

Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 61
Октябрьского района
Протокол № 1
от «31» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 61
_____ В.В. Луганцева
Приказ № 170
от «31» августа 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 61
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:**
 - ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
 - ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**
 - ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**
 - ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
 - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**
 - ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
 - ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**
- 4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на основной ступени обучения. Данная программа разработана на 2 года с учетом официального введения ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года. Программа ежегодно корректируется, изменения в содержании и формах организации образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора школы.

Образовательная программа для 5-9-ых классов выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- координирует деятельность всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-сети;
- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации образовательной программы;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа предусматривает реализацию системно-деятельностного подхода в его основных позициях:

- определение ведущим в построении содержания учебных программ задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Программа предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению планируемых результатов на ступени основного образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с информацией»;
- *учебных программ по всем предметам;*

Формирование универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции 	<p>развития процесса. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции</i> 	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>следовать морально-этическим и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с</i>
---	--	--	---

<p>познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.</p>	<p><i>эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>	<p><i>психологическим принципам общения и сотрудничества;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</i></p>	<p><i>целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</i></p>
---	---	--	---

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<p>Обращение с устройствами ИКТ</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i> 	<p>Фиксация изображений и звуков</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i>
---	--

<p>Создание письменных сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст; • осуществлять редактирование и структурирование текста; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	<p>Работа с геометрическими объектами</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. <p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать 	<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и

<p>системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	<p><i>средствами доставки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. <p>Моделирование, проектирование и управление</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё*

отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи:*
 - *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*
 - *распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);*
 - *предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);*
 - *предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);*
 - *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
 - *косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*
 - *имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*
 - *личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;*
 - *имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);*
 - *количественные и порядковые числительные;*
 - *глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- *понимать особенности десятичной системы счисления;*
- *оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;*
- *выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;*
- *сравнивать и упорядочивать рациональные числа;*
- *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;*
- *использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.*

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- *использовать начальные представления о множестве действительных чисел;*
- *оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.*

Выпускник получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия

задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления

химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;

воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- *рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;*

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий*

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие положения

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

- промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- итоговой оценки по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе;
 - 2) участие в *общественной жизни* школы, в социальных проектах;
 - 3) *ответственность* за результаты обучения;
 - 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
 - 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.
- Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов основной образовательной программы, представленных во всех учебных программах.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка метапредметных результатов в условиях внутренней оценки включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты социальных индивидуальных и коллективных проектов.

3.4. Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются

материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

3.5. Система внутреннего мониторинга образовательных результатов

В основе системы внутреннего мониторинга качества образования положен показатель динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы.

Система внутреннего мониторинга достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) включает материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, портфеля достижений школьника.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфель достижений включаются:

- учебные результаты;
- внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании;
- результаты предпрофильной подготовки, профориентационной работы;
- результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, ИКТ-компетентность, социальная активность).

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

3.6. Итоговая оценка выпускника основной ступени образования

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, представленные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (обязательная часть);
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

План внутришкольного контроля

Цели внутришкольного контроля:

- сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение обратной связи по реализации всех управленческих решений;
- коррекция деятельности;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса;
2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
3. Внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
4. Создать обстановку заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
5. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации

**План контроля по МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год
I четверть**

Сентябрь						
№ п п	Содержание контроля	Сроки	Вид контроля	Проводимые мероприятия	Ответственные	Итоги контроля
1.	Праздник Первого звонка	01.09.2015г	Тематический	Анализ плана подготовки праздника первого звонка	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. 10 кл Гончарова В.В. Старшая вожатая	
2.	Трудоустройство выпускников 9-го класса	02.09.2015г	Персональный	Собеседование с классным руководителем, просмотр спра-вок поступления	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. 10 кл Гончарова В.В.	Отчет
3.	Составление расписания занятий всех ступеней обучения	01.09.2015г	Тематический	Анализ расписания	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Расписание 1-4 кл, расписание 5-11 кл.
4.	Составление базы данных по аттестации и повышению квалификации	03.09.2015г	Персональный	Анализ базы данных по аттестации и повышению квалификации в 2015-2016 уч.году	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя	График. План работы аттестационной комиссии школы на 2015-2016 уч.год
5.	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	02.09.2015- 11.09.2015г	Тематический	Проверка журналов по технике безопасности в кабинетах физики, химии, труда, информатики, спортивного зала. Наличие классных журналов по ТБ.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по АХЧ Кундрикова О.П. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В. Учитель организатор ОБЖ Зацепин В.А.	Справка
6.	Организация	в сентября	Тематический	Наблюдения, собеседование с	Директор школы	Справка

	горячего питания. Работа школьной столовой. Обеспечение учащихся питанием за счет родительских средств (1-10 кл)	2015 года		кл.руководителями, работниками пищеблока.	Луганцева В.В., Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Соцпедагоги Медсестра школы	
7.	Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-го кл: анализ развития общеучебных умений и навыков учащихся 5-х,10-го кл.	сентябрь 2015 года	Классно-обобщающий	Посещение уроков, собеседование учащихся., проведение опросов, проверка знаний уча	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Психолог Бургелова Е.П. Соцпедагоги. Кл.рук.	Справка
8.	Проверка обеспеченности уч-ся учебниками. Учебно-методическая база школьной библиотеки в 2015-2016 учебном году	01.09.2015-10.09.2015г	Обзорный	Собеседование с кл.руководителями, учителями предметниками, анализ документации в библиотеке.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Заведующая библиотекой Тревога И.Б.	Справка
9.	Осуществление медицинского контроля состояния здоровья уч-ся.	сентябрь 2015 года	Фронтальный	Анализ листов здоровья.	Медсестра школы	Журнал контроля, листы здоровья.
10	Проведение диагностических административных работ по русскому языку и математике	14.09.2015-23.09.2015г	Тематический	Контрольные работы, диктанты, тесты.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя-предметники	Справка
11	Неделя безопасности движения: -посвящение в пешеходы; -встреча с представителем Ростовской дистанции электроснаб-	Сентябрь приказ № 192 от 31.08.2015г приказ № 193 от 31.08.2015г	Тематический	Анализ плана недели безопасности движения. Подготовка встречи с представителем Ростовской дистанции электроснабжения	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Справка. Приказ

	жения; -беседы по классам по безопасности на железной дороге (5-11 кл)					
12	Проверка планов воспитательной работы. Полнота, соответствие работы методических требований. Формы и методы классных руководителей с неблагополучными семьями, работа по предупреждению правонарушений.	1,2 недели сентября 2015г	Персональный	Анализ планов воспитательной работы, рекомендации, собеседование с кл.рук.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка по итогам проверки.
13	Проверка личных дел учащихся.	14.09.2015-18.09.2015г	Персональный. Обзорный	Изучение документов. Просмотр личных дел уч-ся 1-11 классов. Собеседование с кл. руководителями.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка.
14	Проведение организационных родительских собраний: 1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	07.09.2015-17.09.2015г	Персональный	Посещение организационных родительских собраний в 1-11 классах	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Классные руководители 1-11 кл	Протоколы родительских собраний.
15	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	с 15.09.2015г	Тематический	Подготовка материала по предметам, просмотр материалов на МО.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя-предметники	Приказ.
16	Организация платных образовательных	21.09.2015-30.09.2015г	Персональный	Собеседование с учащимися 9-11 классов, работа с кл. рук.	Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Договора

	услуг: -9-а,9-б,11 классы – подготовка к ГИА и ЕГЭ; -подготовка первоклассников.					
17	Заседание общешкольного родительского комитета.	сентябрь 2015 года	Тематический	Отчет общешкольного родительского комитета о работе за 2014-2015 учебный год. Выборы председателя общешкольного родительского комитета и плана работы на 2015- 2016 учебный год.	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Протокол заседания.
Октябрь						
1.	Организация подготовки к ЕГЭ в 11 кл., ГИА в 9-х кл.	02.10.2015- 08.10.2015г	Тематический	Собеседование с учащимися, родителями, кл. рук, учителями- предметниками	Директор школы Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	.План подготовки к ЕГЭ в 11 кл, ГИА в 9-х кл. Листы озна- комления с подпи- сями родителей.
2.	Проверка классных журналов по вопросу накопления оценок, регулярности проверки знаний, посещаемости.	05.10.2015- 14.10.2015г	Персональный	Работа с классными журналами. Собеседование с кл. рук.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка. Приказ.
3.	Проведение недели физической культуры и ОБЖ.	с 16.10.2015г	Тематический	Подготовка плана проведения недели, приглашение спецназа «Росич», пожарных района.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учитель физкультуры и ОБЖ	Справка. Приказ.
4.	Контроль страхования учащихся от несчастных случаев в 1-11 кл.	первая неделя октября 2015г	Тематический	Собеседование с учащимися, родителями, посещение родительских собраний в 1-11 классах	Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Наличие свидетельств
5.	Административный	19.10.2015-	Классно-	Посещение уроков, проведение	Директор школы	Справка.

	контроль в 5-х классах по математике и русскому языку.	23.10.2015г	обобщающий	тестовых работ.	Луганцева В.В., Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	
6.	День Учителя.	05.10.2015г		Подготовка конспектов к дню самоуправления под руководством учителей-предметников.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. Старшая вожатая	План проведения.
7.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по 5, 10 кл.	26,28 октября 2015 г	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, собеседование.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Педагог-психолог Бургелова Е.П. Кл.рук. 5-х,10 кл.	Протокол психолого-педагогического консилиума.
8.	Работа классных рук. с дневниками учащихся во 2-11 классах	21.10.2015-25.10.2015г	Тематический	Анализ ведения дневников, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Руководители МО	Справка по итогам проверки.
9.	Ведение электронных журналов.	26.10.2015-30.10.2015г	Персональный	Проверка электронных журналов, анализ ведения дневников, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Информация.
10	Работа учителей с рабочими тетрадями по математике, русскому языку в 5-х,10-от кл.	26.10.2015-30.10.2015г	Тематический	Анализ работы с тетрадями, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководители МО	Протокол заседания МО
11	Организация работы пришкольного лагеря «Солнышко» в осенний период.	06.10.2015-23.10.2015г	Обзорный	Работа с учителями 1-4 кл. Составление списков уч-ся из малообеспеченных семей, анализ плана работы, составление документации для СЭС, РОО.	Директор школы Луганцева В.В., Учителя начальных классов, Чернявская И.Н., Грищенко Е.С.	Папки с документацией.
12	Педсовет по итогам I четверти.	27-28.10. 2015г	Тематический	Заседание педсовета, собеседование с кл.рук., учителями-предметниками 2-9 кл.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. кл.рук. 1-11 кл	Протокол педсовета.

13	Проверка журналов внеурочной деятельности по ФГОС в 1-4, 5 классах	12.10.2015-16.10.2015г	Персональный	Анализ журналов внеурочной деятельности в 1-4,5-х классах. Посещаемость уч-ся.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
II четверть						
Ноябрь						
№ п п	Содержание контроля	Сроки	Вид контроля	Проводимые мероприятия	Ответственные	Итоги контроля
1.	Анализ итогов успеваемости учащихся за 1 четверть	09.11.2015-12.11.2015г	Фронтальный	Проверка журналов, выявление уровня обученности и качества знаний. Анализ отчетов кл. рук..	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка
2.	Состояние преподавания русского языка-ка, математики, инос-транного языка в 7 кл.	16.11.2015-20.11.2015г	Административ-ный	Посещение и анализ уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка. Приказ
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	16.11.2015-20.11.2015г	Персональный	Наблюдение	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Соцпедагоги	Справка
4.	Посещение уроков чтения, русского языка, математики в 3-х классах. (Контроль техники чтения, гра-мотности и скорости письма, предметных результатов по математике)	24.11.2015-27.11.2015г	Административ-ный	Посещение и анализ уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
5.	Проведение предметной недели по истории, посещение уроков	24.11.2015-27.11.2015г	Тематический	Посещение и анализ уроков. План проведения недели истории.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка. Приказ.

6.	Участие учащихся в муниципальных олимпиадах по предметам.	с 15.11.2015г	Административный	Анализ результатов муниципальной олимпиады по предметам.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
7.	Проверка работы спортивных секций.	16.11.2015-20.11.2015г	Персональный	Посещение и анализ занятий уч-ся в спортивных секциях.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка.
8.	Смотр учебных кабинетов.	27.11.2015г	Тематический	Работа с паспортами кабинетов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Председатель ПК Грибанова О.Л.	Справка. Приказ.
9.	Осуществление медицинского контроля состояния здоровья уч-ся	с 12.11.2015г	Персональный	Обследование уч-ся 2-4кл., 5,6,10,11 (девочек)	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Медсестра школы Кураковская Н.А.	Справка, книга контроля.
Декабрь						
1.	Психолого-педагогических консилиумов в 1 кл.	01.12.2015-10.12.2015г	Фронтальный	Посещение уроков, собеседование, составление карты учебных возможностей уч-ся	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учителя нач.кл Мордвинова Н.А., Богачева Т.А. Педагог-психолог Бургелова Е.П.	Протокол психолого-педагогического консилиума, карты учебных возможностей уч-ся.
2.	Проверка соблюдения правил ТБ в учебных кабинетах, соблюдение противопожарного и антитеррористического режима.	07.12.2015-11.12.2015г	Тематический	Проверка журналов по ТБ, журнала противопожарного и антитеррористического режима.	Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Справка. Приказ.
3.	Проведение тренировочных тестирований в 8-11 кл по математике, русскому языку, биологии, физике.	07.12.2015-11.12.2015г	Административный	Проверка материалов тестов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.

4.	Освоение образовательных программ во 2-х кл в соответствии с ФГОС: русский язык, математика, окружающий мир.	14.12.2015-18.12.2015г	Административный	Посещение и анализ уроков. Контроль метапредметных и личностных результатов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководитель МО нач.кл. Берестовская Н.А.	Справка.
5.	Посещение уроков физкультуры в 9-х, 10, 11 кл	14.12.2015-18.12.2015г	Административный	Посещение уроков, собеседование, соблюдение ТБ на уроках физкультуры.	Директор школы Луганцева В.В.,	Справка.
6.	Посещаемость уроков уч-ся 9-11 кл	07.12.2015-18.12.2015г	Тематический ежедневный	Анализ журналов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Соцпедагоги	Справка, совещание кл.рук.
7.	Итоги адаптационного периода в 1-х кл.	21.12.2015-25.12.2015г	Административный	Посещение уроков, собеседование.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
8.	Участие уч-ся в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и результатов.	21.12.2015-25.12.2015г	Административный	Собеседование с учителями	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководители МО: Ухова Э.Р., Поломошнова Н.А., Берестовская Н.А.	Справка.
9.	Знания уч-ся по математике, русскому языку во 2-11 кл	14.12.2015-25.12.2015г	Административный	Итоговые контрольные работы за 2 четверть.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
10	Организация и подготовка к празднованию Нового года.	Декабрь 2015 г	Персональный	Наблюдение	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ.
III четверть						
Январь						
1.	Итоги и анализ работы за первое полугодие, выполнение плана внутришкольного контроля.	12.01.2016г	Персональный	Анализ журналов, собеседование с учителями-предметниками	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка. Приказ.

2.	Проведение предметной недели естественно-математического цикла: -химии и биологии -физики и математики	18.01.2016- 20.01.2016г 23.01.2016- 29.01.2016г	Тематический	План проведения предметной недели естественно-математического цикла	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Учителя-предметники Ухова Э.Р., Гончарова В.В., Сочинская А.В., Шевнякова Н.В., Драчинская Т.Н., Лещенко М.Ю.	Справка. Приказ.
3.	Состояние преподавания уроков православной культуры в 2-4 кл., в 5-11 кл.	18.01.2016- 27.01.2016г	Тематический	Посещение уроков, анализ.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка.
4.	Классные журналы (соблюдение единых требований к оформлению, объективность выставления оценок за 2 четверть)	18.01.2016- 19.01.2016г	Тематический	Анализ журналов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	
5.	Определение экзаменов по выбору выпускников 9,11 кл.	до 15.01. 2016г	Персональный	Проверка паспортных данных, заявлений выпускников.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Заявления выпускников, протокол.
Февраль						
1.	Административные контрольные работы по иностранному языку, биологии, географии в 5-х кл в соответствии с требованиями ФГОС.	08.02.2016- 13.02.2016г	Персональный	Тесты контрольных работ.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Учителя предметники	Приказ.
2.	Акция «Готов служить Отечеству» (по отдельному плану)	февраль 2016 г	Тематический	Посещение внеклассных мероприятий	Зам.директора по ВР Терещен Е.А. Учитель –организатор Зацепин В.А.	Справка.
3.	Состояние санитарно-	15.02.2016- 17.02.2016г	Тематический	Наблюдение, беседа	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка

	гигиенического режима и организация питания школьников				Председатель ПК Грибанова О.Л.	
4.	Развитие регулятивных и познавательных УУД 5-х классов	с 19.02.2016	Персональный	Посещение и анализ уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
5.	Контроль результатов работы классных руководителей по профессиональной ориентации уч-ся 8-11 классов	08.02.2016- 19.02.2016г	Персональный	Посещение тематических классных часов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
Март						
1.	Формирование метапредметных результатов использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач (5-е кл)	01.03.2016- 07.03.2016г	Тематически обобщающий	Посещение уроков, проектное задание (работа в группах)	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка. Приказ. Рекомендации.
2.	Текущая аттестация 9-х кл по русскому языку и математике	14.03.2016- 18.03.2016г	Персональный	Посещение уроков, тесты по русскому языку и математике.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка, приказ.
3.	Качество преподавания математики во 2-4 кл.	14.03.2016- 18.03.2016г	Тематический	Посещение уроков, анализ поурочного планирования, собеседование с учителями.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Приказ.
4.	Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время 8-11 кл	07.03.2016- 11.03.2016г	Персональный	Посещение уроков, собеседование с учителями.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информационная справка

	(химия, биология, математика, история, русский язык и литература, иностранный язык, обществознание)					
5.	Текущая аттестация по предметам естественно-математического цикла 6-8 кл (биология, география, физика, химия)	01.03.2016-04.03.2016г	Тематический	Посещение уроков, собеседование с учителями.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
6.	Неделя начальной ступени школы (математика)	14.03.2016-18.03.2016г	Тематический	Посещение уроков, мероприятий.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
7.	Проведение родительских собраний: «Подготовка, организация и проведение государственной (итоговой) аттестации 9,11 классы». Выбор модуля ОРКИСЭ (3кл)	23.03.2016-24.03.2016г	Персональный	Посещение родительских собраний, выступление зам.директора по УВР Кипоть Н.Н., педагога-психолога, учителей предметников.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Педагог-психолог Бургелова Е.П. Руководители МО нач.кл. Кл.рук 9-а, 9-б: Похилько О.И., Гулина А.Н., 11 кл. Кувичкина Л.И.	Протоколы собраний.
IV четверть						
Апрель						
1.	Предварительное комплектование на 2016-2017 учебный год	04.04,05.04.2016г	Тематический	Собеседование.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Предварительное комплектование
2.	Планирование летней занятости школьников	06.04,07.04.2016г	Тематический	Анализ материалов по летней занятости учащихся.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информация, совещание при директоре.

3.	Классные часы по здоровому образу жизни.	апрель 2016г	Тематический	Анализ классных часов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информация.
4.	Тренировочное тестирование по русскому языку и математике, обществознанию в 11 кл в новой форме с участком ТЭК	по отдельному плану, апрель 2016г	Персональный	Посещение уроков, тестирование	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка.
5.	Проведение конференции по здоровьесбережению «Здоровье нации» 5-7 кл., 8-11 кл.	25.04.2016-29.04.2016г	Тематический	Подготовка материалов конференции	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В. Учитель биологии Сочинская А.В. библиотекарь школы Тревога И.Б.	Материалы конференции. Приказы.
6.	Составление расписания промежуточной аттестации, проводимой администрацией.	11.04.2016г	Административный		Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
7.	Субботники по благоустройству территории.	по отдельному плану	Тематический	Наблюдение	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Информация
8.	Контроль за состоянием преподавания ОБЖ и физической культуры в 7-х кл.	18.04.2016-22.04.2016г	Административный	Посещение уроков, тестирование по ОБЖ.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Аналитическая справка, приказ.
9.	Зачет по ПДД во 2, 8,10 кл	18.04.2016-22.04.2016г	Административный	Тестирование	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Приказ.

10	Организация работы по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации.	04.04.2016-08.04.2016г	Тематический		Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Педагог-психолог Бургелова Е.П.	Приказ.
11	День науки. Линейка, посвященная дню науки: -встреча с учеными ДонГАУ -мероприятия по кл.	15.04.2016 г	Тематический	Составление анализа материалов линейки, разработки материалов по классам	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Кл.рук. 1-11 кл	Приказ.
12	Формирование личностных результатов (5-ые кл)	25.04.2016-29.04.2016г	Персональный	Посещение уроков. Посещение мероприятий кл.рук.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Аналитические справки
13	Организация профориентационной работы	18.04.2016-22.04.2016г	Тематический	Собеседование с кл.рук., посещение классных часов.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
Май						
1.	Организация и проведение промежуточной аттестации в 2,3,8,10 классах	10.05.2016-20.05.2016г	Административ-ный	Контрольные срезы.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
2.	Промежуточная аттестация в 1-х кл: комплексная работа на сформированность отдельных метапредметных умений.	04.05.2016г	Административ-ный	Комплексная работа.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководитель МО, учителя 1-х кл.	Отчет на заседании МО, протокол заседания МО.
3.	Контрольные срезы в 4, 5 и 10 кл.	16.05.2016-20.05.2016г	Административ-ный	Контрольные срезы.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка, приказ.
4.	Мониторинг готовности выпускников 11-го кл к сдаче ЕГЭ.	18.05.2016г	Тематический	Посещение уроков.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Руководители МО	Справка, заседание ШМО.
5.	Анализ работы органов детского	03.05.2016г	Тематический	Собеседование	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка

	самоуправления.					
6.	Реализация плана воспитательной работы в школе.	30.05.2016г		Анализ плана воспитательной работы в школе.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
7.	Мониторинг проведения инструктажа с уч-ся и родителями на летний период, анализ ведения журнала инструктажа.	23.05.2016-27.05.2016г	Тематический	Анализ журналов по инструктажу, мониторинг с уч-ся и родителями.	Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Справка
8.	Состояние физической подготовки в 10-11 кл.	16.05.2016-20.05.2016г	Персональный	Посещение уроков физкультуры в 10-11-х кл, собеседование с уч-ся, учителем.	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Учитель физкультуры	Отчет
9.	Проведение общешкольного собрания	31.05.2016г	Тематический	Отчет администрации по учебно-воспитательной работе (презентация финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный год)	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Педагог-психолог Бургелова Е.П. Социальные педагоги	Протокол.
10	Организация патриотического воспитания (Вахта Памяти)	01.05.2016-11.05.2016г	Тематический	Посещение и анализ мероприятий.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка, приказ
11	Подготовка к работе пришкольного лагеря.	16.05.2016-20.05.2016г	Тематический	Анализ документации	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Приказ
12	Декада профилактики: классные часы, родительские собрания	Май 2016 г	Тематический	Анализ мероприятий и отчетов специалистов.	Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Зам.директора по безопасности Гончарова В.В.	Справка, приказ
13	Организация итоговой аттестации.	03.05.2016г	Административный	Анализ плана	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Приказ
14	Проверка личных дел уч-ся	в течение месяца	Фронтальный	Личные дела	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка, приказ

		03.05.2016- 23.05.2016г			Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	
15	Проверка классных журналов	04.05.2016- 14.05.2016г	Фронтальный	Классные журналы, собеседование	Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н.	Справка, приказ
Июнь						
1.	Изучение результативности учебного процесса: итоговая аттестация 9, 11 классов.	01.06.2016- 16.06.2016г 01.06.2016- 26.06.2016г	Итоговый	Анализ протоколов	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справки. Педсовет (август)
2.	Анализ промежуточной аттестации уч-ся 2-8,10 кл.	01.06.2016- 06.06.2016г	Итоговый	Анализ протоколов.	Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по УВР Кипоть Н.Н. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А.	Справка
3.	Контроль оформления аттестатов, выписок.	15.06.2016- 26.06.2016г	Итоговый	Проверка копий аттестатов и журналов выдачи аттестатов	Директор школы Луганцева В.В.	Справка.
4.	Проведение учебных сборов с юношами 10-го кл.	05.06.2016- 09.06.2016г	Тематический		Директор школы Луганцева В.В. Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Учитель организатор Зацепин В.А.	Отчет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Основные положения

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как *решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности*, которые опираются на сформированность прежде всего таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа включает междисциплинарные программы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, по развитию ИКТ-компетентности, по совершенствованию смыслового чтения.

