ресурсов по биологии(СД)	1	
	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов по биологии (брошюра+СД)	1	
	Методические указания для проведения лабораторных работ по химии	1	
	Диски по физике	4	
Мастерская	Станок сверлильный	2	Данное оборудование предназначено для изучения предмета «Технология»
	Станок токарный винторезный	3	
	Станок токарный по дереву	1	
	Станок фрезерный	3	
Швейный цех	Швейная машина электрическая	1	
	Утюг электрический	1	
Спортивный зал	Бревно гимнастическое напольное	2	Данное оборудование предназначено для проведения уроков по физической культуры
	Конь гимнастический	2	
	Козел гимнастический	2	
	Стол для настольного тенниса	2	
	Канат для перетягивания	2	
	Баскетбольный щит	2	
	Стенка гимнастическая	5	
	Брусья гимнастические	1	
	Дорожка для разбега гимнастическая	1	
	Стенка шведская	11	
	Гантели 1, 2,3,4,5	23	
	Секундомер кнопочный электрический	2	

