

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61**

Согласовано  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 26.08.2014 г.)

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 61  
В.В. Гончарова  
01 сентября 2014 г.

Введено в действие приказом  
№ 185 от 01.09.2014г.



**Кодекс профессиональной этики работников МБОУ СОШ № 61**

**ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников (далее - Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Международного кодекса поведения государственных должностных лиц (Резолюция 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12.12.1996), федеральных законов от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Типовым кодексом этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, одобренным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23.12.2010 (протокол № 21), Уставом МБОУ СОШ № 61, а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

Кодекс – разработан с целью укрепления корпоративной культуры в школе, имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствования управленческой структуры.

2. Кодекс – представляет собой свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым коллектив педагогов способствует укреплению высокой репутации школы, поддерживая ее авторитет, и продолжает традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые должны включать уважительное, вежливое, заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование школы.

4. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, Учредительного Совета школы, так и Администрации образовательного учреждения; изменения и дополнения утверждаются на заседании общего собрания коллектива школы.

5. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, прочих сотрудников школы). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей – на родительских собраниях, обучающихся – на классных часах, прочих работников на профсоюзных собраниях. Вновь прибывшие работники обязательно знакомятся с данным документом.

6. Нормами Кодекса профессиональной этики педагогических работников руководствуются педагоги и все сотрудники МБОУ СОШ № 61.

7. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и их учащимися, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
- защищают их человеческое достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

### **Предмет регулирования.**

1.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в школе в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

1.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

### **Цель Этического Кодекса Педагога**

2.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

2.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог стремился к управлению своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в школе благоприятной и психологически комфортной атмосферы.

### **Источники и принципы педагогической этики**

3.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

3.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: гуманизм, справедливость, профессионализм, ответственность, толерантность, демократичность, партнерство и солидарность.

## **ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ**

### **1. Личность педагога**

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог должен быть требователен по отношению к себе и стремиться к самосовершенствованию, самоопределению, самообразованию и самовоспитанию.

## **2. Ответственность**

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты вверенной ему педагогической работы – образования и воспитания подрастающего поколения.

2.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся.

2.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

## **3. Авторитет, честь, репутация**

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.3.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог должен быть уважителен, вежлив и корректен, знать и соблюдать нормы этикета.

2.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

2.3.5. Педагог должен являться положительным примером для обучающихся, избегать морализаторства, не требовать от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, менять его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3.7. Педагог должен дорожить своей репутацией.

# **ГЛАВА 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.**

## **1. Общение педагога с учениками.**

3.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания

3.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог должен стремиться укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5. Педагог должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.1.6. При оценке достижений учеников педагог должен стремиться к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных оценок для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправления ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.1.7. Педагог обязан заботиться о культуре своей речи и общения.

3.1.8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.9. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

3.1.11. Педагог должен толерантно относиться к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды.

## **2. Общение между педагогами**

3.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог имеет право защищать не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Педагог не имеет права принижать своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллегам. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.2.3. Педагоги должны избегать конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий педагог обязан стремиться к их конструктивному решению.

3.2.4. Педагоги должны стараться избегать нездоровой конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов должны объединять взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

## **3. Взаимоотношения с администрацией.**

3.3.1. МБОУ СОШ № 61 базируется на принципах свободы слова и убеждений, толерантности, демократичности и справедливости. Администрация школы обязана создавать условия для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.2. Администрация обязана следить за соблюдением культуры общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.3.3. Администрация школы обязана толерантно относиться к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов и мнений, создавать условия для обмена идеями, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия и законности.

3.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.6. Оценки и решения руководителя школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы. Администрация не имеет права скрывать или менять информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.8. Педагоги школы обязаны уважительно относиться к администрации, соблюдать субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаться его разрешить с соблюдением этических норм.

#### **4. Отношения с родителями и законными представителями обучающихся.**

3.4.1. Педагог обязан консультировать родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и обучения учащихся. Педагог должен способствовать устранению причин конфликтов на основе этических принципов, принятых в школе.

3.4.2. Педагог не имеет права разглашать высказанное обучающимися мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

3.4.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений учащихся.

3.4.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями).

#### **5. Взаимоотношения с общественностью.**

3.5.1. Педагог является не только учителем и воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.5.2. Педагог должен стараться внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп общества. Не только в общественной, но и в частной жизни педагог должен избегать распри, конфликтов, сори должен более других быть готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знать способы их решения.

3.5.3 Педагог обязан понимать и исполнять свой гражданский долг и социальную роль, избегать подчеркнутой исключительности, однако также не должен быть склонен к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

## **6. Академическая свобода и свобода слова**

3.6.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.6.2. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3.6.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

3.6.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения в рамках действующего законодательства, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.6.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

## **7. Использование ресурсов.**

3.7.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

## **8. Благотворительность и меценатство.**

3.8.1. Школа имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

3.8.3. Руководитель школы или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную воспитательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

## **9. Ответственность за нарушение положений Кодекса.**

3.9.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления предусмотренных Уставом школы.

3.9.2. Соблюдение педагогом школы положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательных функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.