1.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p><i>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</i></p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</i> <i>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</i> <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i></p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p><i>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</i></p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:</p>	<p><i>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</i></p>

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;
- олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Педагог вправе определить балльную систему оценки ключевых компетенций. Примером критериальной базы для многобалльной оценки могут служить следующие образцы:

«Решение проблем»

Постановка проблемы:

1 балл: учащийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу.

2 балла: учащийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует ее своими словами, высказывает свое отношение к проблеме.

3 балла: в описании ситуации учащийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению.

4 балла: учащийся предлагает изменения ситуации, которые лягут с основу проектной деятельности.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы.

6 баллов: излагая причины существования проблемы, учащийся демонстрирует аналитические способности.

7 баллов: анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы.

8 баллов: учащийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.

Целеполагание и планирование:

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: учащийся понимает цель и формулирует ее развернуто.

2 балла: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.

3 балла: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме.

5 баллов: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.

6 баллов: учащийся показывает, как проект устранил все причины существования проблемы.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

2 балла: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: учащийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Определение недостатка информации

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

1 балл: учащийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Обобщение информации

1 балл: умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательств или доказывая от противного.

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе учащийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

1.3. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none">• умение точно интерпретировать вопрос;• умение детализировать вопрос;• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;• идентификация терминов, понятий;• обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none">• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);• формирование стратегии поиска;• качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none">• создание схемы классификации для структурирования информации;• использование предложенных схем классификации для;• структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none">• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;• умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none">• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;• выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;• умение остановить поиск
Создание	<ul style="list-style-type: none">• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;• умение обосновать свои выводы;• умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;• структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none">• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);• умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);• обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;• умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической

- | | |
|--|--|
| | <p>принадлежности или полу;</p> <ul style="list-style-type: none">• знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |
|--|--|

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Программы разработаны по всем учебным предметам учебного плана (приложение № 1 и № 2 в электронном формате).

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования расширяют пространство для самореализации старшеклассников, удовлетворения индивидуальных потребностей в творческой деятельности.

Школа объединяет усилия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для реализации основных направлений развития личности: общеинтеллектуального, общекультурного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, экологического, социально-гражданского.

Приоритетными принципами реализации программ дополнительного образования являются:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Компетентностно-деятельностная основа образовательного процесса.

Для самореализации учащихся в школе развита система секций и кружков.

Пространство дополнительного образования строится на основе договоров с учреждениями спорта, культуры, образования.

В школе отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства. Осуществляется взаимодействие с театрами, музеями области в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий.

Пояснительная записка к учебному плану внеклассной работы в МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год

Учебный план внеклассной работы разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

В МБОУ СОШ № 61 внеклассная работа является стабильно функционирующей системой, в которую входят кружки двух направленностей. В них занимаются 70 учащихся.

Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Целью внеклассной работы являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс внеклассной работы программ, имеющих социальную, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Главной целью является поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося.

Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка,

постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Внеклассная работа обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп,

Данный учебный план позволяет:

1. Учесть интересы и возможности обучающихся.
2. Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
3. Сохранить единое образовательное пространство.

В школе система внеклассной работы складывается из следующих направлений:

- общеобразовательные дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности
- общеобразовательные дополнительные программы социальной направленности

В 2015 – 2016 году школа реализует дополнительное образование по следующим образовательным программам: спортивная секция «ОФП» и военно-патриотический кружок «Патриот».

Внеклассная работа организована силами педагогов школы: учителем физического воспитания Хадисовой Л.П., инструктором по физической культуре музыка И.З. и учителем-организатором ОБЖ Зацепиным В.А. При организации системы внеклассной работы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ внеклассной работы - группы учащихся 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ внеклассной работы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий спортивной секции «ОФП»: тренировка, игра, групповые занятия, участие в соревнованиях, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований), медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Формы занятий кружка «Патриот»: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, просмотр презентаций, видеофильмов, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, практические занятия по строевой подготовке, коллективное творческое дело, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах. и др.

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в кружке и спортивной секции проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Показателем эффективности работы является участие учеников школы в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, военно-спортивных играх и др.

Расписание внеклассной работы (кружка и спортивной секции) в МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Направление	Название д/о	Название программы	Сроки реализации	класс	часы	Количество детей	м/д	ФИО руководителя	График работы
1.	Социально-педагогическое	«Патриот»	«Патриот»	1/1	8-11	2	20	12/8	Зацепин В.А., учитель-	Понедельник 14.20-

									организатор ОБЖ	15.10 пятница 15.00- 15.50
2.	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	«ОФП»	1/1	6-8 9-11	4	6-8 – 32 9-11 - 20	21/ 11/ 11/ 9	Хадисова Л.П., учитель физкультуры	Для I группы (6-8 классы) – вторник 15.00 – 16.00; четверг – 15.00- 15.50 Для II группы (9-11 классы) – вторник – 16.30 – 17.50;
3.	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	«ОФП»	1/1	1-4 5-7		1-4 – 20 5-7 - 20	12- 8 14- 6	Музыка И.З., инструктор по физической культуре	Понедельник (1-4) – 14.30 – 16.30 Вторник (1-4) – 16.30 – 18.00 Среда: 1- 4 – 12.45 – 13.45 5-7 – 14.00 – 16.30 Четверг: 1-4 – 15.00 – 16.00 5-7 – 17.00 – 18.00 Суббота: 1-7: 11.00 – 13.00

ПРОГРАММА кружка «Патриот»

Пояснительная записка

I. Введение

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, в результате распада единого многонационального государства СССР, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Работая в этом направлении в МБОУ «Персиановская средняя общеобразовательная школа» создан военно-патриотический кружок «Патриот».

Цель военно-патриотического кружка «Патриот» - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- 1) утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.
- 2) обеспечение учащимся оптимальных условий для:

- подготовки по основам военной службы;
- физической подготовки;
- специальной подготовки;
- прикладной физической подготовки.

При работе с подростками соблюдать следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное в человеке;

По воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли П.П.Блонский, А.С.Макаренко, И.Н.Руссу, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, выделил для себя группы **методов**, которые могут быть представлены следующей таблицей:

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

II. Программа военно-патриотического кружка «Патриот».

2.1. Аннотация к программе военно-патриотического кружка «Патриот».

В основе программы лежат теоретические и практические сведения по военно-патриотической подготовке. Программа предусматривает использование следующих форм работы: лекции, практические занятия (тренировки), семинары, участие в соревнованиях.

Результатом изучения данного курса будет участие школьников в военно-патриотических соревнованиях «Зарница», а также результаты в конкурсах военно-патриотической направленности.

Содержание материала в программе курса плавно переходит от теории к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо применять на практике.

Материал курса разделен на **4 взаимосвязанных** раздела:

- огневая подготовка;
- строевая подготовка;
- основы первой медицинской помощи;
- военно-историческое знание.

На каждом занятии присутствует элемент общефизической подготовки.

Программа рассчитана на 70 часов. При изучении программы целесообразно использовать следующие виды деятельности: работу с учебной, научно-познавательной литературой, работу в группе, индивидуальные занятия, практические занятия.

После окончания курса учащиеся должны:

- уметь самостоятельно разбирать и собирать оружие, а также производить регламентные работы по обслуживанию вверенного оружия (чистку, смазку основных механизмов, мелкий ремонт);

- владеть строевыми приемами, уметь двигаться строем, уметь выполнять воинское приветствие;

- уметь прекращать дальнейшее воздействие травмирующих факторов, проводить простейшие лечебные мероприятия и обеспечивать скорейшую транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение, предупреждать опасные последствия травм, кровотечений, инфекций и шока.

- знать историю родного края, помнить и чтить односельчан-участников ВОВ, знать и помнить дни воинской славы РФ, символику РФ, а также правила приема в военно-учебные заведения.

Критерием успешности прохождения данного курса является умение применить полученные теоретические знания на практике. Динамика интереса к курсу будет отслеживаться через повышенный интерес к занятиям, эмоционально-психологическое состояние учащихся на занятиях, стремление к получению новых знаний и желание преодолеть возникающие трудности. Итоговый контроль предусматривает проверку теоретических знаний, умений и практических навыков.

2.3. Содержание программы.

Раздел 1. Огневая подготовка.

Стрельба из пневматической винтовки.

Подготовительные упражнения при обучении стрельбе по круглым мишеням.

Упражнение 1. Это упражнение является тренировочным и используется на начальном этапе обучения. Изготовка к стрельбе из винтовки сидя за столом с опорой локтями о стол. Рекомендуется как начинающим, так и опытным стрелкам для выработки и поддержания автоматизма и постоянства усилия и мест удержания оружия.

Упражнение выполняется в заданном для стрельбы положении. Стрелок принимает изготовку без прицеливания, обращая внимание на постоянство мест удержания винтовки и постоянство усилия удержания.

После освоения правильной изготовки надо тренироваться в длительности изготовки, постепенно увеличивая время удержания винтовки до утомления (но не переутомления). Это упражнение будет способствовать увеличению статической выносливости позы для стрельбы, а значит, повышению мастерства стрельбы. Затем следует изготовка с прицеливанием.

Рекомендуется применение удлинителя прицельной линии.

Изготовка для стрельбы из винтовки, сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку. Эта изготовка является самой простой и удобной для начального обучения пулевой стрельбе из винтовки. Положение тела стрелка наиболее привычное, не требуется никакого напряжения, устойчивость винтовки и рук наибольшая, а зарядание оружия самое удобное.

Стрелок садится за стол или становится около стойки, выбирая наиболее удобную для себя позу. Все тело несколько повернуто вправо от линии прицеливания. Рекомендуется при стрельбе слегка прислоняться грудью к ребру стола или стойки, но при этом сохранять свободную позу с минимальным напряжением грудных мышц.

Винтовку надо взять правой рукой за шейку ложа так, чтобы большой палец обхватил шейку ложа слева - сверху, а остальные три пальца – слева - снизу.левой рукой взять цевье ложа

снизу так, чтобы большой палец обхватывал левый бок цевья, а остальные четыре пальца обхватывали цевье с правого бока. Винтовка должна лежать не на пальцах, а на ладони, ближе к большому пальцу. Затем надо наклониться над столом и опереться на него локтями. При этом левые локоть и плечо должны быть выдвинуты вперед как можно дальше. Левый локоть должен находиться под винтовкой или несколько левее – в зависимости от телосложения стрелка. Правый локоть располагается сбоку, ближе к себе. Винтовку надо вставить затыльником в выемку правого плеча и прижать к нему. Голову опустить на приклад так, чтобы она всем весом опиралась на гребень приклада, а мышцы шеи не напрягались. Глаза по возможности смотрят прямо в прицел.

Ноги стрелок располагает так, как ему удобно, примерно на ширине плеч.

Учебный удлинитель прицельной линии оружия. Учебный удлинитель предназначен для выработки навыков лучшей устойчивости оружия во время тренировки в стрельбе. Он представляет собой деревянный стержень длиной 300 мм с высокой и широкой мушкой на дальнем конце. Ближний конец – направляющая – изготавливается диаметром 4,3 мм, чтобы она вставлялась в канал ствола с дульной части. При этом длина прицельной линии увеличивается на 300 мм. Поэтому при неточностях прицеливания мушка удлинителя даст отклонение на 70% больше, чем мушка оружия, что будет заметно самому стрелку. Устойчивость оружия будет быстро расти. Высоту мушки удлинителя надо сделать примерно 20 мм, чтобы мушка оружия не загораживала мушку удлинителя. Ширину мушки удлинителя следует сделать около 5 мм, чтобы она занимала ширину прорези прицела. Окрасить ее нужно в черный цвет.

Упражнение 2. Контроль однообразия прицеливания из винтовки. Контроль однообразия прицеливания с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания. Это упражнение можно проводить с ожидающей сменой в другом помещении.

Винтовка жестко закрепляется в прицельном станке. На дистанции 5 (10) м вывешивается белый лист бумаги размером приблизительно 400-300 мм или более. Около него находится помощник – один из учащихся с ручной указкой контроля прицеливания и карандашом.

Преподаватель без учеников наводит винтовку со станком в лист бумаги (но не в середину), а затем прицеливается и дает команды помощнику двигать указку по листу бумаги: «Выше», «Ниже», «Правее», «Левее». Когда указка расположится рядом с нижним краем черного круга – «яблочком» точно на линии прицеливания «с просветом», руководитель дает команду: «Отмечай!», и помощник через центральное отверстие в указке ставит карандашом точку на бумаге. Эта точка будет контрольной для обучаемых стрелков.

После того как помощник уберет указку, учащиеся по одному подходят к прицельному станку с винтовкой, смотрят в прицел и дают необходимые команды помощнику о перемещении указки. После команды: «Отмечай!» помощник делает отметку карандашом. Затем первый стрелок еще два раза наводит указку. Поставив три точки наводки указки, помощник соединяет их прямыми линиями. Получается треугольник рассеивания наводки указки стрелком. Чем меньше этот треугольник, тем точнее умеет прицеливаться стрелок.

Для оценки этого упражнения на указке надо вырезать оценочные отверстия диаметрами 1,5, 3,0 и 10,0 мм.

Помощник накладывает указку на треугольник рассеивания наводки указки стрелка, подбирая наименьшее оценочное отверстие, в которое умещается весь треугольник. При этом треугольник рассеивания стрелка должен примерно совмещаться с контрольной точкой наводки преподавателя, хотя в отдельных случаях этого может и не быть. Самое главное – выработать у начинающих стрелков однообразие прицеливания.

Упражнение 3. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням М.А. Иткиса. Данное упражнение развивает и закрепляет координацию движений стрелка. Он принимает заданную изготовку к стрельбе, прицеливается в прямую крестообразную мишень. Затем медленно и плавно передвигает ровную мушку по мишени вверх – вниз и слева направо, останавливаясь посередине. Преподаватель контролирует точность наводки оружия по ортоскопу. То же самое надо проделать по диагональной крестообразной мишени, а затем по кольцеобразной. Задание – удержание ровной мушки с наименьшими колебаниями. Данные размеры мишеней рекомендуются для дистанции 5 м для начинающих стрелков. Чем выше мастерство стрельбы, тем меньше должны быть размеры мишеней.



Фигурные мишени М.А. Иткиса. Нарисовать данные мишени на листе бумаги согласно рисунку и закрепить на стене около основных

мишеней. Для начинающих стрелков размеры увеличенные, для разрядников – уменьшенные.

Упражнение 4. Принятие устойчивой изготровки для стрельбы из винтовки, стоя без опоры длительностью до 5 мин. и более; самоконтроль изготровки. Принять заданную изготровку для стрельбы с винтовкой или ее макетом, прицелиться в мишень, задержать дыхание и закрыть глаза примерно на 10 сек. Затем открыть глаза и проверить точность совпадения точки наводки винтовки и точки прицеливания. Как правило, эти точки не совпадают. Надо постараться выяснить, из-за каких групп мышц и суставов произошло отклонение винтовки.

После этого найти такое изменение положения частей тела, чтобы изготровка была более устойчивой, т.е. с минимальным мышечным напряжением. Повторить это упражнение несколько раз, увеличивая время закрывания глаз примерно до 20 сек. и добываясь большей точности положения частей тела без визуального корректирования.

Изготровка для стрельбы из винтовки, стоя без опоры. Это положение является самым трудным, так как у стрелка имеются только две точки опоры – они весьма удалены от центра тяжести системы «стрелок – оружие». Поэтому надо предварительно хорошо усвоить приемы стрельбы сидя за столом. Сначала надо отработать приемы изготровки в положении стоя без прицеливания, а затем уже приступить к отработке всех элементов стрельбы. Только после этого можно приступать к практической стрельбе. Начинать стрелять рекомендуется по белому листу бумаги, чтобы не выработалась вредная привычка дергать спусковой крючок.

Зарядив винтовку, стрелок производит ее прикладку. Для этого, удерживая винтовку правой рукой за шейку приклада, надо взять левой рукой за цевье под прицелом и вставить затыльник приклада в выемку правого плеча. В зависимости от телосложения или прижать локоть левой руки к грудной клетке и животу, или опереться локтем на тазобедренный сустав.

Поднять правый локоть до положения ниже горизонтального примерно на 30 см и удерживать его во время стрельбы без напряжения. Затем кистью левой руки поддержать винтовку внизу.

Применяются четыре способа поддержки винтовки снизу кистью левой руки.

Первый способ – винтовка поддерживается на всех выпрямленных пальцах ногтевыми фалангами. Большой палец поддерживает винтовку под спусковой скобой, а остальные четыре пальца, собранные вместе, противостоят большому и поддерживают спереди и снизу цевье ложи.

Второй способ – большой палец также находится под спусковой скобой, а остальные четыре пальца, собранные вместе, прижаты к ладони так, что цевье ложи будет лежать на средних фалангах.

Третий способ – пальцы левой руки сжаты, но ладонь раскрыта. Средние фаланги поддерживают цевье ложи, а ладонь – спусковую скобу.

Четвертый способ – пальцы левой руки сжимаются в кулак, и цевье винтовки лежит на основных фалангах пальцев.

Каждый стрелок должен выбрать для себя наиболее удобный для него способ поддержки винтовки при стрельбе стоя без опоры и отрабатывать его.

Упражнение 5. Тренировка в стрельбе без пуль из винтовки. Задание – координация всех подготовительных действий стрелка: удержание винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания, координация всех действий при стрельбе.

Изготвиться для стрельбы и прицеливаться в мишень. Удерживать наводку винтовки в течение 2–10 мин. в зависимости от подготовки стрелка. При этом приклад винтовки все время находится в выемке плеча, руки устойчиво держат винтовку, положение ведущего глаза относительно прицела фиксируется прижатой к прикладу щекой.

Дыхание ровное и неглубокое. Через равные промежутки времени дыхание надо задерживать на полувдохе на 7–10 сек. для выработки полного автоматизма однообразного и плавного нажатия на спусковой крючок.

Повторить то же самое с прицеливанием с помощью учебного удлинителя прицельной линии.

Это упражнение повышает специальную физическую выносливость стрелка и дает значительное улучшение результатов стрельбы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.

Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений.

Строевая подготовка воинов совершенствуется на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни.

Строй и его элементы.

Строй — установленное Строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Строй имеет следующие элементы:

Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя — расстояние между флангами.

Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Строи отделения и взвода. В зависимости от назначения строи бывают развернутые и походные.

Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношеренговом или двухшеренговом строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

Развернутый строй применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Двухшеренговый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте названия шеренг не изменяются.

Два военнослужащих, стоящих в двухшеренговом строю в затылок один другому, составляют *ряд*. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется *неполным*. При повороте двухшеренгового строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Развернутый строй применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

Развернутый строй отделения (взвода) может быть одношереножный или двухшереножный. Отделение численностью четыре человека и менее всегда строится в одну шеренгу.

Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два. Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному. Походный строй взвода может быть в колонну по три (во взводе из четырех отделений — в колонну по четыре), в колонну по два или в колонну по одному.

Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Военнослужащий обязан:

- проверить исправность своего оружия, закрепленных за ним вооружения и военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;
- аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки;
- знать свое место в строю, уметь быстро без суеты занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (из машины) без разрешения;
- в строю без разрешения не разговаривать и не курить; быть внимательным к приказаниям и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим;
- передавать приказания, команды без искажений, громко и четко.

Строевая стойка и выполнение команд. Строевая стойка является основным элементом строевой выучки. Она принимается по команде «*СТАНОВИСЬ!*» или «*СМИРНО!*».

По этой команде необходимо стать прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «*ВОЛЬНО!*» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «*ЗАПРАВИТЬСЯ!*», не оставляя своего места в строю, можно поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обращаются к непосредственному начальнику. Перед командой заправиться подается команда «*ВОЛЬНО!*».

Повороты на месте. Повороты на месте выполняются по командам «*Напра-ВО!*», «*Нале-ВО!*», «*Кру-ГОМ!*». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

- первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;
- второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу. При этом необходимо сочетать перенос тяжести тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременным резким поворотом корпуса в сторону поворота и сильным упором на носок другой ноги, сохраняя устойчивое положение туловища. Повороты выполняются с соблюдением всех правил строевой стойки.

Движение. Движение совершается шагом или бегом. Скорость движения шагом 110-120 шагов в мин. (размер шага 70-80 см). Скорость движения бегом 165-180 шагов в мин. (размер шага 85-90 см).

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику

и отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом — МАРШ!» (в движении — «Строевым — МАРШ!»). По предварительной команде следует подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом ногу оттянутым вперед носком выносят на высоту 15-20 см от земли и ставят твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук при этом полусогнуты, голову необходимо держать прямо, смотреть перед собой.

Движение походным шагом начинается по команде «Шагом — МАРШ!».

При движении походным шагом ногу следует выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производятся свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМЕРНО!» переходят на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО!» следует идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде «Бегом — МАРШ!».

Воинское приветствие. Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявлением общей культуры.

Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга, строго соблюдая правила, установленные Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации. Подчиненные и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

Воинское приветствие выполняется на месте и в движении, с надетым головным убором и без него.

Выполнение воинского приветствия на месте. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) следует повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, необходимо приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь — прямой, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча.

При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения. Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

Выполнение воинского приветствия в движении. Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги следует прекратить движение

руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову в сторону начальника и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра. Пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

Выход и возвращение в строй. Для выхода военнослужащего из строя подается команда, например: «Рядовой Иванов! ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА ПЯТЬ ШАГОВ!». Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе из строя отвечает: «Есть»; строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю.

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой

ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место. При выходе военнослужащего из первой стоящей шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительный поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место.

Для возвращения военнослужащего в строй подается команда, например: «*Рядовой Петров! СТАТЬ В СТРОЙ!*» или только «*СТАТЬ В СТРОЙ!*».

По команде «*Рядовой Петров!*» военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается к начальнику и отвечает: «*Я*», а по команде «*СТАТЬ В СТРОЙ!*», приложив руку к головному убору, отвечает: «*Есть*», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю. Если подается только команда «*СТАТЬ В СТРОЙ!*», военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

Подход к начальнику и отход от него. Подход к начальнику может осуществляться из строя и вне строя по команде, например: «*Рядовой Иванов! КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)!*». Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: «*Я*», а по команде «*КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)!*» отвечает: «*Есть*».

Если военнослужащий находится в строю, он выходит из строя, делая один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, прикладывает правую руку к головному убору и докладывает о прибытии. Например: «*Товарищ лейтенант! Рядовой Иванов по вашему приказанию прибыл!*». По окончании доклада руку опускает.

При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг. Затем действует, как и при подходе к начальнику при вызове из строя.

При отходе от начальника военнослужащий, получив разрешение идти, прикладывает правую руку к головному убору, отвечает: «*Есть*». Затем поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом. При отходе от начальника для возвращения в строй военнослужащий действует, как и при команде «*СТАТЬ В СТРОЙ!*».

Раздел 3. Основы первой медицинской помощи

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно возникшего заболевания. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей.

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших лечебных мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение, предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

При оказании первой помощи необходимо:

- 1) вынести пострадавшего с места происшествия;
- 2) обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение;
- 3) иммобилизовать переломы и предотвратить возможные осложнения (травматический шок, западение языка, аспирацию и т.п.);
- 4) доставить или же обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При оказании первой помощи следует руководствоваться следующими принципами: 1) правильность и целесообразность; 2) быстрота; 3) обдуманность, решительность и спокойствие.

При осмотре пострадавшего устанавливают: 1) вид и тяжесть травмы; 2) способ обработки раны, места повреждения; 3) необходимые средства первой помощи в зависимости от данных возможностей и обстоятельств.

При оказании первой помощи необходимо установить: 1) обстоятельства, при которых произошла травма; 2) время возникновения травмы; 3) место возникновения травмы.

Обращение с пострадавшим. При оказании первой помощи необходимо уметь обращаться с пострадавшим, в частности уметь правильно снять одежду. Это особенно важно при переломах, сильных кровотечениях, при потере сознания. Переворачивать и тащить за вывихнутые и сломанные конечности – это значит усилить боль, вызвать серьезные осложнения и даже шок.

Пострадавшего необходимо правильно приподнять, а в случае необходимости и перенести на другое место.

Приподнимать раненого следует осторожно, поддерживая снизу. Для этого нередко требуется участие двух или трех человек.

При повреждении верхней конечности одежду сначала снимают со здоровой руки. Затем с поврежденной руки стягивают рукав, поддерживая при этом всю руку снизу. Подобным образом снимают с нижних конечностей брюки.

Если снять одежду с пострадавшего трудно, то ее распарывают по швам. Для снятия с пострадавшего одежды и обуви необходимо участие двух человек.

При кровотечениях в большинстве случаев достаточно просто разрезать одежду выше места кровотечения. При ожогах, когда одежда прилипает или даже припекается к коже, материю следует обрезать вокруг места ожога; ни в коем случае ее нельзя отрывать. Повязка накладывается поверх обожженных участков.

Средства первой помощи. При оказании первой помощи нельзя обойтись без перевязочного материала. В соответствии с требованиями оказания первой помощи налажено производство средств первой помощи: аптечек, шкафчиков, санитарных сумок, которые должны быть в каждой семье, в школах, в мастерских, в автомашинах.

Аптечки (шкафчики) первой помощи оснащены стандартными фабричного производства средствами первой помощи: перевязочным материалом, лекарственными препаратами, дезинфицирующими средствами и несложными инструментами.

Однако бывают случаи, когда вместо стандартных средств приходится применять то, что имеется в распоряжении оказывающего помощь в данный момент. Речь идет о так называемых подручных средствах.

При срочном оказании первой помощи в быту, в поле, на автострадах приходится применять подручные средства. К ним можно отнести чистый носовой платок, простыню, полотенце и различное белье. Для иммобилизации переломанных конечностей могут служить палки, доски, зонтики, линейки и т.д. Из лыж, санок и веток деревьев можно изготовить импровизированные носилки.

Виды кровотечений. Кровотечения, при которых кровь вытекает из ран или же естественных отверстий тела наружу, принято называть наружными кровотечениями. Кровотечения, при которых кровь скапливается в полостях тела, называются внутренними кровотечениями.

Среди наружных кровотечений чаще всего наблюдаются кровотечения из ран, а именно:

- 1) капиллярное – возникает при поверхностных травмах; кровь из раны вытекает по каплям;
- 2) венозное – возникает при более глубоких ранах (например, резаных, колотых): при этом виде кровотечения наблюдается обильное вытекание крови темно-красного цвета.
- 3) артериальное – возникает при глубоких рубленых, колотых ранах; артериальная кровь ярко-красного цвета, бьет струей из поврежденных артерий, в которых она находится под большим давлением;
- 4) смешанное – возникает в тех случаях, когда в ране кровоточат одновременно вены и артерии: чаще всего такое кровотечение наблюдается при достаточно глубоких ранах.

Остановка кровотечения. Первой задачей при обработке любой значительно кровоточащей раны является остановка кровотечения. Действовать при этом следует быстро и целенаправленно, так как значительная потеря крови при травме обессиливает пострадавшего и даже представляет собой угрозу для его жизни. Если удастся предотвратить большую

кровопотерю, это намного облегчит стационарное лечение пострадавшего, уменьшит последствия травмы и ранения.

1. Остановка капиллярного кровотечения. При капиллярном кровотечении нет выраженных признаков пульсации в ране, а потеря крови сравнительно небольшая. Такое кровотечение можно быстро остановить, наложив на кровоточащий участок чистую марлю (покровная повязка). Поверх марли кладут слой ваты и рану перевязывают. Если в распоряжении нет ни марли, ни бинта, то кровоточащее место можно перевязать чистым носовым платком. Накладывать прямо на рану мохнатую ткань нельзя, так как на ее ворсинках находится большое количество бактерий, которые вызывают заражение раны. По этой же причине непосредственно на открытую рану нецелесообразно накладывать и вату.

2. Остановка венозного кровотечения. Опасным моментом венозного кровотечения наряду со значительным объемом потерянной крови является то, что при ранениях крупных вен, особенно шейных, может произойти засасывание воздуха в сосуды через поврежденные места. Проникший в сосуды воздух может затем попасть в сердце. В таких случаях возникает смертельное состояние – воздушная эмболия.

Венозное кровотечение лучше всего останавливается давящей повязкой. На кровоточащий участок накладывают чистую марлю, поверх нее – неразвернутый бинт или сложенную несколько раз марлю, в крайнем случае – сложенный чистый носовой платок. Примененные подобным образом средства действуют в качестве давящего фактора, который прижимает зияющие концы поврежденных сосудов. При прижати бинтом такого давящего предмета к ране просвет сосудов сдавливается и кровотечение прекращается.

В случае, если у оказывающего помощь нет под рукой давящей повязки, а у пострадавшего сильно кровоточит поврежденная вена, то кровоточащее место надо сразу же прижать пальцами ниже места повреждения, а затем туго перебинтовать. Наиболее удобными для этих целей являются карманная давящая повязка или индивидуальный пакет, которые продаются в аптеках.

3. Остановка артериального кровотечения. Артериальное кровотечение является самым опасным из всех видов кровотечений, так как при нем может быстро наступить полное обескровливание пострадавшего. При кровотечениях из сонной, бедренной или подмышечной артерии пострадавший может погибнуть через три или даже две с половиной минуты.

Артериальное кровотечение можно остановить при помощи давящей повязки, но при кровотечении из крупной артерии следует немедленно остановить приток крови к раненому участку, придавив артерию пальцем выше места ранения. Однако эта мера является временной. Артерию прижимают пальцем до тех пор, пока не подготовят и не наложат давящую повязку. При кровотечении из крупных артерий (например, из бедренной артерии) наложение одной только давящей повязки иногда оказывается недостаточным. В таких случаях приходится накладывать петлю, жгут или же импровизированный жгут. Если у оказывающего помощь под рукой нет ни стандартного жгута, ни петли, то вместо них можно применить косынку, носовой платок, галстук, подтяжки. Жгут или петлю на конечность накладывают сразу же выше места кровотечения. Для этих целей очень удобна карманная повязка (индивидуальный пакет), исполняющая одновременно роль как покровной, так и давящей повязки. Место наложения жгута или петли покрывают слоем марли, для того чтобы не повредить кожу и нервы. Наложив жгут полностью прекращает приток крови в конечность, но если петлю или жгут на конечности оставить на длительное время, то может даже произойти ее отмирание. Поэтому для остановки кровотечений их применяют только в исключительных случаях, а именно на плече и бедре (при отрыве конечности при ампутации). Сразу же после наложения жгута его следует замаркировать: число, месяц, год, часы, минуты! Время безопасного действия жгута – не более двух часов летом, а зимой не более часа, после чего его на 3–5 мин. нужно снять или ослабить во избежание некроза нижерасположенных тканей.

Кровотечение верхней конечности можно остановить при помощи пакетика бинта, вложенного в локтевой сгиб или в подмышечную впадину, при одновременном стягивании конечности жгутом. Подобным образом поступают при кровотечениях из нижней конечности, вкладывая в подколенную ямку клин. Правда, такой метод остановки кровотечения в последнее время применяется лишь изредка.

При кровотечении из главной шейной артерии – сонной – следует немедленно сдавить рану пальцами или же кулаком: после этого рану «набивают» большим количеством чистой марли. Этот способ остановки кровотечения называется тампонированием.

Иные внешние кровотечения. Первую помощь приходится оказывать не только при кровотечениях из ран, но и при иных видах наружных кровотечений, среди которых некоторые также относятся к числу травматических.

Кровотечение из носа. Такое кровотечение возникает при ударе в нос, при сильном сморкании или же чихании, при тяжелых травмах черепа, а также при некоторых заболеваниях, например, гриппе, повышенном артериальном давлении. Пострадавшего укладывают на спину с несколько приподнятой головой, на переносицу кладут холодные компрессы или же лед. При носовом кровотечении нельзя сморкаться и промывать нос водой. Кровь, стекающую в носоглотку, пострадавший должен выплевывать. Если кровь выделяется преимущественно через носовые ходы, их можно затампонировать ватными тампонами, смочив их физиологическим раствором (минеральной водой) или сосудосуживающими каплями (адреналин, галазолин и т.п.).

Кровотечение из легких. При сильных ударах в грудную клетку, при переломах ребер, при туберкулезе, когда очаг заболевания разъедает какой-либо легочный сосуд, возникает легочное кровотечение. Пострадавшие откашливают ярко-красную вспененную кровь; дыхание затруднено. Пострадавшего укладывают в полусидящем положении, под спину ему подкладывают валик, на который он может опереться. На открытую грудь кладут холодный компресс. Больному запрещают говорить и двигаться.

Кровотечение из пищеварительного тракта. Кровотечение из пищевода возникает при его ранении или же при повреждении его вен, при некоторых заболеваниях печени. Кровотечение из желудка наблюдается при желудочной язве или опухоли, которые разъедают сосуды, проходящие в стенках желудка, а также при травмах желудка. Признаком является рвота, при которой рвотные массы представляют собой темнокрасную и даже свернувшуюся кровь. Пострадавшего укладывают в полусидящем положении с согнутыми в коленях ногами. На брюшную область кладут холодный компресс. Необходим полный покой. Пострадавшему нельзя давать ни пить, ни есть. Оба вида кровотечений требуют немедленного хирургического вмешательства (срочная госпитализация).

Внутренние кровотечения:

Кровотечение в брюшную полость. Такое кровотечение возникает при ударе в живот; в ряде случаев при этом наблюдается разрыв печени. У женщин внутрибрюшное кровотечение бывает при внематочной беременности. Внутрибрюшное кровотечение характеризуется сильными болями в области живота. Пострадавший впадает в шоковое состояние или же теряет сознание; живот напряжен, мало участвует в дыхании, болезнен, может быть вздутым. Влажные, холодные кожные покровы. Слабый и частый пульс. Больного укладывают на носилки без подушки, можно дать немного воды, затем транспортировать в больницу.

Кровотечение в плевральную полость. Кровотечение такого типа возникает при ударе, повреждении грудной клетки. Кровь скапливается в плевральной полости и в пораженной половине сдавливает легкое, тем самым препятствуя его нормальной деятельности. Пострадавший дышит с трудом, при значительном кровотечении даже задыхается. Его укладывают на носилки на поврежденную сторону. Если есть нарушение целостности кожных покровов, накладывается циркулярная окклюзионная повязка. Необходимо обеспечить немедленную транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Кровотечения из головы:

Прижмите рану куском чистой сухой ткани. Плотно, но осторожно в течение 5–10 мин. прижимайте ткань к ране, пока кровотечение не остановится. Если кровь просочилась через ткань, не убирайте ее с раны, чтобы не помешать формированию кровяного сгустка. На первый кусок ткани наложите другой. Если рана неглубокая, промойте ее теплой водой с мылом и просушите. Не нужно промывать глубокие и сильно кровоточащие раны. Если кровотечение приостановилось, пусть даже и не остановилось совсем, перевяжите рану чистой тканью.

Носовое кровотечение:

Успокоить пострадавшего. Если пострадавший успокаивается, кровотечение уменьшается. Попросите пострадавшего наклониться вперед и, по крайней мере, на 10 мин. зажать нос, чтобы образовался кровяной сгусток. Не разрешайте пострадавшему сморкаться и втягивать носом

воздух в течение нескольких часов. Если кровотечение не прекращается или возобновляется, попросите повторить прием, описанный выше. Наложите холодный компресс на переносицу. Если кровотечение прекратилось, аккуратно смажьте нос внутри вазелином с помощью ватного тампона: это предохранит слизистую оболочку носа от пересыхания.

Если через 15–20 мин. после начала оказания первой помощи кровотечение не останавливается или возобновляется, если кровь, не переставая, стекает в горло, вызовите врача.

Повреждение связочно-сумочного аппарата. Повреждения связочно-сумочного аппарата – растяжение связок, надрывы и разрывы.

Признаки: боль, отек в области травмы, припухлость сустава, нарушение функции сустава. При полном разрыве связок, кроме перечисленного, наблюдается изменение оси конечности.

Первая помощь: воздействовать холодом на место травмы, наложить давящую повязку, надежно фиксирующую сустав. При необходимости сустав иммобилизовать шиной! Боль можно притупить аэрозолем (хлорэтил и т.п.). Обязательна консультация травматолога.

Повреждения мышц и сухожилий. Повреждения мышц и сухожилий – растяжение, надрывы, разрывы.

Признаки: боль, кровоизлияние разной степени выраженности, затруднение движения в суставах из-за боли в мышцах, повышенная плотность тканей или углубления под кожей в сочетании с валиком по краям.

Устроить пострадавшего поудобнее, поднять травмированную конечность выше уровня сердца: это уменьшит отек. Наложить на болезненную область холодный компресс на 10–15 мин.: это уменьшит боль и отек. Если конечность продолжает отекать, меняйте холодные компрессы каждые 20–30 мин., пока отек не начнет уменьшаться. При необходимости дайте болеутоляющее средство, используйте дозы препарата, указанные в инструкции по его применению. Если травмирована область голеностопного сустава или коленного сустава, наложите плотную (но не тугую) повязку. Если травмировано плечо, локоть или запястье, фиксируйте руку с помощью косыночной повязки и привяжите повязку к туловищу. Через 48 ч, если боль не утихнет, а отек спадет, попросите подвигать травмированной конечностью в разные стороны. Не позволяйте нагружать травмированную конечность, пока боль при нагрузке не пройдет полностью. При легких растяжениях это занимает 7–10 дней, при тяжелых – 4–6 недель.

Раздел 4. Военно-исторические знания.

История родного края. В местности нашей не случилось великой битвы, нет на этом мосте ни деревянных, ни каменных древностей. Существует несколько версий о происхождении названия посёлка. Одна из них наиболее достоверна. У атамана Платова был управляющий конезаводом Персианов. Он утверждал, что его предок, когда был молодым казаком, попал в плен к туркам, те продали его в семью перса, где он работал. У перса была дочь, она тяжело болела, и надежды на её выздоровление не было. Казак же был из семьи знахарей, он взялся её вылечить и сделал это средствами народной медицины. Видимо, благодарный отец уступил просьбам полюбивших друг друга молодых, так как казак возвратился на Дон с женой-персиянкой и хорошим приданым. По преданию, оттуда и пошёл род Персиановых.

Вначале появился хутор Персиановский. Когда же в 1861—1863 годах была построена железная дорога «Александровск-Грушевский— станица Аксайская», одна из станций этой дороги также была названа Персиановской.

Возвращаясь к железнодорожной линии, идущей от Ростова к северу, продолжаем её описание. От Новочеркаска путь, пройдя через р. Тузлов, направляется к северу и на 15-й версте приходит на ст. Персиановку с одноимённым посёлком (1800 жителей). Пункт этот не имеет экономического значения и только несколько оживает летом, во время лагерной стоянки казачьих войск новочеркасского гарнизона.

В 3 верстах от станции расположен небольшой хутор А. А. Соколова Персиановка с виноградником и фруктовым садом, интересным по разнообразию сортов деревьев.

— Россия. Полное географическое описание нашего отечества, т. 14

Хутор в дальнейшем разросся в большую станицу Персиановскую, которая называлась так до 20-х годов XX века. Позже её переименовали и назвали в честь участника гражданской войны станицей Красюковской. Персиановкой продолжали называть железнодорожную станцию и посёлок, выросший рядом.

Возле хутора Персиановского когда-то проходил почтовый тракт на юг России. В районе нынешнего пруда находилась станция Хорули. Через неё проезжали на Кавказ А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. С. Грибоедов. Жил в Персиановке некоторое время писатель А. С. Серафимович, также её упоминает М. А. Шолохов в романе «Тихий Дон». В 1893 году по инициативе Донского общества сельского хозяйства на частные пожертвования было создано опытное поле, урожай которого неоднократно удостаивался наград на всероссийских сельскохозяйственных выставках.

В 1907 году было решено построить в Персиановке Донское среднее сельскохозяйственное училище. Строительство велось до 1915 года. Впоследствии это училище стало сельскохозяйственным институтом.

Персиановская средняя школа основана в 1907 году, в год образования поселка Персиановского. В 1904 году при среднем с/х училище в Персиановке открылась начальная школа. В связи с ростом учебного хозяйства с/х училища, а потом и с/х института начальная школа была преобразована в 7-летнюю, а в 1946 году – в среднюю. Для нее специально было построено 2-х этажное здание, сохранившееся до сих пор. В 1966 году учащиеся школы получили от Донского ордена Трудового Красного Знамени с/х института дорогой подарок – новое трехэтажное здание на 536 мест. Это было единственное в Ростовской области здание сельской школы, которое по условиям обучения приближалось к школам городского типа.

Всего за эти годы (с 1946 года) были сделаны 65 выпусков - 3685 учащихся.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников

Целевые установки

Данная программа в основной школе преимущественно продолжает и развивает программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности.

Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального характера.

На ступень основного общего образования приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве взрослеющего человека.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования пронизывает все сферы деятельности подростка. Важный показатель взросления и становления личности - способность к рефлексии поведения в окружающей среде, сложившихся отношений с окружающими. Этим определяется зрелость духовно-нравственной сферы подростка.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достоинства народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социо-культурной деятельности;

- овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции, усвоение знаний, ценностей и норм и руководство ими в повседневной жизни.

Данная программа должна обеспечить самоценность проживаемого подростками возраста, сгладить социально-психологические стрессы периода взросления, создать условия для обогащения внутреннего мира подростка и его самоопределения в социальном пространстве на основе конструктивного взаимодействия с другими людьми.

Основные направления деятельности

1 направление

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); • глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области; • практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в гимназии, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; • превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; • осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах; • развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья; • расширение и углубление представлений о 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области, города Ростова-на-Дону; знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, город, страны, всего человечества. • знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обряды) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности; • систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и

<p>национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	<p>современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.</p>
--	--

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование этических норм в рамках исторических проектов: сопоставление норм купечества, дворянства и т.д. с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка. • посещение открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного; • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений; • деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы; • акции благотворительности, милосердия; • семейные праздники, презентации творческих проектов.

3 направление

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего и непрерывного образования; • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях. 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение производственных сфер, социальных услуг, муниципальных организаций, учреждений профессионального образования; • организация общения с профессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми города, с выпускниками школы; • презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности; • праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»; • проектная деятельность социально значимого характера; • опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).
--	---

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с научными текстами, современными изданиями, кинофильмами, актуализирующими проблематику ценностного отношения к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты); • участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных

<p>к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</p>	<p>территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности экологических центров, патрулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, походы и путешествия по родному краю; • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок.
--	---

5 направление

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; • освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и гимназии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • публичные лекции о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; • организация салонов как художественно ориентированного клубного пространства, где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых; • хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение, музыкальные оркестры; • виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления; • кружки и мастерские прикладного искусства

3.2. Программа социализации обучающихся

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности школы на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социо-культурной традиции и перспектив

ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это важнейший результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства территории школы;
- участие в подготовке и поддержании сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роль в организации жизни общества»;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Ростовской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;
 - проблематика местных молодёжных субкультур.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социо-культурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Персональный уровень

- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

К непосредственным (прямым) результатам социализации обучающихся можно отнести:

- знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения;

- определенный набор ценностей;

- присвоение определенного набора способов деятельности;

- функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей;

- готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.

Уровень социализации учащихся в контексте оценки качества образования представлен:

- уровнем сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности);

- уровнем знания (понимания) учащимися норм, правил и традиций социального поведения.

3.3. Программа профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;

- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени гимназии и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- система предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- синтетические формы организации внеурочного пространства как кооперация профессий – школьное издательство, рекламное агентство, научное общество.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на старшей ступени образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

3.4. Программа формирования экологической культуры

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

На уровне *начального образования* (1—4 классы) педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим школьником нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

Основная школа (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

На уровне *средней школы* (10—11 классы) формируется экологическая ответственность личности; происходит усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; наиболее полно осознается сущность экологических проблем современности и необходимость устойчивого развития современной цивилизации.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

- *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;

- *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;

- *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;

- *русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

- *литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);

- *изобразительное искусство и музыка*: исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках компонентов:

- программы экологизированных базовых учебных курсов (биология с основами экологии, химия с основами экологии, физика и т.д.) обязательной части учебного плана;
- программы интегрированных курсов (модулей), содержание которых раскрывает общие основы экологии, вариативной части учебного плана;
- программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки;
- программы внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Экология города», «Глобальная экология» и др.);
- образовательно-воспитательные программы полевых и лабораторных экологических практикумов, комплексных учебно-исследовательских проектов, экологических экспедиций, акций озеленения и благоустройства.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у учащихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
- разумное ограничение потребностей;

3.5. Программа здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основополагающей **целью** программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

в области образовательно-воспитательной деятельности:

- 1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желанием, привычкам и модным тенденциям;

в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- 1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- 2) создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- 3) организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
- 4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области административно-управленческой деятельности:

- 1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- 2) внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- 3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- 4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе;
- 5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий;
- 6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в блоки.

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере;
- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Программа реализуется в рамках компонентов:

- урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
- учебные модули интегрированного содержания в рамках вариативной части учебного

плана;

- внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений;
- система дополнительного образования;
- традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- "Интеллектуальная гимнастика".
- "Психотелесные техники" в предмете физическая культура.
- "Физика и человек" в предмете физика.
- "География и здоровье" в предмете географии.
- "Химия и здоровье" в предмете химия.
- "Здоровый человек" в предмете биология.
- Спецкурсы "Культура здоровья", "Человек и окружающая среда".
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья".
- "Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект).
- "Школьная столовая" (детско-взрослый проект).
- «Молодежная мода и здоровье».
- "Бальные танцы - красота и здоровье".
- «Корреспондентский клуб сторонников здорового образа жизни».
- Клубы юных спортсменов, юных спасателей.
- Туристические клубы.
- Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули»
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Велопробеги, День бегуна.
- Спартакиады.

**Планирование воспитательной работы в МБОУ СОШ № 61 п.
Персиановский Октябрьского (с) района Ростовской области
на 2015-2015 учебный год**

Основная задача воспитательной работы на 2015-2016 учебный год:

Цели:

- ⇔ Повышение нравственной культуры обучающихся, соблюдение нравственных норм, дисциплины, искоренение причин антиобщественного поведения отдельных подростков и активизация деятельности органов самоуправления.

Задачи:

- Расширение участия членов школьного коллектива (взрослого и детского), а также представителей внешкольной общественности в управлении школой.
- Создание демократического климата в педагогическом коллективе, повышение политико-правовой культуры его членов.
- Воспитание демократических потребностей обучающихся и учителей в личной и общественной жизни на основе толерантности и уважения основ конституционного строя.

- ⇒ Развитие и самовыражение личности на основе общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей детей, подростков, воспитание нравственной и экологической культуры; приобщение к культуре родного края.
- ⇒ Совершенствование практики рейтингового контроля знаний учащихся и качества проведения внеклассных мероприятий, организации системы рейтинга исходя из принципа «Успешность».
- ⇒ Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- ⇒ Работа над проектом «Достижение молодых». Реализация проекта инициатив «Мы – волонтеры». Совершенствование организации деятельности ученических форм детского самоуправления: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 и общественной структуры ученического объединения.
- ⇒ Реализация проекта «Общенациональные ценности России».

2) Конкретные критерии (не менее 3) ее реализации:

- накопление обучающимися школы основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися школы опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

3) Основные проекты годового круга (1 – 2):

1. Проект инициатив «Мы – волонтеры»

основная идея: развитие гражданской активности у обучающихся школы
задачи:

- ⇔ развитие инициативности, предприимчивости, самостоятельности, активности, толерантности; ответственности у обучающихся;
- ⇔ воспитание уважения к истории своего народа, страны;
- ⇔ формирование активной жизненной (гражданской) позиции через общественно-политическую (социально-значимую) деятельность;
- ⇔ развитие умений отстаивать свою позицию, принимать решение.
- ⇔ сроки: в течение года
- ⇔ возраст участников: 6-9 классы;
- ⇔ мероприятия и формы их проведения: флешмобы, акции, фестивали, тренинги, живые журналы, смс-рассылки и др.

План общешкольных мероприятий на 2015/2016 учебный год

/п	Дата проведения	Тема	Класс	Ответственные руководители
1.	1 сентября	День Знаний. Всероссийский урок мира. Урок, посвященный 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».	6-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9
2.	2 сентября	70-летие окончания Второй мировой войны и 70-летие Победы в войне с милитаристской Японией	6-9	Кувичкина Л.И.
3.	2 октября	День гражданской обороны	6-9	Учитель-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР
4.	5 октября	Всемирный День учителя	6-9	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
5.	20 ноября	70-летие начала Нюрнбергского	6-9	Зацепин В.А.

		процесса		Тревога И.Б.
6.	27-30 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	6-9	Классные руководители Сочинская А.В.
7.	4 ноября	День народного единства	6-9	Терещенко Е.А. Классные руководители Шевнякова Т.В.
8.	22 ноября	Всероссийский словарный урок, посвященный Году литературы	6-9	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Н.А. Поломошнова
9.	30 ноября	День Матери.	6-9	Терещенко Е.А. Классные руководители
10.	4 по 12 декабря	Всероссийская акция «Час кода»	6-9	Сочинская А.В. Бабкин А.Г.
11.	12 декабря	День Конституции РФ	6-9	Терещенко Е.А. Бойко Е.В.
12.	20 декабря	2015 год - Международный год Света и Световых технологии (ООН)	6-9	Шевнякова Т.В.
13.	декабрь (24-25)– январь(7-17)	Акция «Рождественский перезвон»	6-9	Старшая вожатая
14.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	6-9	Классные руководители
15.	16 апреля	День науки.	6-9	Терещенко Е.А. Похилько О.И.
16.	9 Мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, митинг	6-9	Терещенко Е.А. Карачанова М.Н.
17.	25 мая	Праздник «Последний звонок»	6-9	Терещенко Е.А. Кувичкина Л.И.
18.	12 июня	День России	6-9	Старшая вожатая А.И. Муравлева

Сентябрь

Дата	Мероприятия	Классы	Ответственные	Контролирует	Где отражено
Август 25.08-31.08	Подготовить приказы: ⇔ Об организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ; ⇔ Об организации работы по охране прав детства и профилактике социального сиротства; ⇔ Об организации профилактической работы по предупреждению наркомании;		Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказы

	<p>⇔ Об организации работы кружков и секций;</p> <p>⇔ Об утверждении планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике противоправных деяний среди несовершеннолетних; - работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; <p>Работы Совета</p> <p>Профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы по профилактике ДДТТ, ППБ; - работы с детьми асоциального поведения; - работы с детьми суицидального риска; 				
Сентябрь					
1.09	Праздник Первого звонка, посвященный началу учебного года «День Знаний ПДД». Класный час «Мир во всем мире».	6-9	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ
01.09-15.09	Акция «Внимание, дети». Неделя безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) Беседа по ПДД «Основные обязанности водителей, пешеходов и пассажиров». ПДД. Программа для класных руководителей по изучению ПДД на класных часах 5-9 классы	6-9	Класные руководители и Учитель-организатор ОБЖ Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР	Приказ, план, анализ
01.09-15.09	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно. Выявление детей, имеющих велосипеды, ролики, мопеды. Оформление уголков дорожного движения.	6-9	Класные руководители Инспектор пропаганды ГИБДД	Заместитель директора по ВР	информация
До 15 сентября	Формирование ученического самоуправления – школы будущих лидеров общественно-государственного управления в рамках проекта «Достижения молодых». Активизация деятельности детского и родительского коллективов: отчетно-выборные собрания, составление планов деятельности комитетов школьного парламента.	6-9	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Класные руководители	Заместитель директора по ВР	Распоряжение
01-10.09	Акция «Школа – наш дом, и мы хозяева в нем»: Класные часы «Азбука прав и обязанностей» (знакомство с уставом школы, локальными	6-9	Класные руководители и Учитель-организатор	Заместитель директора по безопасно	Журналы по ТБ

	активами и приказами директора)		ОБЖ	сти	
03.09-21.09 21.09	Декада безопасности «Жизнь прекрасна, когда безопасна»: Ролевая игра «Твоя безопасность – в твоих руках». Акция «Терроризм и экстремизм» - угроза миру». «Свеча памяти» - трагедия Беслана. Оформление уголков безопасности дорожного движения». Встреча с инспектором ПДН: инструктаж по ТБ «Административный и уголовный кодекс РФ». Правила перехода через ЖД пути.	6-9	Классные руководители и Старшая вожатая Социальный педагог Инспектор ПДН, инспектор пропаганды ГИБДД	Заместитель директора по безопасности	Журнал взаимодействия
03.09-10.09	Подготовка к акции-презентации: «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане школьной республики «Пересвет»», участники проекта-инициативы «Мы – волонтеры». Классное организационное собрание: распределение общественных поручений, оформление классного уголка. Задачи и планы на новый учебный год. Утверждение символики волонтерского отряда (корпоративная песня, девиз, эмблема)	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Распоряжение
11.09	Заседание совета профилактики.	6-9	Социальный педагог Заместитель директора по ВР	Директор школы	Протокол
До 15.10	Составление социального паспорта школы Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, Составление карты семьи, Диагностика детей асоциального поведения Вовлечение детей в кружки, секции	6-9	Классные руководители Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Социальный паспорт, список семей, детей группы риска
18.09-29.09	1.Организационные родительские собрания в классах «Ответственность родителей за безопасность своих детей»; «Правовая культура как составляющая общей культуры личности». Знакомство родителей с уставом, режимом работы школы. Сбор анкетных данных «Здоровье ребёнка – залог успеха в учебе». Отработка безопасного маршрута	6-9	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Протоколы собраний

	детей в школу и обратно. 2. Консультации психолога: «Подростковое одиночество: причины и последствия».				
18.09-29.09	Общешкольное родительское собрание: «Союз семьи и школы» - формы взаимодействия родительской общественности с органами ученического самоуправления, учительским коллективом и администрацией школы. Перспективы развития в новом учебном году»	6-9	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Директор школы	Протоколы собраний
07.09-17.09 В течение месяца	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика». Декада физической культуры и ОБЖ: День здоровья. Общешкольный поход. Классные часы «ГТО – путь к успеху». Работа лекторских групп. Турнир по футболу.	6-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ФК	Директор школы	Приказ
До 27.09	Беседы с учащимися, о возможностях школьного уполномоченного по правам ребенка как составляющей института защиты прав ребенка в образовательном пространстве. Перевыборы Уполномоченного по правам ребенка	6-9	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ
29.09	Семинар-практикум с классными руководителями 5-9-ых классов «Традиции и инновации в изучении ПДД»	6-9	Учитель-организатор ОБЖ Классные руководители Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Программа семинара
Октябрь					
01-03.10	Акция «Забота» и «Поздравительная открытка», посвященная Дню пожилого человека. Беседа «Уважай старость». Встреча с ветеранами труда «Пусть осень жизни будет золотой».	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Информация
02.10	День гражданской обороны, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России. Викторина «Условия безопасного поведения учащихся»; Практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в	6-9	Учитель-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ

	чрезвычайных ситуациях» с приглашением специалистов МЧС Октябрьского района.				
05.10	Конкурс-акция: «Осенний сувенир в подарок учителю, классному руководителю». Концерт, посвященный Дню учителя.	6-9	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Выставка букетов, поделок в фойе школы, концерт
в течение месяца	Экскурсии по Ростовской области. Посещение театров, музеев	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Приказ
12.10-16.10 2.10-27.11	Старт акции-презентации: «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане республики «Пересвет»», участники проекта-инициативы «Мы – волонтеры» Конкурс волонтерских отрядов «Выбор за тобой» Фестиваль талантов «Звездный дождь»	6-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая	Директор школы	Приказ
в течение месяца	Педагогический всеобуч для родителей (отдельный план)	6-9	Педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Протокол заседания
19.10-23.10	Встреча с инспектором ПДН. Профилактические беседы о беспризорности, правонарушениях и ответственности за них	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Журнал взаимодействия
План района	Районная военно-спортивная игра «Патриот», «Орленок»	8-9	Учитель-организатор ОБЖ Учитель ФК	Заместитель директора по ВР	Приказ
26.10	Общешкольный праздник: «Международный день школьных библиотек» (50 причин посещать библиотеку мне и моей семье)	6-9	Библиотекарь	Заместитель директора по ВР	Информационный стенд
30.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет».	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	приказ
Ноябрь					
28.10-10.11	Осенний декадник безопасности дорожного движения «Дорога требует дисциплины»	6-9	Классные руководители Старшая вожатая	Заместитель директора по безопасности	Приказ, план, анализ
31.10-08.11	План проведения осенних каникул	6-9	Классные руководители	Заместитель директора	План

				по ВР	
12.11	Педагогический всеобуч. Родительские собрания в 1-11-ых классах по итогам I четверти.	6-9	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социально-психологическая служба	Директор школы	Протоколы
16.11 – 20.11	Неделя правовых знаний. Круглый стол «Правовое законодательство» Проведение правовой игры «Суд идет».	6-7 8-9	Социальный педагог Учителя истории Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Приказ
09.11-14.11	Проект «Военные подвиги во имя России», «Один день, одно событие», посвященный Дню народного единства в рамках предмета «обществознание» и внеурочной деятельности. Защита мини-проектов «Традиции и обычаи народов России».	10-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Директор школы	Приказ, анализ
22.11	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика». Творчество МО русского языка и литературы. Всероссийский словарный урок.	6-9	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей русского языка Библиотекарь Классные руководители	Директор школы	Приказ, анализ
09.11 - 27.11 27.11	Акция «Я талантлив»: беседа «Талантливый человек талантлив во всем»; мастер-класс «Очень умелые ручки», выставка «Салон семейного творчества». Фестиваль талантов «Парад звезд», посвященный Дню матери.	6-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Приказ
Ноябрь-январь	Олимпиада по физкультуре Спортивные состязания «Веселые старты»	7-9 5-6	Учитель ФК	Заместитель директора по ВР	Протоколы участия классов
20.11-	Викторина АВС по ПДД	5-10	Старшая	Замести	Приказ

25.11			вожатая Классные руководите ли	тель директора по безопасно сти	
Декабрь					
01.12- 15.01	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	6-9	Классные руководите ли	Замести тель директора по ВР	Отчет
В тече ние месяца	Соревнования по волейболу	8-9	Учитель ФК	Замести тель директора по ВР	Прото кол участия классов
05.12- 12.12	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика». Классные часы по темам: «Государственный праздник России», «Россия - дружная страна», турниры знатоков «История великих Побед России», викторины «История государства Российского», посвященные Дню Конституции (отдельный план) Встречи обучающихся с ветеранами войны.	6-9	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя истории Библиоте карь Классные руководите ли	Директор школы	Приказ, анализ
20.12	Педагогический всеобуч (по плану)	6-9	Классные руководи тели Педагог- психолог	Замести тель директора по ВР	Протоко лы
В тече ние месяца	Выездные экскурсии в театры гг. Новочеркасска. Ростова-на-Дону.	6-9	Классные руководи тели	Замести тель директора по ВР	Приказ
22.12- 27.01	Зимний декадник безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах»	6-9	Старшая вожатая	Замести тель директора по безопа сности	Приказ, план, анализ
26.12	Новогодние театрализованные представления, утренники.	6-9	Классные руководите ли	Директор школы	Приказ, график проведе ния
Январь					
28.12- 10.01	Проведение зимних каникул		Классные руководите ли	Замести тель директора по ВР	План
11.01.- 22.01	Реализация проекта «Общенациональные ценности	6-9	Заместитель директора	Директор школы	Приказ

	России в творчестве каждого ученика». Творчество МО иностранных языков. Отдельный план.		по УВР Заместитель директора по ВР Учителя иностранных языков		
28.01-29.01	Научно-практическая общешкольная конференция «Шаг в науку». Конкурсный отбор лучших работ для участия в работе научного общества «Протон».	8-11	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители и МО Классные руководители	Директор школы	Приказ, рейтинг
Январь-февраль	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	6-9	Учитель ФК	Заместитель директора по ВР	Приказ
11.01-15.01	Общешкольное родительское собрание Родительские собрания в 1-11 классах	6-9	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Протоколы
Февраль					
25.01-22.02	Реализация базовой ценности «Отечество»: «Ратная слава России»	6-9	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ, план проведения, анализ
25.01	Акция «Готов служить Отечеству» (отдельный план) Торжественная линейка, посвященная месячнику патриотического воспитания.				
04.02	Военно-спортивные соревнования по силовым видам спорта «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества»	6-9	Учитель ФК Учитель-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР	Протокол участия классов
14.02	Единый классный час, посвященный освобождению Октябрьского района от фашистских захватчиков. Проект «Моя семья в Великой Отечественной войне»	6-9	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ
19.02-22.02	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, солдатами и офицерами срочной службы. Проведение Уроков мужества.	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Информация
В течение месяца	Благотворительные акции «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом».	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Информация

В течение месяца	Работа лекторской группы «Наследие». Работа поисковых групп «Поиск», «Память», «Милосердие»	6-9	Руководитель музея Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Информация
25.02	Совет профилактики	6-9	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Протокол
В течение месяца	Посещение музея СКВО г. Ростова-на-Дону, музея боевой славы п. Каменоломни. Экскурсии по местам боевой славы г. Ростова и Ростовской области.	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Приказ
Март					
07.03	Огонек: «Поздравительная открытка для мамы».	6-9	Учитель музыки Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Концертная программа
12.03	Соревнования по баскетболу	8-11	Учитель ФК	Заместитель директора по ВР	Протокол участия классов
В течение месяца	Посещение театров, художественных выставок г. Новочеркаска, Ростова-на-Дону. Культурно-познавательные экскурсии по Ростовской области.	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Приказ
01.03-11.03	Реализация базовой ценности «Образование»: «Творчество каждого – успех всех». Творческая деятельность МО естественно-математического цикла. «Математика и информатика в 21 веке»,	6-9	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель МО естественно-математического цикла	Директор школы	Приказ, отчет
18.03	Фестиваль «Мы вместе», посвященный воссоединению России и Крыма (гала-концерт)	6-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР	Концертная программа
17.03	Родительский всеобуч	6-9	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Протокол
25.03	Совет профилактики	5-11	Социальный педагог	Заместитель	Протокол

				директора по ВР	
26.03 – 4.04	План проведения весенних каникул	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	План
20.03-4.04	Весенний декадник безопасности дорожного движения в связи с уходом обучающихся на каникулы	6-9	Старшая вожатая	Заместитель директора по безопасности	Приказ, план, анализ
Апрель					
12.04	День науки и искусства. Проект «Достижения молодых» - подведение итогов конкурса «Класс года», рейтинг деловой и творческой активности	6-9	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель и МО Библиотекарь Классные руководители	Директор школы	Таблица рейтинга классов, лидеров детского движения
14.04-22.04	Ярмарка профессий в рамках школьного декадника по профориентации «Профессиональный компас». Защита проектов «Моя будущая профессия», Экскурсии на предприятия Октябрьского района и в средние специальные учреждения гг. Шахты, Новочеркаска Работа центра занятости п. Каменоломни: профориентационный форум «Навстречу профессии»	8-9	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	Отчет
28.04	Педагогически всеобуч для родителей I-III ступени	1-11	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Директор школы	Протокол
В течение месяца	Соревнования по легкой атлетике.	6-9	МО физкультуры Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ
В течение месяца	Проведение летнего фестиваля ВФСК ГТО	6-9	МО физкультуры, Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ

07.04	Всероссийский день здоровья. Школьная спартакиада	6-9	МО физ-культуры, Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ
в течение месяца	Посещение театров. Выездные экскурсии.	6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	приказ
Май					
03.05-09.05	Неделя памяти, посвященная дню Победы. Митинг. Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий: «Слава тебе, солдат!». Акции «Открытие ветерану», «Гвоздика ветерану», «Бессмертный полк». Пробег Победы, посвященный Дню Победы. Презентация проектов «Военная летопись моей семьи»	6-9	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Программа выступления, оформление
10.05	Соревнования по военно-прикладному искусству (стрельба, бег в противогазах, подтягивание)	6-9	Учитель ФК Учитель-организатор ОБЖ	Директор школы	Приказ
03.05-20.05	Организация летней оздоровительной кампании	6-9	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности	Директор школы	Приказ
18.05	Совет профилактики. Подведение итогов года.	6-9	Социальный педагог Заместитель директора по ВР	Директор школы	Протокол
25.05	Праздник Последнего звонка.	1-11	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ
23.05-27.05	Родительские собрания: Итоги года. Организация летнего отдыха детей, оздоровление детей в летний период. Изучение «Памятки по охране безопасности жизни детей во время каникул»	1-10	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности	Протокол
15.05-10.06	Всероссийская акция «Внимание, дети», посвященная окончанию учебного года	6-9	Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР	Приказ, план, анализ

Июнь					
С 1.06	Организация работы на пришкольном участке. Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.	6-9	Социальный педагог Заместитель директора по ВР	Директор школы	Приказ Журнал практики
12.6	Участие в поселковых и районных мероприятиях, посвященных Дню независимости России	6-9	Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР	Информация
26.06	Участие в районных мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы с наркотиками	7-10	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	Информация
Июль. Август.					
01.07-25.08	Работа на пришкольном участке	6-9	Заместитель директора по ВР	Директор школы	Журнал практики
22.08	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню российского флага	6-9	Старшая вожатая	Заместитель директора по ВР	Информация

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели программы коррекционной работы:

- создание условий для оказания психологической и социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- обеспечение условий для успешного освоения образовательной программы среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы коррекционной работы:

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- предупреждение опасности изменения поведения (снижение активности, критичности, изменение направленности мотивов, нарушение самооценки) в связи с трудностями в обучении или с трудностями формирования межличностных отношений;
- профилактика возникновения последствий в развитии познавательных процессов;
- организация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

Обеспечение организационных условий:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья права выбора форм получения среднего общего образования, форм обучения и их сочетание для организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, воспитания, развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- применение специальных методов, приёмов, средств обучения, в сочетании с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- организация с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями комплексного сопровождения (психологического, социально-

педагогического, медицинского и др.) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их творческих способностей и интересов права участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- предоставление возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом и локальным нормативным актом.

Виды и содержание работы специалистов:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особых образовательных и социальных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по психолого-медико-социальной помощи в условиях школы.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение проявлений асоциального поведения, коррекцию нарушений в развитии, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов;

- изучение особенностей развития эмоционально-волевой, познавательной сферы и личностных особенностей учащегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития учащегося.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:

- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;

- выбор оптимальных для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профилактических и коррекционно-развивающих методик / программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- проведение специалистами индивидуальных и групповых компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей социальной адаптации и обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

План работы социального педагога МБОУ СОШ № 61 на 2015 – 2016 учебный год.

Цель: – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2015-2016 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов,

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями

дополнительного образования.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ИТОГИ
1	2	3	4	5
I.	Организационные вопросы.			
1.	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН ; • состоящих на учете в ОДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях; 	сентябрь, январь, май	социальный педагог	списки, таблицы
2.	Составление социального паспорта классов.	сентябрь	социальный педагог классные руководители	социальные паспорта классов
3.	Составление социального паспорта учреждения.	сентябрь	социальный педагог	Социальный паспорт учреждения
4.	Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки
5.	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, рекомендации, беседы
6.	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	списки, рекомендации, консультации

			ли, педагог- психолог	ии
7.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, рекомендации, беседы
8.	Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог медицинская сестра	списки, рекомендации, консультации
9.	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, беседы, рекомендации, консультации
10.	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	списки, беседы, консультации рекомендации
II.	Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.			
1.	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. дир по ВР	
2.	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	социальный педагог, кл. рук. педагог-психолог, зам. дир по ВР	анализ

3.	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	постоянно	социальный педагог, кл.рук, педагог-психолог, зам. дир по ВР	
4.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	социальный педагог, кл.рук педагог-психолог, зам. дир по ВР	
III	Работа с опекаемыми детьми:			
1	Контрольное обследование социально-бытовых условий	октябрь апрель	социальный педагог, классные	Акты обследования
2	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	постоянно	рук.рук, педагог-психолог, зам. дир по ВР	Информации, отчеты Финансовые отчеты опекунов
3	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемые	постоянно		
4	Контроль расходования денежных пособий.	декабрь		
5.	Родительские собрание опекунов	сентябрь декабрь март май	социальный педагог, кл.рук. педагог-психолог,	Протоколы родительских собраний
IV.	Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.			
1.	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог	
2.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	в течение года	социальный педагог	
3.	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на учащихся.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
4.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
5.	Взаимодействие с учителями по решению	в течение		рекомен-

	конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	года	социальный педагог, зам. дир по ВР	дации
6.	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	в течение года	социальный педагог, зам. дир по ВР	беседы, рекомендации
7.	Выступление с докладами перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	социальный педагог, зам. зам. дир по ВР	
V.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДН, на учете в ОДН ОВД.			
1.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	сентябрь, по мере постановки на учет	социальный педагог	пакет документов
2.	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	два раза в год, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	акты обследования
3.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	беседы, рекомендации, вызов на административный совет, на Совет профилактики
4.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	журнал учета за посещением уроков, дисциплинарный журнал
5.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. дир по ВР	акты обследования
6.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед,	в течение года	социальный педагог,	списки учащихся,

	диагностических исследований, привлечение к выполнению поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).		классные руководители	посещающих кружки и секции
7.	Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук.	списки учащихся, рекомендации
8.	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	в течение года	социальный педагог, зам. зам. дир по ВР специалисты	
9.	Беседа сотрудников ОДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года	социальный педагог, зам. дир по ВР сотрудники ОДН ОВД	совместный план
10.	Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; • учащихся «группы риска». 	в течение года	социальный педагог, классные руководители	представления
11.	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета профилактики.	по мере необходимости	социальный педагог, кл. рук., секретарь совета	протоколы
12.	Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки(попечительства) и т.д.	по мере необходимости	социальный педагог, кл. рук. члены Совета профилактики	протоколы
13.	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	рекомендации
14.	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	социальный педагог,	отчет классных

			классные руководители, педагог-психолог	руководителей
15.	Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться управлять собой». • «Что такое настоящая дружба». 		социальный педагог, педагог-психолог	анализ тестов и анкет
VI.	Работа с родителями (семьей) обучающихся.			
1.	Корректировка тематики родительских собраний и лекториев для родителей.	сентябрь	социальный педагог, зам. дир по ВР	
2.	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	в течение года	социальный педагог	журнал
3.	Университет педагогических знаний для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений». • «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». • «Здоровье наших детей – в наших руках». 	по плану	социальный педагог, кл.рук. зам. дир по ВР	
4.	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	социальный педагог, кл. рук.	рекомендации
VII.	Профилактическая работа .			
1.	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	социальный педагог, секретарь Совета	протоколы
2.	Проведение дней профилактики.	22.10.2015г . 18.12.2015г . 12.03.2016г . 14.05.2016г .	зам. дир по ВР социальный педагог, кл. рук. совместно с ОДН ОВД, ГИБДД, здравоохранением, наркодиспансером, ЦДОД	анализ
3.	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	Постоянно	социальный педагог совместно с инспектором ОДН ОВД, кл.рук.	акты
4.	Рейды в семьи «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	акты

			совместно с инспектором ОДН ОВД, кл. рук.	
5.	Обследование неблагополучных семей.	1 раз в месяц	социальный педагог совместно с инспектором ОДН ОВД, кл.рук.	акты
6.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	ноябрь март	социальный педагог, кл. рук.	акты
7.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог	журнал
8.	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	постоянно	зам. дир по ВР, социальный педагог, кл. рук. совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением,	лекции, доклады
9.	Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних о посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»	Еженедельно по понедельникам	социальный педагог	отчет
10.	Предоставление информации о работе по реализации Федерального закона № 120 в управление образования.	ежеквартально	социальный педагог	отчет
VIII.	Пропаганда правовых знаний			
1.	1.Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы материалы по профилактике ПАВ 2.Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков оформление наглядной агитации. 3.Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» 4.Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ 5.Взаимодействия с учителями по решению конфликт ситуаций, возникающих в процессе работы с учащим 6.Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» учащихся с представителями закона. 7.Рейд «Подросток»- занятость учащихся во время ка	октябрь ноябрь Декабрь февраль каникуляр-	социальный педагог, педагог психолог школы инспектор ОДН социальный педагог, педагог психолог школы социальный педагог,	рекомендации, доклады, лекции

	Правовой всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности учащегося»; • «Законопослушный гражданин»; • «Знание и выполнение Устава школы»; • «Подросток и закон»; • «Выполнение закона РФ № 120 от 30.06.2007 о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков); 	ное время сентябрь 1 класс октябрь 4 класс октябрь 2-3 класс Февраль В течение года	педагог психолог школы инспектор ОДН социальный педагог, педагог психолог школы социальный педагог, педагог психолог школы инспектор ОДН социальный педагог, кл. рук. специалисты	
IX.	Диагностико - аналитическая деятельность.			
1.	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	Сентябрь	кл.рук. социальный педагог	социальные паспорта классов
2.	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	Сентябрь	кл. рук., социальный педагог	акты жилищно-бытовых условий
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	Сентябрь	кл.рук. социальный педагог	анализ, таблица
X.	Организационная и координационная деятельность.			
1.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • с ОДН ОВД; • с КДН • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • Реабилитационным центром помощи семье и детям «Заря»; • Центром занятости населения; 	в течение года	социальный педагог	
2.	Анализ работы социального педагога школы за 2015 – 2016 учебный год.	июнь	социальный педагог	анализ
3.	Составление плана работы на 2016-2017учебный год.	июнь	социальный педагог	план

X. Участие в работе комиссий.				
1.	Участие в работе Совета профилактики.	в течение года	социальный педагог совместно с членами Совета	протоколы
2.	Участие в работе административного Совета.	в течение года	социальный педагог совместно с членами совета	протоколы
3.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.	в течение года	социальный педагог совместно с членами ППК	протоколы
4.	Участие в работе КДН.	по плану	социальный педагог	постановления, протоколы

***План работы педагога-психолога
МБОУ СОШ №61
на 2015 – 2016 учебный год***

Цель

Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития;
Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья образовательного процесса.

Задачи

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников;
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников;
- Формировать у педагогов и родителей навыки психолого- педагогической компетентности в общении;
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно- значимых жизненных выборов.

Планируемые направления в работе педагога- психолога.

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно- развивающая работа.
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
4. Просветительская работа.
5. Экспертная работа.

6. Организационно- методическая работа.

№	Направление работы, название работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	<i>Диагностическое направление</i> Работа с детьми Проведение диагностического обследования на определение готовности к школе первоклассников.	1 класс	сентябрь	Определить сформированность готовности ребенка к школьному обучению.
2.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов.	1 класс	сентябрь	Определение уровня адаптации детей к школе. Выявление группы риска.
3.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшие классы	10 класс	Октябрь-ноябрь	Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10 класс, изучение социометрических данных класса.
4.	Анкетирование по выявлению интересов школьников	7-8 класс	ноябрь	Профориентация
5.	Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.	1 класс	октябрь	выявление учащихся с признаками дезадаптации.
6.	Обследование пятиклассников на предмет адаптации в среднем звене с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым условиям. (Мотив к учебе, интеллектуальное развитие, личностные взаимоотношения, тревожность).	5 класс	октябрь	Изучить индивидуальных особенностей личности учащихся, определение сильных сторон личности.
7.	Диагностика характерологических особенностей личности. Мотив к учению, темперамент.	5-6 классы	Ноябрь-декабрь	Выявление особенностей темперамента, мотивации.
8.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися	1 -11 классы по запросу педагогов школы.	В течение года	Анкетирование, тестирование.
9.	Диагностика профессиональной направленности личности. Реализация программы предпрофильной подготовки «психология и выбор профессии».	8-10 классы	Январь-февраль	Изучить профессиональную направленность учащихся

10.	Диагностика сформированности коллектива.	1,5 классы, по запросу кл. руководителей.	Апрель, В течение года.	Диагностика межличностных отношений в коллективе.
13.	Первичная диагностика «трудновоспитуемости»	5 -11 классы	1-е полугодие	Тестирование.
14	Изучение личности подростков, стоящих на учете		В течение года	Изучение личных дел учащихся, личная беседа.
15.	Социометрия Диагностика самоуправления в классе	2-11 классы		Выявить межличностные отношения в классе.
	Диагностика «Изучение характерных особенностей личности»	7-9 классы		
16.	Декада правовых знаний-конференция «Право и ответственность».	8-11 классы	ноябрь	
17.	Изучение коммуникативной компетентности	11 класс	октябрь	
18.	Ценностные ориентации. Определение профессионального типа	8- 9 класс	февраль	
19.	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых состояниях.	9-11 классы	в течение года	Подготовка к ЕГЭ и ГИА
20.	Изучение личностного роста школьников	9 – 11 классы	март	профориентация

Коррекционно-развивающая работа

1.	Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Ёжик Алёша спешит в школу	Групповые занятия	В течение года.	Развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания.
2.	Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведения.	Индивидуальные занятия	В течении года	Индивидуальное психологическое сопровождение ребёнка, игры и упражнения для развития псих. процессов.
3.	Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене, по программе «Первый раз в 5 класс».	Групповые занятия	В течение года.	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезаптированных детей.
4.	Коррекционные занятия с учащимися «Группы риска»	Групповые занятия	В течение года	Психологическое сопровождение детей «Группы риска»

5.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющими трудности в общении с окружающими	Групповые занятия	В течении года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.
Психологическое просвещение и профилактика				
1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
2.	Психологический практикум для учащихся: Беседы Лекции Психологические игры и др.	Групповые занятия	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
3.	Выступления на родительских собраниях: -Психологическая готовность ребёнка к школе - Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления - Мой ребёнок становится трудным	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей
4.	Психолого- педагогический практикум для учителей: - Гиперактивный ребёнок в школе - Оптимизация общения педагога, как способ повышения его профессионального мастерства, посредством применения модерационных техник.	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учителей.
5.	Классные часы 7-11 классы по профилактике употребления ПАВ: - Сон- это здоровье; -Страдания от кибермании; - Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения.	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.
6.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	Групповые занятия	В течении года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.
7.	Профориентационная работа с учащимися	Групповые занятия	В течение года.	Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении.

8.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная и групповая работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов.
Психологическое просвещение				
1.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Родители	Октябрь-ноябрь	Познакомить родителей с результатами тестирования по вопросам адаптации.
2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы.	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
3.	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	Индивидуально	В течение года по запросу.	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».
4.	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года.	Оказание помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениям и в семье, в кругу друзей, в школе.
5.	Психолого-педагогический лекторий: «Проблемы семейной педагогики».	Родители	В течение года.	
Организационно- методическая работа				
1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов.	Психолог	В течении года	
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	Психолог	В течении года	
3.	Обработка, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчётной документации.	Психолог	В течение года.	
4.	Повышение психологических знаний через: - учёбу на семинарах; -обмен опытом коллег; -изучение специальной литературы.	Психолог	В течение года.	Повышение уровня психологической компетенции.
5.	Подбор методик для работы.	Психолог	В течении года	

2.	<p>Классные часы «Употребление ПАВ». Профилактика безнадзорности. Повышение культуры.</p> <p>1 Марта-День борьбы против наркотиков.</p> <p>Март-неделя профилактики.</p> <p>1-4 классы – цикл бесед «Азбука гигиены», цикл бесед «Береги свое здоровье»;</p> <p>5-6 классы: «Здоровье – бесценное богатство», «Вино вино творит», «О вкусной и здоровой пище», «Суд над сигаретой», «Я выбираю здоровье»</p> <p>7-8 классы - «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека», «Профилактика ПАВ», «Стресс в нашей жизни»;</p> <p>9-11 классы - «Наследственные болезни», «Профилактика ПАВ».</p>	<p>Учащиеся школы.</p> <p>8-11 классы</p>	<p>По запросу в течение года.</p>	<p>Дать информацию учащимся о действии и последствиях употребления психоактивных веществ, формирование здорового стиля, а так же стилей поведения препятствующих злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.</p>
3.	<p>Встреча с инспектором ОДН.</p> <p>Рейд «Подросток».</p> <p>1 Декабря Акция « Красная ленточка»</p> <p>Лекторий «Благополучная семья»</p> <p>Беседы « Добродетель требует усилий»</p>	<p>7-11 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>4-7 классы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течении года</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	
3.	<p>Совместные рейды педагогов и родителей в неблагополучные семьи и к проблемным учащимся.</p>	<p>Педагоги,</p> <p>Родители.</p>	<p>По запросу в течении года.</p>	<p>Психолого-педагогические беседы с родителями.</p>
Работа с педагогами.				
1.	<p>Выступление на педсоветах.</p>	<p>Педагоги.</p>	<p>По плану школы.</p>	<p>Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям</p>
2.	<p>Выступление на МО классных руководителей.</p>	<p>Кл.руководители.</p>	<p>По плану МО.</p>	<p>Посещение совещаний и методических объединений</p>
Экспертная работа.				
	<p>Работа психолого-педагогического консилиума при администрации школы.</p>			<p>Повышение интереса педагогов к психологическим занятиям</p>
1.	<p>Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов.</p>		<p>Сентябрь.</p>	

2.	Направление на медико-педагогическую комиссию.		По возникновению проблемы.	Составление психологической характеристики.
Самообразование.				
1.	Участие в семинарах.		По плану РОНО.	
2.	Участие в тренингах.			
Текущая работа.				
1.	Оформление кабинета.		В течение года.	
2.	Изготовление пособий и стимульного материала.		В течение года.	
3.	Приобретение литературы, составление картотеки.		В течение года.	
4.	Наброски планирования на следующий год.			Сбор информации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно - календарный график для учащихся 6-9 классов МБОУ СОШ № 61

на 2015-2016 учебный год

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2015 г.	02.11.2015 г.	9 недель
2 четверть	11.11.2015 г.	29.12.2015 г.	7 недель
3 четверть	11.01.2016 г.	24.03.2016 г.	10 недель
4 четверть	04.04.2016 г.	27.05.2016 г.	9 недель
ИТОГО:	01.09.2015 г.	27.05.2016 г.	34 недели

Продолжительность каникул для учащихся 6-9 классов
МБОУ СОШ № 61 на 2014-2015 учебный год

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	03.11.2015 г.	10.11.2015 г.	8 дней
Зимние	30.12.2015 г.	10.01.2016 г.	12 дней
Весенние	25.03.2016 г.	03.04.2016 г.	10 дней
ИТОГО:			30 дней

3.1. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский на 2015-2016 учебный год.

Учебный план МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004) общеобразовательных учреждений РФ для 6-11 классов, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО, приказы Минобрнауки № 373 от 06.10.2009г., № 1897 от 17.12.2010г., № 413 от 17.05.2012г.) соответственно для 1-4 и 5 классов, примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО),

примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО).

В соответствии с п.6. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» учебный план школы обсужден на заседании педагогического совета, Совета школы, утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 61.

При разработке учебного плана использованы следующие нормативно-правовые документы:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования (приказ № 191 от 31.08.2015 г по МБОУ СОШ № 61);
- Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования (приказ № 191 от 31.08.2015 г по МБОУ СОШ № 61).
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
- постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
 - приказ Минобрнауки Ростовской области от 09.06.2015 № 405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Устав МБОУ СОШ №61 п. Персиановский.

Учебный план МБОУ СОШ № 61 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин, допустимой учебной нагрузкой учащихся при 5-дневной учебной неделе, социального заказа со стороны учащихся и родителей.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время,

отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 мин, для 2–4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

В 1-11 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план МБОУ СОШ № 61 включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Учебный план МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год оптимально сочетает в себе федеральный и компонент ОУ; направлен на реализацию повышенного содержания образования, гарантирует выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность получения дальнейшего образования.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту. В неё вошли базовые курсы, приобщающие к общекультурным ценностям и создающие условия для сохранения единого образовательного пространства.

Учебные программы соответствуют концепции развития образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) учебного плана направлены на усиление базового ядра содержания и реализацию компонента ОУ (с учетом направленности основной образовательной программы школы), использованы:

- для расширения или углубления содержания предметов «алгебра», «геометрия», «физика», «химия» ;
- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных курсов, дополнительных образовательных модулей.

Содержательная часть образовательных областей реализуется через курсы и дисциплины в соответствии государственными образовательными стандартами, обязательным минимумом содержания общеобразовательных программ и программ углублённого изучения математики, физики, химии рекомендованных Минобрнауки РФ.

При моделировании учебного плана соблюдены требования к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся, к недельной учебной нагрузке для базовых учебных предметов по каждой ступени образования. Учебный план соблюдает преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между образовательными областями, образовательными компонентами, обязательными дисциплинами.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 и с 6 по 11 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Учебный план отражает возможности школы в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг: расширенное или углубленное изучение математики, химии и физики. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Учебный план (недельный) МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61
на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования.

6 - 7 классы.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		6 класс	7 класс	
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	6	4	10
	Литературное чтение	2	2	4
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5		5
	Алгебра		3	3
	Геометрия		2	2
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	1	2	3
Естественно-научные предметы	Физика		2	2
	Биология	1	2	3
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ			
Итого		28	30	58
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе				
Курс «Основы православной культуры»		1	1	2
Курс «Информатика»		1	1	2
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	62

Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61
на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования.

8- 9 классы.

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
		VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык		3	2	5
Литература		2	3	5
Иностранный язык		3	3	6
Алгебра		3	3	6
Геометрия		2	2	4
Информатика и ИКТ		1	2	3
История		2	2	4
Обществознание		1	1	2
География		2	2	4
Физика		2	2	4
Химия		2	2	4
Биология		2	2	4
Искусство (ИЗО)		1	1	2
Технология		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура		3	3	6
Итого:		31	30	61
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)				
Курс «Основы православной культуры»		1	1	2
Курс «Русский язык»		1	1	2
Курс «Начинающему агроному»			1	1
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	66

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается деятельностью квалифицированных педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники школы обязаны обладать следующим минимальным объемом профессиональных **компетенций**:

- умение обеспечивать условия для успешной учебной деятельности и позитивной мотивации старшеклассников;
- умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ профессиональной информации с использованием современных информационно-поисковых технологий и компьютерных средств обработки данных;
- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические, дидактические и контрольно-измерительные материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- способность выявлять и отражать в образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся, включая этнокультурные и личностные особенности, в том числе в системе поддержки одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
- умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга;
- умение использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№, Фамилия, имя, отчество	Образование	должность	Категория	Дата последней аттестации	№ приказа последней аттестации	Звания
1. Луганцева Валентина Васильевна	высшее	директор школы	высшая	27.02.2015 г.	№ 102 от 27.02. 2015 г. по Мин. Обр. РО	Заслуженный учитель , Почётный работник общего образования РФ
2. Гончарова Валентина Васильевна	высшее	учитель биологии	высшая	30.01.2015 г.	№ 23 от 30.01. 2015 г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
3. Кипоть Наталья Николаевна	высшее	учитель русского языка и литературы	высшая	06.12.2013 г	№ 878 от 06.12.2013 г по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
4. Поломошнова Наталья Анатольевна	высшее	учитель русского языка и литературы	высшая	06.12.2013 г	№ 878 от 06.12.2013 г по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
5. Терещенко Елена Анатольевна	высшее	учитель русского языка и литературы	высшая	01.02.2013	№ 61 от 01.02.13 г. по по Мин. Обр. РО	
6. Шевнякова Татьяна Викторовна	высшее	учитель математики	первая	19.04.2013г.	№ 285 19.04.13 г. по Мин. Обр. РО	
7. Бабкин Александр Геннадиевич	высшее	учитель ИВТ	соответствие	26.12.2014 г	№ 314 по МБОУ СОШ № 61	
8. Дулетова Татьяна Ивановна	высшее	учитель географии	первая	25.04.2014	№ 251 от 25.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
9. Ухова Эльвира Рафаиловна	высшее	учитель химии	высшая	17.05.2011 г	№ 358 от 17.05.2011 г Минобразования РО	Заслуженный учитель, Почётный работник общего образования РФ
10. Кувичкина Людмила Ивановна	высшее	учитель истории	первая	21.02.2014 г	№ 74 от 21.02.2014г. по Мин. Обр. РО	
11. Похилько Ольга Ивильевна	высшее	учитель ин.яз.	первая	21.03.2014 г	№ 143 от 21.03. 2014 г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
12. Грибанова Ольга Леонидовна	высшее	учитель ин.яз.	высшая	07.12.2012 г.	№ 1071 от 07.12.12 г по мин. Обр. РО	
13. Гулина Анна Николаевна	высшее	учитель ин.яз.	Первая	11.01.2013 г.	№ 15 от 11.01.13 г. по по Мин. Обр. РО	

14. Федотова Галина Александровна	высшее	учитель технологии	первая	25.04.2014	№ 251 от 25.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
15. Берестовская Наталья Александровна	высшее	учитель нач. классов	высшая	18.04.2014 г.	№ 237 от 18.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
16. Чернявская Инна Николаевна	высшее	учитель нач. классов	высшая	12.10.2012 г.	№ 863 12.10.12 г. по Мин. Обр. РО	
17. Богачева Татьяна Александровна	высшее	учитель нач. классов	высшая	18.04.2014 г.	№ 237 от 18.04.2014 г. по Мин. Обр. РО	
18. Мордвинова Надежда Александровна	высшее	учитель нач. классов	высшая	30.01.2015 г.	№ 23 от 30.01.2015 г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
19. Карачанова Мария Николаевна	высшее	учитель нач. классов	высшая	26.09.2014 г.	№ 612 от 26.09.2014г. по Мин. Обр. РО	Почётный работник общего образования РФ
20. Веренич Светлана Леонидовна	высшее	учитель нач. классов	первая	20.04.2012 г.	№ 336 от 20.04.12. по Мин. Обр. РО	
21. Ткаченко Наталья Викторовна	среднее специальное	учитель нач. классов	вторая	15.12.2010 г.	№ 120 от 15.12.10 г. По ОУ СОШ № 61	
22. Хадисова Людмила Петровна	высшее	учитель физкультуры	первая	10.02.2012 г.	№ 68 от 10.02.2012 г. Мин. Общ и проф. образов РО	
23. Лещенко Марина Юрьевна	высшее	учитель математики	первая	06.04.2011 г.	06.04.11 г. № 66-к по ФГОУ ВП ДГАУ	

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1.	Луганцева Валентина Васильевна	Таганрогский государственный педагогический институт	учитель математики		17.11.2014г-13.12.2014 ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Управление образованием»- «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в региональной системе образования» 72 ч. 19.10.2009-28.11.2009 г ГОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Эффективные технологии организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школьном математическом

					образовании» 72 ч 16.02.2015г -16.03.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (математика)», 144 ч.
2.	Гончарова Валентина Васильевна	Ростовский -на- Дону государст- венный педаго- гический институт	биология	биология	21.01.2013-30.03.2013 ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Биология» - 144 ч.; 30.09.2013-14.12.2013г ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Инновационные ресурсы развития ОУ в условиях введения и реализации ФГОС на всех ступенях образования; 28.11.13-18.12.2013 г. – 144 ч; ФГТБОУ ВПО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» - 120 ч.
3.	Кипоть Наталья Николаевна	Таганрогский педагогический институт	русский язык и литература	русский язык и литература	04.02.2013-27.04.2013 ГБОУДПОРО«РИПКипПРО «Управление образования» - 144 ч., 18.02.2013 г.-27.04.2013 г. ГБОУДПОРО РИПКипПРО «Русский язык и литература» -144 ч.
4.	Терещенко Елена Анатольевна	Ташкентский Ордена Дружбы Народов госу- дарственный педагогический институт им. Низами	русский язык и литература	русский язык и литература	03.09.2012-26.12.2012 ГБОУ ДПО РО «РИПКипПРО», «Русский язык и литература»-144 г.; 24.09.2012-08.21.2012 ГБОУ ДПО РО «РИПКипПРО», «Воспитание» -144 ч.
5.	Поломошнова Наталья Анатольевна	Калмыцкий государственный университет	русский язык и литература	русский язык и литература	26.09.2011-12.11.2011 ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Правовые основы управления образовательным учреждением в условиях изменений» -72 ч.; 10.01.2012-17.05.2012 ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Русский язык и литература» - 144 ч.
6.	Бойко Елена Владимировна	«Южный федеральный университет»	русский язык и литература	русский язык и литература	10.02.2014-19.04.2014, ГОУДПО «РОИПК и ПРО», «Формирование и развитие исследовательских

					компетенций обучающихся в процессе реализации направлений ФГОС» -144 ч.
7.	Бабкин Александр Геннадиевич	Ростовский государственный университет	математика	ИВТ	19.10.2009-05.12.2009 ГБОУДПОРО «РИПКППРО», Инновационные технологии и эффективные педагогические практики современного образования по информатике и ИКТ- 72ч. 01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКППРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя информатики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
8.	Лещенко Марина Юрьевна	Североосетинский государственный университет им. Гетагурова	математика	математика	10.09.12-08.12.2012 г. ГБОУДПОРО «РИПКППРО» «Математика» -144 ч.
9.	Драчинская Татьяна Николаевна	Омский государственный педагогический институт	Математика	математика	16.02.2015г -16.03.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (математика)», 144 ч.
10.	Шевнякова Татьяна Викторовна	Ростовский государственный педагогический университет	Физика, информатика	Математика, физика	17.09.2012-15.12.2012 г. ГБОУДПОРО «РИПКППРО» «Математика» - 144 ч. 01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКППРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя физики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
11.	Ухова Эльвира Рафаиловна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева	Химия. Неорганическая химия	Химия	21.03.2011 г.-01.04.2011 г. ФГОУ ВПО ДГАУ «Современные технологии обучения качества химического образования» - 72 ч. 21.05.2015г-10.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКППРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС общего

					образования» -108 ч
12.	Дулетова Татьяна Ивановна	Ростовский государственный университет	География	география	04.02.2013 г.-06.04.2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Организация методического сообществ в сети интернет, с целью достижения нового качества школьного географического образования» - 72 ч.,
13.	Кувичкина Людмила Ивановна	Ростовский государственный педагогический университет	История	История	13.01.2014 г.- 05.04.2014г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «ФГОС как система требований эффективного освоения образовательных программ по истории и обществознанию»- 144 ч.,
14.	Карачанова Анна Васильевна	Московская юридическая академия	Юрист	История, обществоведение, музыка,	Декретный отпуск
15.	Похилько Ольга Ивильевна	Пятигорский государственный педагогический университет	Английский язык	Английский язык	27.11.2008 г.-21.12.2008 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Технология проектирования инновационного содержания в условиях стандартизации образования» - 72 ч. 17.03.2015г -17.04.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (иностраннй язык)» , 144 ч.
16.	Гулина Анна Николаевна	Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж ДГАУ	Иностраннй язык Профессиональное обучение «Зоотехния»	Английский язык	11.02.2013 -13.04. 2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Создание эффективной образовательной среды средствами интерактивной доски»- 72 ч. 17.03.2015г -17.04.2015 г Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (иностраннй язык)» , 144 ч.
17.	Грибанова Ольга Леонидовна	Новочеркасский государственн-ый промышленно-гумани-тарный колледж	Учитель начальных классов, с правом преподавания иностр-	Немецкий язык	11.02.2013 -13.04. 2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКипПРО» «Создание эффективной образовательной среды средствами интерактивной

		Таганрогский педагогический институт	ранного языка филология		доски»- 72 ч., 23.09.2013 г. -23.11.2013 г. ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Содержание пространства современных УМК в реализации идей инновационных преобразований ФГОС (иностраннй язык)» - 72 ч.
18.	Бургелова Елена Петровна	Донской Государственный Аграрный Университет	Профессиональное обучение, зоотехния, курсы ДНК	Педагог психолог, учитель ОПК	30.01.2012 г – 18.02.2012 г. ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России в процессе изучения курса «Основы православной культуры» - 72 ч. 24.03.2014 г -19.04.2014 г ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Одаренный ребенок как субъект образования в условиях реализации ФГОС: ресурсы и риски развития» - 144 ч
19.	Зацепин Виктор Александрович	Высшее училище ВВ МВД РФ Санкт-Петербург	Педагогика и методика воспитательной работы	Учитель ОБЖ	26.03.2012 г-07.04.2012 г учебно-методический центр ЗЧС и БЖД Донского государственного технического университете «Безопасность жизнедеятельности» - 72 ч 01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
20.	Карачанова Мария Николаевна	Таганрогский педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	Учитель ИЗО	02.11.2009 г-23.11.2009 г ГБОУДПОРО «РИПКиППРО», «Управление качеством начального образования в контексте ФГОС-2» - 72 ч 01.06.2015г-23.06.2015 г ГБОУДПОРО «РИПКиППРО» «Проектирование образовательной деятельности учителя изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» -108 ч
21.	Федотова Галина	Костромской технологический	Прядение натуральных	Учитель технологии	16.09.2013 г-14.12.2013 г ГБОУДПОРО

	Александровна	институт	и химических волокон		«РИПКиППРО», «Обеспечение результатов качества технологического образования школьников в контексте требований ФГОС» - 144 ч
22.	Хадисова Людмила Петровна	Краснодарский ГИФК	Физическое воспитание	Учитель физкультуры	12.04.2010 г -15.05.2010 г ФГОУ ВПР «Донской Государственный Аграрный Университет» «Информационные технологии в учебной и научной деятельности» - 72 ч

Мониторинг повышения профессионального уровня

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	1.Наличие квалификационной категории 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах 3..Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки) 4.Количество публикаций опыта, методических разработок 5.Наличие авторских программ 6.Наличие инновационных проектов, творческих разработок 7.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др. 8.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие) 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) 10.Уровень эффективности применения продуктивных технологий 11. Степень эффективности использования интерактивной среды
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3.Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных учебниками. 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке 3. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1.Степень удовлетворенности укладом жизни в школе 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Уровень тревожности (психодиагностика)

Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	1. Количество учащихся на 1 компьютер 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3. Количество цифровых ресурсов на предмет 4. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной обоснованности нововведения	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками

**План работы с одаренными и талантливыми детьми
МБОУ СОШ № 61 2015-2016 учебный год**

№/пп	Основные направления	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа			
1.	Заседания методических объединений русского языка и литературы, естественно-математического цикла, начальных классов, методического объединения классных руководителей и рассмотрение планов работы с обучающимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности и творческой активности (талантливыми и одаренными детьми)	сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений
	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми (по Богоявленской Д.Б., Брушлинскому А.В.)	сентябрь	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений Социально-психологическая служба
3	Обновление банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и творческой активности (талантливых и одаренных детей) и пополнение его педагогической информацией в течение года	сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
4	Преимущество в работе с одаренными детьми между начальным образованием и школой среднего звена посредством постоянного контакта учителей по данному вопросу	в течение года	Заместители директора по УВР и ВР Учителя-предметники
5	Составление календаря массовых	октябрь	заместители

	мероприятий с одаренными детьми на учебный год.		директора по УВР и ВР
II. Диагностическая работа			
1.	Диагностика потенциальных возможностей детей, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер, степени одаренности с использованием ресурсов психологических служб	сентябрь-октябрь	социально психологическая служба классные руководители
2.	Работа с родителями одаренных детей: - Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка, диагностика; - Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на разных уровнях: школы, района.	В течение года	Социально-психологическая служба Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3.	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
III. Работа с одаренными детьми по индивидуальным планам			
4.	Назначение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
5.	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя-предметники
6.	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Заместитель директора по УВР
7.	Реализация индивидуальных планов работы с ОД.	В течение года	Учителя-предметники
IV. Развитие обучающихся с разными видами одаренности			
8.	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад. Участие в школьном туре олимпиад. Участие в районном туре олимпиад.	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
9.	Подготовка и проведение школьного и районного туров предметных олимпиад учащихся 4 классов	апрель	заместитель директора по УВР
10.	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

11	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
12	Организация фестиваля талантов, творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений
13	Реализация акции-презентации: «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане школьной республики «Пересвет»», участники проекта-инициативы «Мы – волонтеры».	Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители 2-10 классов
14	Реализация проекта «Общенациональные ценности России в творчестве каждого ученика»: А) Декада физической культуры и ОБЖ. Б) Творчество МО русского языка и литературы. В) Фестиваль талантов «Парад звезд». Г) Творчество МО иностранных языков. Д) Творческая деятельность МО естественно-математического цикла Е) День науки и искусства. Проект «Достижения молодых» - подведение итогов конкурса «Класс года», рейтинг деловой и творческой активности.	Сентябрь-октябрь Ноябрь Ноябрь Январь Мар Апрель	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители методических объединений Учителя-предметники Классные руководители
15	Поощрение талантливых и одаренных детей - публикация в СМИ; система поощрений в рамках проведения фестиваля талантов «Звездный дождь»; - увеличение каникулярного времени; - стенд «Лучшие ученики школы»; система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне Главы администрации Октябрьского района	в течение года	директор школы зам. директора по УВР, ВР руководители МО
У. Работа научного общества «Протон»			
16	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Заместитель директора по УВР
17	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы

18	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
19	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Заместитель директора по УВР
20	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
21	Научно-практическая общешкольная конференция «Шаг в науку». Конкурсный отбор лучших работ для участия в работе научного общества «Протон».	Февраль	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
22	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Март	Заместитель директора по УВР
23	Научно-практическая общешкольная конференция. Защита исследовательских работ.	Апрель	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
24	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год.	Май	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
УІ. Внеурочная деятельность. Работа кружков и секций.			
25	Работа кружков и секции: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
26	Работа спортивной секции ОФП.		Учитель физкультуры
27	Работа кружка «Патриот»		Учитель-организатор ОБЖ
28	Подготовка и проведение спартакиады. Реализация проекта «Внедрение комплекса ГТО»		Учитель физкультуры
УІІ. Методическое сопровождение			
29	Участие педагогов в программе «Одаренные дети» (педагогические мастерские, мастер-классы, фестивали педагогического творчества, семинары).	в течение года	заместители директора по УВР и ВР
30	Организация работы по совершенствованию профессиональной компетентности классных	январь	Заместитель директора по ВР

	руководителей. Обучающие занятия для учителей в рамках работы МО классных руководителей по вопросу работы с одаренными детьми: «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»		
31	Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию	постоянно	Администрация школы
32	Создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание	постоянно	заместители директора по УВР и ВР
33	Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам, олимпиадам, организация проектной, научно- исследовательской деятельности	в течение года	заместители директора по УВР и ВР
34	Организация и подготовка практикумов, проектов и внеурочной деятельности по предметам	в течение года	Руководители МО учителя-предметники
35	Подготовка учащихся к районным, областным конкурсам проектно-исследовательских работ, участию в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, социальных проектах	сентябрь-апрель	заместители директора по УВР и ВР учителя-предметники
36	Контроль за организацией работы с одаренными детьми службой сопровождения школы	по плану	Директор школы
37	Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности	по плану	заместитель директора по УВР
38	Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня	по плану	заместители директора по УВР и ВР руководители МО
39	Контроль за участием одаренных детей в кружках по интересам.	в течение года	зам. директора по ВР
40	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	в течение года	зам. директора по УВР, ВР и учитель ИКТ
41	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	февраль	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО
42	Обобщение и распространение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.	январь-апрель	Директор школы Заместитель

			директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители МО
43	Анализ организации работы педагогического коллектива школы с одаренными детьми в 2015- 2016 учебном году и перспективы в работе на 2016-2017 учебный год.	май - июнь	Директор школы зам. директора по УВР и ВР

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули,) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Перечень учебников

Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией

Предмет	Кл	Программа (название, авторы, кем рекомендована, год издания)	Учебник (авторы, год издания).
Основное общее образование			
Русский язык	5-9	Примерная программа основного и общего (полного) образования. Программа по русскому языку 10-11 кл., (авт. Гольцова Н.Г) М. «Русское слово» 2011 г.	Львова С.И. Львов В.В. «Русский язык» 5 кл. в 3-х ч. М. «Мнемозина » 2009, 2010, 2011г. Львова С.И. Львов В.В. «Русский язык» 6 кл. в 3-х ч. М. «Мнемозина » 2008, 2012 г. Львова С.И. Львов В.В. «Русский язык» 7 кл. в 3-х ч. М. «Мнемозина» 2008, 2010г. Львова С.И. Львов В.В. «Русский язык» 8 кл. в 2-х ч. М. «Мнемозина » 2008, 2011г. Львова С.И. Львов В.В. «Русский язык» 9 кл. в 2- х ч. М. «Мнемозина » 2009 г.
Литература	5-8 9	Примерная программа основного общего и среднего (полного) образования по литературе. Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 кл., (авт. Г.С. Меркин, С.А. Зинин,	Меркин Г.С. « Литература» 5 кл. в 2-х ч. М. «Русское слово», 2008,2010,2011, 2014г. Меркин Г.С. «Литература» 6 кл. в 2-х ч. М. «Русское слово» 2008, 2010. 2012, 2014 г. Меркин Г.С. «Литература» 7 кл.

		<p>В.А. Чалмаев) Примерная программа основного (полного) образования по литературе Программа общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 кл. (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной М. «Просвещение», 2010 г.</p>	<p>в 2-х ч. М. «Русское слово» 2009, 2014г. Меркин Г.С. «Литература» 8 кл. в 2-х ч. М. «Русское слово» 2008, 2011г. Зинин С.А., Чалмаев В.А., «Литература» 9 кл. в 2-х частях М. «Русское слово» 2013 г.</p>
Английский язык	<p>5-6</p> <p>7-9</p>	<p>М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск «Титул», 2010 г.</p> <p>Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Сборник нормативных документов. Иностраный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. «Дрофа», 2009 г.</p>	<p>Биболетова М. З. «Английский язык» 5-6 кл. Обнинск «Титул» 2011 г. Биболетова М.З. «Английский язык» 7 кл. Обнинск «Титул» 2013г. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык» 8 кл. М. «Просвещение» 2009 г. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык» 9 кл. М. «Просвещение» 2009 г.</p>
Немецкий язык	<p>5-9</p>	<p>И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2008 г.</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.Н. «Немецкий язык» 5 кл. М. «Просвещение» 2009, 2011г. Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. «Немецкий язык» 6 кл., М. «Просвещение» 2008, 2014 г. Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. «Немецкий язык» 7кл., М. «Просвещение» 2010 г. Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. «Немецкий язык» 8 кл., М. «Просвещение» 2011г. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. «Немецкий язык» 9 кл., М. «Просвещение» 2011г.</p>
Математика	<p>5-6</p>	<p>Примерные программы по математике. Сборник нормативных документов. Математика./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М. «Дрофа», 2007 г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика» (составители: Г. М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк) М. «Дрофа» 2010г.</p>	<p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И. «Математика» 5 кл. М. «Мнемозина» 2008, 2011, 2014г. Н.Я. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. «Математика» 6 кл. М. «Мнемозина» 2008, 2014г.</p>
Алгебра	<p>7-9</p>	<p>Примерные программы по</p>	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.,</p>

		математике. Сборник нормативных документов. Математика./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М. «Дрофа», 2007 г.	Сидоров Ю.В. «Алгебра» 7 кл. М. «Просвещение» 2009 г. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. «Алгебра». 8 кл. М. «Просвещение» 2009, 2011 г. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. «Алгебра» 9 кл. М. «Просвещение» 2009 г.
Геометрия	7-9	Примерные программы по математике. Сборник нормативных документов. Математика./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М. «Дрофа», 2007 г.	Атанасян Л.С. «Геометрия» 7-9 кл. М. «Просвещение» 2008, 2010 г.
Информатика и ИКТ	5-6 7-9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Информатика 5-11 кл. разработана с учётом содержания государственного образовательного стандарта и примерных программ по информатике Министерства образования РФ.	Учебное пособие Под ред. Макаровой Н.В. «Информатика и ИКТ» начальный уровень 5-6 кл. «Питер» 2011г. Учебное пособие Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» для 7 кл. «БИНОМ» 2011, 2014г. Учебное пособие Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 8 кл. «БИНОМ» 2011г. Учебное пособие Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 9 кл. «БИНОМ» 2011 г.
История	5-9	-Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г., федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по истории и авторской программы «История Древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой - М. «Просвещение», 2006. - Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006. -Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я.	Вигасин А. А. и др. «История древнего мира» 5 кл. М. «Просвещение» 2008, 2010, 2011, 2014г. Агибалова Е.Д., Донской Г.М. «История средних веков» 6 кл. М. «Просвещение» 2010, 2014г. Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России». 6 кл. М. «Просвещение» 2011, 2014г. Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России». 7 кл. М. «Просвещение», 2008, 2010г. Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени» 7 кл. М. «Просвещение» 2008, 2010г. Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России». 8 кл. М. «Просвещение» 2010г. Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени» 8 кл. М. «Просвещение» 2010г. Данилов А.А. Косулина Л.Г.

		Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006. -Примерные программы по истории. М. «Дрофа», 2008 с учётом авторских программ по истории.	«История России». 9 кл. М. «Просвещение» 2008, 2010г. Загладин Н.В. « Всеобщая история», «Новейшая история». 9 кл. М. «Русское слово» 2008, 2010 г.
Обществознание	6-9	Программа «Обществознание» 8 кл. общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2008 г. (Боголюбова Л.В.)	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» 6 кл. М. «Просвещение» 2010г. Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» 7 кл. М. «Просвещение» 2009, 2014г. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. «Обществознание» 8 кл. М. «Просвещение» 2011, 2012г. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. «Обществознание». 9 кл. М. «Просвещение» 2011, 2012г.
Биология	5 6-9	Программа «Природоведение» (Плешаков А.А. Сонин Н.И.) М. «Дрофа» 2008г. Примерная программа основного общего образования по биологии.	Плешаков А.А. и др. «Природоведение» 5 кл. М. «Дрофа» 2008, 2011 г. Пасечник В.В. «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» бкл. М. «Дрофа» 2008, 2011г. Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные». 7 кл. М. «Дрофа» 2010, 2011 г. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек». 8 кл. М. «Дрофа» 2008,2011 г. Каменский А.А. и др. «Биология. Введение в общую биологию» 9 кл. М. «Дрофа» 2009, 2010 г.
Физика	7-9	Программа для общеобразовательных учреждений. « Физика» 7-9 кл. (Шахмаев Н.М.) М. «Мнемозина», 2008 г.	Шахмаев Н.М. «Физика» 7 кл. М. «Мнемозина» 2008, 2010г. Шахмаев Н.М.«Физика» 8 кл. М. «Мнемозина» 2009, 2010 г. Шахмаев Н.М.«Физика»9 кл. М. «Мнемозина» 2009г.
Химия	8-9	Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план школы. Обязательный минимум содержания образования основной и средней школы сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, Закон министерства РФ об образовании, письмо министерства Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263, авторская программа Новошинского И.И.,	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 8 класс. М. «Русское слово» 2010г. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 9 класс. М. « Русское слово» 2010г.

		Новошинской Н.С., 2008 г.	
География	6-7	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.	Герасимова Т.П. «Начальный курс географии» 6 кл. М. «Дрофа», 2008, 2010, 2014г. Коринская В.А. и др. «География материков и океанов» 7 кл. М.«Дрофа» 2008, 2010г. Баринова И.И. « География России» 8 кл. М. «Дрофа» 2010г. Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство». 9 кл. М. «Дрофа» 2008,2010г.
	8-9	Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (7 – 9 класс).	
Технология	5-8	Примерная программа основного общего образования образовательной области «Технология» М. «Вентана – Граф», 2010 г.	Самородский П.С. «Технология. Технический труд» 5 кл. М. «Вентана-Граф» 2011г. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд» 5 кл. М. «Вентана-Граф» 2011 г. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд» 6 кл. М. «Вентана-Граф» 2011 г. Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Технический труд» 6 кл. М. «Вентана-Граф» 2011, 2012 г. Самородский П.С., Симоненко В.Д.,Тищенко А.Т «Технология. Технический труд» 7 кл. М. «Вентана-Граф» 2011г. Синица Н. В., Табурчак О.В. «Технология. Обслуживающий труд» 7 кл. М. «Вентана-Граф» 2011г. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» 8 кл. М. «Вента-Граф» 2011г.
		Примерная программа основного общего образования образовательной области «Технология» М. «Вентана – Граф», 2010 г.	
Музыка	5	Программа для образовательных учреждений «Музыка» М. «Просвещение», 2009 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 5 кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 6кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 7 кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство» 8-9 кл. М. «Просвещение» 2012г.
	6		
	7 8-9		
Изобразитель	5		Горяева Н.А., Островская

ное искусство	6 7-9	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд», разработана под руководством и редакцией Б.М. Неменского, М. «Просвещение» 2011 г.	О.В./Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 5 кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 6 кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г. Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 7-8 кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г.
Основы православной культуры	5-8	Программа создана на основе учебника Православная культура, автор Шевченко Л.Л.	Л.Л. Шевченко «Православная культура». Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3(4) год обучения, в 2-х ч. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Москва 2007 Л.Л. Шевченко «Православная культура» Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 5 год обучения «Основы православной культуры.» Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Москва 2007 Л.Л. Шевченко «Православная культура» Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 6 год обучения «Святая Русь». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Москва 2007 Л.Л. Шевченко «Православная культура» Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 7 год обучения «Святая Русь». Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Москва 2007
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 кл. (Смирнов А.Т.) М. «Астрель», 2009 г.	Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. М. «Астрель» 2011г. Смирнов А.Т., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9кл. М. «Астрель» 2011г.
Физическая культура	5-7 8-9	Комплексная программа физического воспитания «Физическая культура» М. «Просвещение» 2010 г.	Виленский М.Я., Туревский И.М.«Физическая культура» 5-7 кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г.

	Комплексная программа физического воспитания «Физическая культура» (Лях В.И.) 1-11кл «Просвещение», 2008 г.	Лях В.И. « Физическая культура» 8-9 кл. М. «Просвещение» 2012, 2014г.
--	---	---

Методическая работа МБОУ СОШ № 61

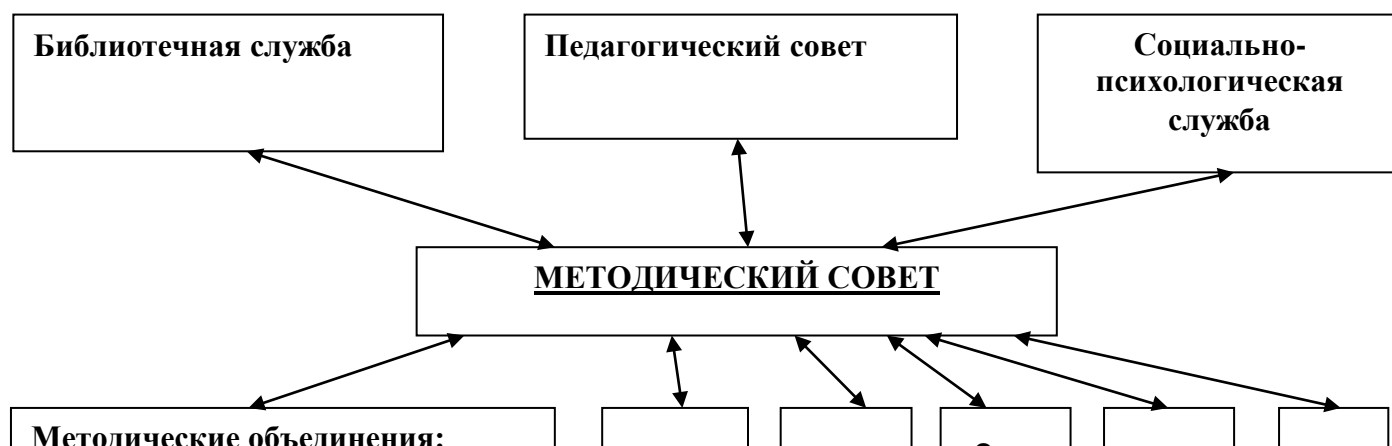
Модель структуры методической работы в школе соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, через развитие инновационной среды, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, содержанию работы направленной на повышение качества образования и представлена:

- методическим советом;

- 4 школьными методическими объединениями:

- 1) **Методическое объединение начального обучения;**
- 2) **Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;**
- 3) **Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;**
- 4) **Методическое объединение классных руководителей** (объединяет классных руководителей, социальную службу и педагогов дополнительного образования).

Система методической работы МБОУ СОШ № 61



План работы методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский на 2015-2016учебный год.

Задачи на 2015-2016учебный год.

1. Применение современных методов обучения, педагогических технологий, вкладывающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
2. Использование компьютера в учебном процессе.
3. Усиление практической, политехнической и прикладной направленности обучения.
4. Подготовка учащихся к выбору будущей профессии на уроках и во внеурочное время.

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Темы заседаний	Дата проведения	Ответственные
1. 2.	1 заседание Утверждение плана методического объединения 2015-2016год Анализ работы за 2014-2015г.г. Планирование работы.	август	Кипоть Н.Н.(завуч) Ухова Э.Р.
1. 2. 3.	2 заседание Структура рабочих программ Рассмотрение календарно-тематического планирования 5 класс с учетом требований ФГОС. Технологические карты Изучение материалов: «О преподавании математики, физики ,географии, биологии, ИВТ с учетом результатов ЕГЭ 2014г.-2015г.»	Октябрь	Ухова Э.Р. Шевнякова Т.В. Дулетова Т.И.

1. 2.	3 заседание Анализ результатов школьной Олимпиады. Методы организации самостоятельной работы на уроках физики.	Ноябрь	Ухова Э.Р. Шенякова Т.В.
1. 2.	4 заседание Формирование навыков опытно-исследовательской деятельности учащихся, как форма повышения интереса к предмету. Использование информационных технологий на уроках математики 5класс ФГОС	Декабрь	Гончарова В.В. Ухова Э.Р. Драчинская Т.Н.

1. 2.	5 заседание Использование элементов новых педагогических технологий на уроках географии, математики, биологии, химии. Проведение недели естественно-математических наук	Февраль	Дулетова Т.И Шевнякова Т.В. Гончарова В.В. Ухова Э.Р. Члены МО
1. 2.	6 заседание Тестирование – вид самостоятельной работы и способ контроля знаний. Математические игры на уроках и во внеурочной работе.	Март	Ухова Э.Р. Драчинская Т.Н.
1. 2.	7 заседание Утверждение аттестационных материалов к выпускным экзаменам. Информационные технологии – традиции и современность.	Апрель	Ухова Э.Р. Сочинская А.В.
1. 2.	8 заседание Творческие работы учащихся. Итоговое повторение, его формы. Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год.	Май	Лещенко М.Ю. Ухова Э.Р.

РАБОТА МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ.

СЕНТЯБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование тематических планов. Распределение учебников. 2. Диагностические контрольные работы. 3. Обновление стендов дидактического материала в кабинетах. 4. Взаимопосещение уроков и их анализ. 	
ОКТАБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение 1 тура предметных олимпиад, подготовка ко 2 туру . 2. Самоанализ уроков в 5 классе ФГОС. 	
НОЯБРЬ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия во время каникул. 2. 2 тур предметных олимпиад 	

ДЕКАБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый урок по математике по применению компьютерных технологий (учитель Лещенко М.Ю.). 2. Составление и проведение полугодовых контрольных работ (нетрадиционные формы контроля).
ЯНВАРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях. 2. Взаимопосещение и анализ уроков в 5 классе ФГОС.
ФЕВРАЛЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение мероприятий по здоровому образу жизни (наркомания, курение, алкоголизм). 2. Подготовка к проведению Дня науки.
МАРТ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые уроки по предметам с целью показать различные виды самостоятельной работы, формы зачетов. 2. Обновление стендов “Готовься к ЕГЭ”
АПРЕЛЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в тестированиях по предметам. 2. Организация консультаций для подготовки к ЕГЭ.
МАЙ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробного тестирования. 2. Подготовка летних заданий для слабоуспевающих учащихся.

**План работы
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №61
на 2015-2016 учебный год**

Состав ШМО: Поломошнова Н.А., Бойко Е.В., Кипоть Н.Н., Терещенко Е.А. Кувичкина Л.И., Карачанова М.Н., Зацепин В.А.

Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла: *«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в условиях внедрения ФГОС»*

Цель работы: способствовать повышению качества образования.

Основные направления работы МО:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инновационных педагогических технологий, развитие информационной культуры учителя.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в соответствии с системно-деятельностным подходом в преподавании гуманитарных дисциплин, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей, интересов и состояния здоровья учащихся.
- Разработка школьных занятий с учётом необходимой подготовки к жизни: поиск полезной информации и развитие навыков ее применения.
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития.

- Обобщение педагогического опыта членов МО.
- Мониторинг качества преподавания. Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Диагностическо-прогностическая деятельность: способствовать созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.
- Формирование научно-исследовательских навыков учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.
- Развитие метапредметных связей на уроках.

Месяц	Содержание работы	Дата
Август-сентябрь	<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 1</u></p> <p><u>Тема:</u> «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка, литературы, истории в рамках реализации ФГОС».</p> <p><u>Форма проведения:</u> инструктивно-методическое совещание.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год. 2. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов и контрольных работ в 6,7,8,10 классах. 3. Утверждение плана работы МО на 2015– 2016 учебный год. 4. Рассмотрение рабочих программ, составленных учителями, утверждение изменений, внесенных в типовые программы при составлении планирования, требования ФГОС в 5 классах. 5. Организация работы по самообразованию педагогов. 6. Подготовка к школьному этапу Всероссийского сочинения. 	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, истории. 2. Методический семинар Персиановского округа «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности как основа внедрения ФГОС» 3. Подготовка призёров и победителей к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, истории. 4. Подготовка и подача заявок на участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех». 5. Формы празднования 100-летия К.Симонова 	
	<p style="text-align: center;"><u>Заседание №2</u></p> <p><u>Тема:</u> «Особенности преподавания русского языка и литературы, истории в условиях обновления</p>	

Ноябрь	<p><i>образования, внедрение ФГОС».</i> <u>Форма проведения:</u> методический диалог. <u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные образовательные технологии и их использование на уроках русского языка и литературы. 2.Особенности учебных заданий, направленных на формирование способности к самоорганизации и саморегуляции. 3.Особенности учебных заданий, направленных на использование ИКТ в учебном процессе в целях обучения и развития на уроках истории и обществознания. 4.Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех». 5.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, истории. 6.Проведение Урока Даля 	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностических контрольных работ в 9, 11 классах. Эффективные меры по улучшению качества знаний учащихся. 2. Подготовка к дистанционному этапу конкурса проектных и исследовательских работ «Человек в истории», «Марафон знаний». 	
Январь	<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 3</u></p> <p><u>Тема:</u> «Формирование коммуникативной культуры учителя и учащихся на уроках и во внеурочное время. Неделя литературы».</p> <p><u>Форма проведения:</u> методический диалог. <u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по формированию культуры речи учащихся на уроках и во внеурочное время. 2. «Портфолио» учителя и ученика - альтернативный способ оценивания и контроля достижений человека. Правила оформления и ведения. 3. Внеурочная работа по русскому языку и литературе. Проведение Недели Истории. (План проведения) 4. Итоги работы в 1-ом полугодии, внесение корректив в план работы на 2-е полугодие. 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление материалов Недели Истории – подведение итогов. 2. Создание орфографической и пунктуационной базы при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. 	
Март	<u>Заседание № 4</u>	

	<p><u>Тема:</u> «Повышение качества образования, организация результативности итоговой аттестации учащихся».</p> <p><u>Форма проведения:</u> выступления членов м/о из опыта работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные методы и приёмы в организации подготовки к ЕГЭ в 10-11 классах. 2. Участие в районном конкурсе «Живая классика» 3. ГИА в 9-х классах. Новый подход и традиционные формы подготовки к экзамену по русскому языку. 4. Подготовка к итоговой аттестации учащихся в 5 -8 классах. Дифференцированный и индивидуальный подход. 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конференции «День науки» 2. Участие в районном мероприятии «Пасхальная капель» 3. Организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе, истории, обществознанию. 	
Май	<p style="text-align: center;"><u>Заседание № 5</u></p> <p><u>Тема:</u> «Анализ работы методического объединения за 2015/2016 учебный год».</p> <p><u>Форма проведения:</u> методический диалог.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы учителей с одарёнными детьми. Отчёт о проектно –исследовательской деятельности учащихся в 2015/ 2016 учебном году. Задачи на следующий учебный год. 2. Анализ внеклассной работы по русскому языку и литературе, истории. Задачи на следующий учебный год. 3. Подготовка и проведение диагностических работ по русскому языку и литературе в 5 – 8, 10 классах. 4. Организация обучения учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ГИА и ГИА по русскому языку и литературе, истории, обществознанию. 5. Анализ результатов работы МО и задачи на новый учебный год. 	

План работы МО классных руководителей на 2015– 2016 учебный год

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-

ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

По результатам анализа работы за 2015/2016 учебный год были выявлены трудности в воспитательной работе классного руководителя (технология проведения общешкольных мероприятий, анализ эффективности мероприятий и анализ собственной деятельности) и положительные результаты в деятельности классного руководителя (сотрудничество с ученическим коллективом, взаимодействие с родительской общественностью, создание комфортных условий для развития учащихся и классных руководителей)

ЦЕЛЬ:

Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС

Задачи МО:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя, организация информационно-методической помощи.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
5. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

ФОРМЫ РАБОТЫ МО:

- Работа творческих групп
- Методические семинары и семинары «Адреса интересного опыта»
- Заседания МО
- Общешкольные мероприятия
- Консультации
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий.

Периодичность заседаний: 1 раз в четверть

I четверть		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
1 заседание МО 1.«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.Знакомство с планом воспитательной работы на 2015/2016 учебный год.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3. Составление планов воспитательной работы. Составление графика открытых внеклассных мероприятий.	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов Председатель МО.
4.Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.	сентябрь	Заместитель директора по ВР

II ЧЕТВЕРТЬ		
2 заседание МО	ноябрь	Руководитель МО
1. Значение и воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников.		
2. Обмен опытом работы классных руководителей.	ноябрь	Классный руководитель 7-б класса
3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
3. Обзор методической литературы по организации, воспитательной деятельности.	ноябрь	Библиотекарь школы
III четверть		
3 заседание МО	февраль	Заместитель директора по ВР
1. Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом)		
2. «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»	февраль	Председатель МО. Для классных руководителей - 4, 5, 6, 8 классов
3. «Диагностика успешности воспитательной работы».	февраль	Заместитель директора по ВР
IV четверть		
4 заседание МО		
1. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий. 2. Организация летнего отдыха учащихся. 3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2016/2017 учебный год.		Заместитель директора по ВР
4. Итоги работы МО классных руководителей за 2015/2016 учебный год.		Заместитель директора по ВР

Организационная работа:

МО классных руководителей –1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в месяц.

Работа над темами самообразования.

Инновационная деятельность классных руководителей.

Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Методическая тема:

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

Цель

Вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях внедрения ФГОС.

Задачи

1) Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2) Вовлекать классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

3) Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов.

4) Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе

Функции МО классных руководителей

-Методическая функция

- Создание папки классного руководителя: в течение года

диагностический материал

протоколы родительских собраний

методические материалы

банк воспитательных мероприятий

-Участие в конкурсах профессионального мастерства в течение года

-Участие в конкурсе методических разработок в течение года

-Мониторинг деятельности классных руководителей, 1 раз в полугодие

уровня воспитанности обучающихся

-Организационно-координационная функция

-Совместная деятельность классного руководителя с психологической службой, библиотекой и предметными МО по изучению развития личности в классном коллективе в течение года

-функция планирования и анализа

-Планирование с помощью организационно-деятельностной игры

-Экспертиза воспитательного пространства школы (мониторинг деятельности в таблицах, графиках, диаграммах)

-Анализ инновационной работы.

Самоанализ компонентов в воспитательной деятельности.

-Самоанализ работы классного руководителя согласно должностным обязанностям

-Инновационная функция

-Включение информационных технологий в воспитательный процесс

-Применение технологии «Открытое пространство»

-Публикация в СМИ, пополнение школьного сайта

Тематика педагогических советов школы на 2015 – 2016 учебный год

Дата проведения	Тема педсовета	Ответственный
Август. Педсовет № 1	1. Анализ учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году и задачи школы на 2015-2016 учебный год. 2. Утверждение годового плана работы школы на 2015-2016 учебный год. 3. Утверждение плана внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год. 4. Принятие локальных актов МБОУ СОШ № 61. 5. Внесение изменений в программы начального, основного, среднего общего образования. 6. Учебно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год. 7. Утверждение годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 61 на 2015-2016 учебный год. 8. Принятие рабочих программ учебных предметов, курсов на 2015-2016 учебный год.	Директор школы Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Педагоги

	9. Утверждение плана подготовки к ЕГЭ и ГИА 2016 года. 10. Проведение промежуточной годовой аттестации в 2015-2016 учебном году.	Педагоги Педагоги
Октябрь. Педсовет № 2	Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.	Зам. директора по УВР Педагоги
Ноябрь. Педсовет № 3	Итоги и анализ успеваемости за I четверть 2015-2016 учебного года.	Зам. директора по УВР Педагоги
Январь. Педсовет № 4	1. Об утверждении экзаменов по выбору на государственной (итоговой) аттестации за курс основного и основного среднего общего образования учащихся 9, 11 классов. 2. Итоги успеваемости и движение обучающихся за I полугодие 2015-2016 учебного года.	Директор школы Зам. директора по УВР Классные руководители 9, 11 классов
Март. Педсовет № 5	1. Путь к оздоровлению духа и тела. 2. Итоги и анализ успеваемости учащихся за III четверть 2015-2016 учебного года.	Директор школы Зам. директора по УВР Классные руководители 2-4, 5-9 классов
Май. Педсовет № 6	1. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. 2. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по материалам и форме ГИА и ЕГЭ. 3. Об утверждении перечня учебников (УМК) и программ, используемых в образовательном процессе школы на 2016-2017 учебный год.	Директор школы Зам. директора по УВР Классные руководители 9, 11 классов Библиотекарь Классные руководители 1-8, 10 классов Учителя-предметники
Июнь. Педсовет № 7	1. О выдаче аттестатов за курс основного образования учащимся 9 класса. 2. О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования учащимся 11 класса. 3. Состояние личных дел учащихся.	Директор школы Зам. директора по УВР Классные руководители 9, 11 классов

Организация подготовки выпускников МБОУ СОШ № 61 к ЕГЭ в 2015-2016 учебном году.

1. Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ:

- Администрация ОУ:

- Проведение тематических совещаний;

- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда: «Готовимся к ЕГЭ»
 - Учителя:
- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 11-го класса заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда в классе «Готовимся к экзамену» по предмету;
- формирование программы по подготовке к итоговой аттестации;
- работа с интернет – ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений;
 - Психологическая служба школы:
- изучение профессиональной направленности учащихся 10-11 классов, консультации учащихся по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- психологическая диагностика учащихся 10-11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией;
 - Классные руководители 9-11 классов:
- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг выбора учащимися 11-го класса предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

2. Содержание тематического стенда «Готовимся к ЕГЭ»

- 2.1. Положение о проведении единого государственного экзамена.
- 2.2. Графики проведения предметных олимпиад и конкурсов.
- 2.3 Форма бланков для проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- 2.4. График консультаций по предметам при подготовке к ЕГЭ.
- 2.5. График проведения репетиционных экзаменов и тренировочных работ.
- 2.6. Справочная информация.

3. Темы консультаций учащихся:

- 3.1. Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- 3.2. Знакомство с источниками информации и Интернет-ресурсами, посвященными ЕГЭ.
- 3.3. Определение стартового уровня подготовки к ЕГЭ.
- 3.4. Диагностика уровня подготовки к ЕГЭ.
- 3.5. Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки к ЕГЭ.

- 3.6. Выбор оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ.
 3.7. Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
 3.8. Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации.
 3.9. Работа с КИМами по предметам.

4. Вопросы ЕГЭ в тематике родительских собраний в 11-ом классе:

месяц проведения	Вопросы ЕГЭ в тематике родительских собраний
ноябрь 2015 года	1. Об участии выпускников школы в ЕГЭ. 2. Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ 3. Знакомство с инструкциями по проведению ЕГЭ. 4. Знакомство с перечнем предметов, проводимых в форме ЕГЭ. 5. Информация о результатах ЕГЭ 2014-2015 учебного года
февраль 2016 года	1. О порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 2. Сроки проведения пробных экзаменов в форме ЕГЭ. 3. Знакомство с инструкциями по подготовке и участию выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ.
апрель 2016 года	1. О порядке окончания учебного года. 2. Об организации приема и рассмотрения апелляций на результаты ЕГЭ. 3. Учет результатов ЕГЭ при приеме в высшие учебные заведения и учреждение среднего профессионального образования.

5. Циклограмма обсуждения вопросов подготовки к ЕГЭ на совещаниях при директоре и заседаниях педагогических советов в течение 2015-2016 учебного года.

мероприятие	сроки проведения
Анализ результатов ЕГЭ в 2014-2015 учебном году.	август 2015 года
Утверждение плана подготовки школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	октябрь 2015
Информация о проведении пробных экзаменов, по вариантам ЕГЭ, в течение года по плану.	октябрь 2015 года
Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: - о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей), - о формировании региональной базы данных выпускных классов.	февраль 2015 – январь 2016 года
Отчет классного руководителя 11-го класса по работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)	февраль 2016 года
Отчет руководителей методических объединений школы о ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	март 2016 года
Допуск учащихся 11-го класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	май 2016 года

**План работы
педагога-психолога по подготовке учащихся к ЕГЭ
в 2015-2016 учебном году.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения
-------	-------------------------	------------------

Организационный этап

Учащиеся

1	Групповые занятия «Способы работы в группе. Знакомство».	Сентябрь
2	Индивидуальные и групповые консультации учащихся по запросу.	В течении года

Родители

1	Родительское собрание «Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам»	Октябрь-декабрь
2	Индивидуальные консультации «Оказание психологической поддержки детям в период подготовки и сдачи ЕГЭ».	В течение года

Педагоги

1	Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ	ноябрь
2	Рекомендации классным руководителям по психологическим особенностям учащимся 11-х классов	ноябрь

Подготовительный этап

Учащиеся

1	Диагностика с целью определения «Мотивации на успех и боязнь неудачи» методика Рене-Жиля	сентябрь
2	Диагностика по методике Чибисовой М.Ю. «Готовность к сдаче ЕГЭ»	сентябрь
3	Практическое занятие « Как лучше подготовиться к экзаменам»	октябрь
4	Практическое занятие «Поведение на экзамене»	ноябрь
5	Практическое занятие «Память и приёмы запоминания»	декабрь
6	Практическое занятие «Методы с текстами»	январь
7	Практическое занятие « Как бороться со стрессом»	февраль
8	Практическое занятие « Обучение приёмам релаксации»	март
9	Практическое занятие «Знакомство с приёмами волевой мобилизации и приёмами самообладания»	Апрель-май
10	Разработка рекомендаций для учащихся	В течении года
11	Практическое занятие «Регулирование эмоций и поведения»	апрель
12	Индивидуальные консультации учащихся по запросу	В течении года

Педагоги

1	Выработка рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам	В течении года
2	Обсуждение результатов диагностики учащихся после проведения пробных ЕГЭ с учителями-предметниками, выработка дальнейшей стратегии при подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ	апрель
3	Занятие-практикум «Обучение методам релаксации»	март

Этап проведения ЕГЭ

1	Индивидуальное информирование и консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ	Февраль-май
2	Психологические рекомендации участникам ЕГЭ	Апрель-май

3.2.4. Финансово-экономические условия

План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год

и плановый период 2016 и 2017 годов

I. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения

1.1. Цели деятельности муниципального бюджетного учреждения:

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования; разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Формирование здорового образа жизни.

1.2. Виды деятельности муниципального бюджетного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе: подготовка детей к школе по программе «Предшкольная пора под ред Н.ВФ. Виноградовой», «Углубленное изучение русского языка», «Углубленное изучение математики», «Углубленное изучение физики», сдача в аренду столовой и спортивного зала.

II. Бюджет:

1. Подвоз ЕГЭ – 52,2 руб
2. Противоклещевая обработка – 4,6 руб.
3. ТО пожарной сигнализации – 50,7 руб
4. ТО пульта «01» - 58,6 руб
5. ТО водоочистного – оборудования – 36,3 руб
6. Бутилированная вода – 9,7 руб
7. Молоко – 118,9 руб

8. Дератизация – 12,0 руб
9. Зарядка огнетушителей – 6,5 руб
10. Всеобуч по плаванию – 21,6 руб
11. Услуги по питанию, питание лагерь – 159,3 руб
12. Программное обеспечение – 97,6 руб
13. ТО тревожной кнопки – 27,9 руб

3.2.5. Материально-технические условия

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
---	-----------------	-------------------------------

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4	Учебные кабинеты	Имеется в наличии

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	12
Сканер	9
Принтер	27
Факс	1
Телевизор	7
Проектор	25
видеокамера	5
фотокамера	7
DVD проигрыватель	4
Система визуализации	1
Лингафонное оборудование	16
Музыкальный центр	3

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
в том числе:	8843			
учебники	4988	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	200			
художественная	3785	30%	45%	25%
подписная	50	33%	33%	34%

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Перспективный план на 2015 – 2017 годы

№	Мероприятие	Результаты	Сроки реализации
Развитие кадровых условий			
1.	Привлечение молодых специалистов – учителей математики, химии, иностранного языка	Проведение открытых дверей, приглашение студентов ЮФУ	Август 2016
2.	Повышение квалификации 6-ти педагогов	Удостоверение	2016, 2017 гг
Развитие материально-технических условий			
3.	Строительство модуля начальных классов	Индивидуальный проект	2016 год
4.	Приобретение спортивного оборудования	Оснащение спортзала	2016 год
5.	Приобретение городка для ПДД	Размещение городка на территории школьного двора	2015 год
6.	Введение спортивного городка для занятий по нормам ГТО	Размещение на школьном стадионе	2015 год
7.	Реконструкция беговой дорожки на 100 м.	Размещение на школьном стадионе	2015 год
8.	Приобретение ростовой мебели.	Произвести замену мебели согласно нормам СанПиНа	2016 год
Развитие психолого-педагогических условий			
9.	Введение ФГОС основного образования	Учебный план новый. Индивидуальный проект	2015 год
10.	Введение кабинета психологической разгрузки по программе «Доступная среда».	Установка оборудования, наладка программного обеспечения.	2015 год
Развитие информационно-методических условий			
11.	Приобретение мобильного класса	Подготовка автоматизированных рабочих мест	2016 год
Развитие учебно-методического и информационного обеспечения			
12.	Введение электронных учебников	Планшеты для старшеклассников	2016 год
13.	Расширение информационного пространства классов, выход в интернет	Подключение к сети интернет каб 4,10, 21	2016 год

Учебно-наглядные пособия кабинетов основной школы

Учебный предмет	Наименование пособий
Математика	<p> Таб. " Алгебраические преобразования" Таб. " Векторы" комп. Таб. " Графики функций " комплект. Таб. " Простые числа от 2 до 997" Таб. "Алгебра 7 кл." комплект. Таб. "Алгебра 8 кл." комплект. Таб. "Алгебра 9 кл." комплект. Таб. "Геометрия 7 кл." комплект. Таб. "Геометрия 8 кл." комплект таблиц "Геометрия треугольника. прямоугольный/производственный» Таб. "Геометрия 9 кл." комплект. Таб. "Греческий алфавит /Латинский алфавит" Таб. "Квадратическая функция/Квадратное неравенство" Таб. "Квадратный трехчлен/ Квадратное уравнение" Таб. "Квадраты натуральных чисел от 11 до 99" Таб. "Линейная функция /Дробно-линейная функция" Таб. "Логарифмическая функция / Показательная функция" Демонстрационные печатные и экранно-звуковые пособия Таб. «Алгебраические преобразования» Таб. «Геометрия треугольника. Прямоугольный/Произвольный» Таб. «Греческий алфавит/Латинский алфавит» Таб. «Квадратичная функция/Квадратное неравенство» Таб. «Квадратный трехчлен/Квадратное уравнение» Таб. «Квадраты натуральных чисел от 11 до 99» Таб. «Линейная функция/Дробно-линейная функция» Таб. «Логарифмическая функция/Показательная функция» Таб. «Многогранники/Призма. Многогранники» Таб. «Натуральные числа/Признаки делимости» Таб. «Обыкновенные дроби/Положительные и отрицательные числа» Таб. «Основные операции с натуральными числами и нулями» Таб. «Основные формулы/Задачи на проценты» Портреты для кабинета математики. Комплект . Таб. «Площади плоских фигур» Таб. «Признаки и свойства делимости натуральных чисел» Таб. «Простые числа от 2 до 997» Таб. «Разложение натуральных чисел на множители/Таблица простых чисел» Таб. «Связь между единицами измерения» Таб. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей/Умножение и деление обыкновенных дробей» Таб. «Тела вращения» Таб. «Тригонометрические формулы ч. 1» Таб. «Тригонометрические формулы ч. 2» Таб. «Тригонометрические функции/Обратные тригонометрические функции» Таб. «Треугольники». Таб. «Тригонометрические функции». Комплект. Таб. «Векторы». Комплект. </p>

	<p>Таб. «Многоугольники». Комплект. Таб. «Графики функций». Комплект. Таб. «Стереометрия». Комплект. Таб. «Многогранники» (64 карты) Таб. «Производная и ее применение». Комплект. Таб. «Уравнения. Графическое решение уравнений». Комплект. «Неравенства. Решение неравенств». Комплект. Таб. «Математика 5 кл.». Комплект. Таб. «Математика 6 кл.». Комплект. Таб. «Алгебра 7 кл.». Комплект. Таб. «Алгебра 8 кл.». Комплект. Таб. «Алгебра 9 кл.». Комплект. Таб. «Алгебра 11 кл.». Комплект. Таб. «Геометрия 7 кл.». Комплект. Таб. «Геометрия 8 кл.». Комплект. Таб. «Геометрия 9 кл.». Комплект. Таб. «Теория вероятностей и математическая статистика». Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для оформления кабинета» Таб. по математике для средней школы часть 2 Комплект таблиц по всему курсу геометрии (полноцв. ламинированные) Наглядные пособия Набор геометрических тел (демонстрационный.) Циркули Комплект «Геометрические тела» Набор математический (циркуль, треугольники, транспортир, линейка) Универсальный математический решатель. Математика. Репетитор 1 часть</p>
Физика	<p>Электромагнетизм. Табл.демонстрационная. Динамика и кинематика материальной точки. Табл.демонстрационная. Квантовая физика. Табл.демонстрационная. Физика. Молекулярно-кинетическая теория Табл.демонстрационная. Физика. Термодинамика. Портреты выдающихся физиков (деревянная рамка под стеклом) Табл.демонстрационная. Шкала электромагнитных излучений. Шар Паскаля Электронные наглядные пособия Волновая оптика. Геометрическая оптика. 1 часть Геометрическая оптика. 2 часть Гидроаэростатика. 1 часть Гидроаэростатика. 2 часть Излучения и спектры. Квантовые явления. (9 опытов) Магнетизм-1 «магнитные явления» Магнетизм-2 «магнитное поле земли» Магнитное поле (18опытов) Молекулярная физика (12опытов) Основы МКТ-1 часть Основы МКТ-2 часть (11 опытов)</p>

Русский язык	<p> Основы термодинамики Постоянный эл.ток Уроки физики 7 класс КИМ Уроки физики 8 класс КИМ Уроки физики 9 класс КИМ Физика.Геометрическая оптика Физика.Основы кинематики Физика.Тепловые явления Физика.Электромагнитная индукция Электрический ток в различных средах. 1 часть Электрический ток в различных средах 2 часть Электромагнитная индукция Электромагнитные волны Электромагнитные колебания.1 часть Электромагнитные колебания 2 часть Электростатика. Лабораторные работы по физике 7 класс. Виртуальная физическая лаборатория. Лабораторные работы по физике 8 класс. Виртуальная физическая лаборатория. Физика 7 – 9 класс. Виртуальный наставник. Виртуальные лабораторные работы по физике 9 класс. Лабораторные работы по физике 9 класс. Виртуальная физическая лаборатория. Физика .Мультимедийный курс VII - IX класс. Физика 7 – 11 классы .Интерактивный курс . Открытая физика часть 1. Под редакцией профессора МТФИ С.М. Козела. Открытая физика часть 2. Под редакцией профессора МТФИ С.М. Козела. Физика 10 - 11 класс. Виртуальный наставник. Физика от « 1С - школа» под редакцией Н.К. Ханнанова 7кл. Занимательная физика для школьников АVP 10.Курсы для школьников. Физика .Большая детская энциклопедия. Незаменимое пособие для любознательных школьников Подготовка к ЕГЭ. Физика 5 баллов. Подготовка к ЕГЭ. Физика 5 баллов. Физика 9-11 классы. Экспресс подготовка к экзаменам. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнения. Метафор <u>Таблицы демонстрационные</u> Правописание гласных в корне Слова (5 таблиц 32 карты) Уроки русского языка КИМ 5кл. Уроки русского языка КИМ 6кл. Уроки русского языка КИМ 7кл. Уроки русского языка 8-9кл. Уроки русского языка 9кл. Академия речевого этикета Издание по литературе для 5-11кл. Сборник диктантов, тренингов словарей Библиотека школьника Уроки литературы 5кл. </p>
--------------	---

Литература	<p>Уроки литературы 6кл. Уроки литературы 7-8кл. Уроки литературы 9кл. Мифы древней Греции Русская драматургия от Саморокова до Хармиса Русская литература 8-11кл. Русская поэзия Русский язык 5кл. Справочник школьника Русский язык 5-11кл. Хрестоматия школьника Библиотека русской классики вып.1 Гоголь Н.В. Куприн А.И. Толстой Л.Н. Тургенев И.С. Чехов А.П. Библиотека русской классики вып.2 Библиотека русской классики вып.3 Достоевский Лермонтов Ю.М. Таблицы. Основные правила орфографии. Дейкина А.Д., Пахнова русский язык 5кл. Раздаточные материалы 6кл. Раздаточные материалы 7кл. Раздаточные материалы 8кл. Раздаточные материалы 9кл. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11кл. Безносков Э.Л. Литература, раздаточные материалы 8-11кл. Портреты для кабинета литературы. Русские писатели Портреты для кабинета литературы. Русские писатели 20 вв. Портреты для кабинета русского языка Скворцова Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи Таблицы по курсу литературы 5-11 классы. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку Зинина Е.А. Папка с раздаточными материалами. Теория литературы в таблицах Русский язык. Большой словарь-справочник для школьника и поступающих в вузы Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка Бирюкова В.Т. и др. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка Бурцева В.В. Слитно или отдельно. Орфографический словарь-справочник Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок</p>
------------	---

	<p>Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник русского языка под редакцией А.А. Семенюк. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковин В.В. Тематический словарь русского языка Рогожникова Р.П.,Кавская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка по произведению русских писателей 18-20 в Демонстрационное пособие Касса «лента букв»</p>
История	<p>Распространение христианства в I-Vвв Рос. Государство XV-XVIвв./Русские княжества в XII-XIIIв Российское государство во 2-й половине XVIв/Религия XX . Российская империя XVIIIв./Российская империя Iп.XVIIIв Российская империя в 1725-1763гг. (Европейская часть) Российская империя в Iп.XIXв/Развитие капитализма в России Российская империя в XVIIIв./Россия в XVIв. (2) 100 x140 Российская империя во 2п.XVIIIв /Смутное время в России Российская империя в 1762-1800 /Экономическое развитие России в 17в. (нагл. по истории) Российская империя в начале XIXв Россия 1907-1914./Револ.1905-1907гг в России. Карта Россия в нач. XX в. Русско-японская война Первая мировая война Таблица демонстрационная «Российское государство в XVIв.» Россия и страны мира Россия на рубеже XX-XXIвв Россия при Петре I/Внешняя политика, эконом .развитие Русские исследования Сибири и Сев. Америки в XIX веке Русские княжества 12-13в./Борьба русского народа в 13 в. СНГ/СССР в1946-1991гг Таблица демонстрационная «Холодная война» СССР в1946-1990гг/Россия в 20-3-гг XXв США в конце 19-начале20 вв./Территориальные изменения после 1-й мировой войны Священная римская империя в XII-середине XIIIв Северо-Восточная Русь в первой половине XIVв Семилетняя война 1756-1763гг Собирание земель вокруг Москвы в XIV-XVв Советский союз 1965-1991гг.Распад СССР Структура полит. системы РФ /Конституционные права Форма государства Эконом .развитие Российской империи Iп.XIXв./2п. XIXв. Экономика СССР В 1966-1990г Экономическое развитие СССР в 1926-1940гг Этапы объедин. русских зем. /Повинности средневек. крестьян. Комплект плакатов «Великая Отечественная Война 1941-1945» Комплект таблиц. «История. Всемирная история» обобщающие табл., Таблица демонстрационная «Крестовые походы» Комплект таблиц «История. История России» обобщающие табл. Таблицы демонстрационные «Государственные символы России» Таблица демонстрационная «Элементы традиционной русской культуры в XVI веке» Таблицы демонстрационные «Движение декабристов» 6 табл. Таблицы демонстрационные «История Древнего мира.5 класс»</p>

	<p>Таблицы демонстрационные «История России бкл.»</p> <p>Таблица демонстрационная «Глобальные проблемы современности»</p> <p>Таблица демонстрационная «Вассальная пирамида»</p> <p>Таблица демонстрационная «Создание военно-политических блоков»</p> <p>Таблицы демонстрационные «Обществознание 8-9 класс</p> <p>Таблица демонстрационная «Сословный строй в России в XV-XVI веках»</p> <p>Таблицы демонстрационные «Основы православной культуры 5-9 класс»</p> <p>Таблицы демонстрационные «Политические течения 18-19 вв.»</p> <p>Таблицы демонстрационные «Развитие России в 17-18вв.</p> <p>Таблицы демонстрационные «Развитие Российского государства в 15-16вв</p> <p>Таблица демонстрационная «Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI веках</p> <p>Таблицы демонстрационные «Становление Российского государства»</p> <p>Таблицы демонстрационные «Цивилизационные альтернативы в Истории России».</p> <p>Таблица демонстрационная «Черты традиционализма и модернизма в культуре»</p> <p>Таблицы по истории. 5-9 классы</p> <p>Учебная карта «Борьба народов против иноземных захватчиков»</p> <p>Учебная карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»</p> <p>Таблица демонстрационная «Вторая мировая война»</p> <p>Учебная карта «Гражданская война в США в 1861-1865гг</p> <p>Учебная карта «Древняя Греция» (до середины Vв до н.э).</p> <p>Учебная карта «Древняя Италия» до середины IIIв .до н.э.</p> <p>Учебная карта «Европа 1924-1939гг»</p> <p>Учебная карта «Европа после I-ой мировой войны»</p> <p>Учебная карта «Европа с 1815-1849гг.»</p> <p>Учебная карта «Египет и передняя Азия в древности»</p> <p>Учебная карта «Завоевания Александра Македонского»</p> <p>Учебная карта «Западная Европа в XI-XIII» (Крестовые походы)</p> <p>Учебная карта «Киевская Русь в IX-нач. XIIвв2</p> <p>Учебная карта «Образование независимых государств в Латинской Америке»</p> <p>Учебная карта «Отечественная Война 1812г.</p> <p>Учебная карта «Первая Мировая война 1914-1918гг.»</p> <p>Учебная карта «Первобытно-общинный строй»</p> <p>Учебная карта «Раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII вв»</p> <p>Учебная карта «Революция 1905-1907гг в России» Учебная карта «Россия 1907-1914гг.»</p> <p>Учебная карта «Россия в 19-нач.20 столетия»</p> <p>Учебная карта «Рост территории государства в древности»</p> <p>Учебная карта «Территориально-политический раздел Мира»</p> <p>Раздаточные карточки по истории</p>
Биология	Кабинет биологии для полнокомплектных школ

Православная культура	Энциклопедия православного христианства Православная икона (Direct MEDIA). Детская библия с 6 и более лет. Библия (Direct MEDIA)
Немецкий язык	Политическая система в Германии Немецкий язык (алфавит) История немецкой литературы Карта Германии Система образования в ФРГ
Физическая культура	Наборы для бадминтона Наборы для игры в настольный теннис Кегли Дартс Мячи резиновые большие Мячи резиновые маленькие Скакалка со счетчиком
ОБЖ	Сумка санитарная Наглядное пособие «2 автомата Калашникова и винтовка»

Электронные пособия

Уроки всемирной истории КИМ «Древний мир»
 Уроки всемирной истории КИМ «Новая история»
 Уроки всемирной истории КИМ «Новейшее время»
 Уроки всемирной истории КИМ «Средние века»
 Уроки всемирной истории КИМ «XIX-XX века»
 История морских сражений DVD
 Уроки всемирной истории КИМ « До IX века»
 Похищение будущего
 Компакт - диск " Живой мир Арктической зоны (DVD)"
 Компакт - диск " История математики"
 Компакт - диск " История морских сражений (DVD)"
 Компакт - диск " Математика начинается ч.1 (DVD)"
 Компакт - диск " Математика начинается ч.2 (DVD)"
 Компакт - диск " Мир вокруг нас. Как устроен город(DVD)"
 Компакт - диск " Похищение будущего (DVD)"
 Компакт - диск " Природоведение - 1(DVD)"
 Компакт - диск " Природоведение - 2(DVD)"
 Компакт - диск " Путешествие в прекрасное(DVD)"
 Компакт - диск " Стереометрия" 2ч (11кл)
 Компакт - диск " Стереометрия" ч 1 (10кл)
 Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. XIX - XX века"
 Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир"
 Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Новая история"
 Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время"
 Компакт - диск " Уроки всемирной истории КиМ. Средние века"
 Компакт - диск " Уроки отечественной истории КиМ. XIX века"
 Компакт - диск " Уроки химии КиМ" 8-9 класс
 Компакт-диск "Волновая оптика" (19 опытов 38 мин. (DVD 1
 Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1ч. (10 опытов 21 мин. (DVD)
 Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2ч. (13 опытов 25 мин. (DVD)
 Компакт-диск "Гидроаростататика" 1ч. (12 опытов 39 мин. (DVD)
 Компакт-диск "Гидроаростататика" 2ч. (12 опытов 36 мин. (DVD)
 Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов 31 мин. (DVD)

Компакт-диск "Квантовые явления" (9 опытов 31 мин.)(DVD)
Компакт-диск "Магнетизм-1 Магнитные явления"(DVD)
Компакт-диск "Магнетизм-2 Магнитное поле Земли"(DVD)
Компакт-диск "Магнитное поле"(18 опытов,35 мин.)(DVD)
Компакт-диск "Молекулярная физика"(DVD)
Компакт-диск "Основы МКТ" ч.1 (12 опытов, 35мин.)(DVD)
Компакт-диск "Основы МКТ" ч.2 (11 опытов, 36мин.)(DVD)
Компакт-диск "Основы термодинамики" (10 опытов, 26мин.)(DVD)
"Постоянный электрический ток" (11 опытов, 25мин.)(DVD)
Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (7-8 класс)
Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (9 класс)
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (7класс)
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (8класс)
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (9класс)
Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (7 класс)
Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (8 класс)
Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (9 класс)
Компакт-диск "Физика. Геометрическая оптика" (DVD)
Компакт-диск "Физика. Основы кинематики" (DVD)
Компакт-диск "Физика. Тепловые явления" (DVD)
Компакт-диск "Физика. Электромагнитная индукция" (DVD)
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1ч. (10опытов.21 мин.)
(DVD)
Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2ч. (12опытов.27 мин.)
(DVD)
Компакт-диск "Электромагнитная индукция" 2ч. (9 опытов.28 мин.) (DVD)
Компакт-диск "Электромагнитные волны" (12 опытов.30 мин.) (DVD)
Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 1ч. (6 опытов.23 мин.) (DVD)
Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 2ч. (6 опытов.24 мин.) (DVD)
Компакт-диск "Электростатика" (14 опытов.24 мин.) (DVD)
Компакт-диски для уроков русск. яз.
Компакт-диски для уроков русск. яз.
Компакт-диски для уроков русского языка и литературы
Компас школьный
Компакт-диск «История математики»
«Первая наука человечества из прошлого в настоящее»
Компакт-диск «Стереометрия, ч. 1»
Компакт-диск «Стереометрия, ч. 2»
Компакт-диск «Уроки алгебры КиМ» (7-8 класс)
Компакт-диск «Уроки алгебры КиМ» (9 класс)
Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ» (7 класс)
Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ» (8 класс)
Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ» (9 класс)

Электронные наглядные пособия

Геометрия 7-9кл. «Виртуальный наставник»
Алгебра «Не для отличников»
Математика 7кл. «Витаминный курс»
Математика 8кл. «Витаминный курс»
Алгебра 7-9кл «Виртуальный наставник»
Алгебра 9кл Интерактивный задачник для учебника под ред. С.А. Теляковского
Алгебра. Экзаменационные ответы.9кл. «5 баллов!»
Алгебра итоговая аттестация выпускников.
Алгебра Экз. отв.11кл. «5 баллов!»
Математика ЕГЭ. Интерактивный тренинг.

Технические средства для уроков

Вид техники	Наименование	Количество	Где используется
Учебное оборудование	Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов химии, физики, биологии, в составе:		Данное оборудование предназначено для изучения предметов физики, биологии, химии
	Беспроводной микроскоп HDC-012 с программным обеспечением	8	
	Методические указания для проведения лаб. работ по физике	1	
	Набор интерактивных инструментов для работы цифровых лабораторий	1	
	Планшетный регистратор данных	1	
	Система сбора данных Sensor LabSL 1001	7	
	Датчик мутности Sensor LabSL 2209	1	
	Датчик электрической проводимости Sensor LabSL 2203	7	
	Датчик влажности Sensor LabSL 2207	1	
	Датчик абсолютного давления Sensor LabSL 2105	1	
	Датчик ЭКГ Sensor LabSL 2210	1	
	Датчик дыхания спирометр Sensor LabSL 2211	1	
	Датчик объёма жидкости Sensor LabSL2212	1	
	Датчик содержания CO2 Sensor LabSL2106	1	
	Датчик освещённости Sensor LabSL 2110	7	
	Датчик pH Sensor LabSL 2202	7	
	Датчик содержания кислорода Sensor LabSL 2204	1	
	Датчик температуры Sensor LabSLZ 0009	7	
	Датчик температуры поверхности Sensor LabSL 2125	7	
	Датчик высокой температуры (термопара) Sensor LabSL 2201	1	
	Датчик частоты сердечных сокращений Sensor LabSL 2219	7	
	Датчик оптической плотности (колориметр) Sensor LabSL 2208	1	
	Датчик магнитного поля Sensor LabSL 2111	7	
	Датчик напряжения Sensor LabSL 2101	7	
	Датчик расстояния Sensor LabSL 2117	7	
	Датчик силы Sensor LabSL 2106	7	
	Датчик тока Sensor LabSL 2102	7	
	Датчик-фотоэлемент (комплект) Sensor LabSLW 0016	1	
	Датчик звука (микрофон) Sensor LabSL 2112	7	
	Датчик угла поворота Sensor LabSL 2126	1	
	Датчик ускорения Sensor LabSL 2109	1	
	Датчик вращательного движения Sensor LabSL 0018	1	

	Датчик радиоактивности Sensor LabSL 2113	1	
	Комплект оборудования для изучения динамических процессов Sensor LabSL	1	
	Беспроводной модуль Sensor LabSLW 0001	1	
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно- образовательных ресурсов по физике(СД)	1	
	Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по физике(СД)	1	
	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов по физике (брошюра+СД)	1	
	Методические указания Sensor Lab для проведения лабораторных работ по биологии (СД)	1	
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно-образовательных ресурсов по химии (СД)	1	
	Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по химии (СД)	1	
	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов по химии (брошюра+СД)	1	
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно-образовательных ресурсов по биологии(СД)	1	
	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронно- образовательных ресурсов по биологии(СД)	1	
	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов по биологии (брошюра+СД)	1	
	Методические указания для проведения лабораторных работ по химии	1	
	Диски по физике	4	
Мастерская	Станок сверлильный	2	Данное оборудование предназначено для изучения предмета «Технология»
	Станок токарный винторезный	3	
	Станок токарный по дереву	1	
	Станок фрезерный	3	
Швейный цех	Швейная машина электрическая	1	
	Утюг электрический	1	
Спортивный зал	Бревно гимнастическое напольное	2	Данное оборудование предназначено для проведения
	Конь гимнастический	2	
	Козел гимнастический	2	
	Стол для настольного тенниса	2	

	Канат для перетягивания	2	уроков по физической культуры
	Баскетбольный щит	2	
	Стенка гимнастическая	5	
	Брусья гимнастические	1	
	Дорожка для разбега гимнастическая	1	
	Стенка шведская	11	
	Гантели 1, 2,3,4,5	23	
	Секундомер кнопочный электрический	2	

