

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61**

Согласовано
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 26.08.2014 г.)

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 61
 В.В. Гончарова
01 сентября 2014 г.

Введено в действие приказом
№ 181 от 01.09.2014 г.

**Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от « 06 » октября 2009 г. № 373 ;
 - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).
- 1.2. Положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.
- 1.4. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки их достижения планируемых результатов. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.5. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

1.7. Результаты промежуточной аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных¹ результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для перехода на ступень основного общего образования.

1.8. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени начального общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

1.9. В оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

2. Оценка личностных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями основной школы, классным руководителем, педагогом-психологом.

Оценка личностных результатов проводится на основе диагностик, данные диагностик рассматриваются как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей).

2.2. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.3. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

2.4. Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов **возможна** в текущем образовательном процессе. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

· характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

2.5. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Использование личностных результатов обучающихся возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счёт учебных предметов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной диагностики оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе итоговой проверочной работы (Приложение анализ контрольной работы).

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются

в таблицах мониторинга (приложения 3-5) и анализируются в соответствии с разработанными Школой :

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (основная образовательная программа НОО);

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений).

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки предметных результатов во 2-4 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

Оценивание ведется по двум уровням успешности.

1. Базовый уровень – решение типовой задачи, подобно тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

2. Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось:
- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Уровни успешности применяются:

- Обязательно – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено с тем или иным уровнем успешности.
- По желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень.

Качественные оценки по уровням успешности переведены в отметки по традиционной 5-балльной системе.

| Уровни успешности | 5-балльная шкала | 100%-шкала |
|--|---|---|
| Не достигнут базовый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача | «2» (или «1») – ниже нормы, неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| Базовый уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | «3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| | «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | «5» –отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

Оценивание диктантов и контрольного списывания

| Диктант | | Списывание | |
|----------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|
| «5» | Без ошибок, одно исправление | «5» | Без ошибок, одно исправление |
| «4» | Не более 2-х ошибок | «4» | Не более 3-х ошибок |
| «3» | Не более 6 ошибок | «3» | Не более 6 ошибок |
| «2» | Более 6 ошибок | «2» | Более 6 ошибок |

1. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.

2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается (**при списывании текста отметка снижается**).

Особенности оценивания тестовых работ

| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Базовый уровень | | |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3» 80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3» 70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3» 76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | | |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (Портфель достижений обучающихся, классный журнал).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (приложения 1,2), в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

5. Организация и порядок проведения оценивания достижения планируемых результатов

Система оценивания предполагает использование четырех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к

обучению в начальной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

Стартовая диагностика проводится в начале первого класса, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала. Данные диагностики заносятся в Портфель достижений обучающихся (по запросу потребителя) учителями –предметниками и\или классными руководителями.

Текущее оценивание проводится учителем по результатам письменных работ, учебных проектов, вне учебных и внешкольных работ, достижений обучающихся, а также на основе наблюдения, самооценки. Текущие оценки, показывающие продвижение обучающихся в освоении предметных и метапредметных умений, фиксируются в соответствии с критериями оценивания, представленных в разделе 4.

Промежуточное оценивание (тематическое) проводится в конце изучения темы, раздела, этапа обучения в форме тематических контрольных (практических) работ, направленных на проверку сформированности предметных и метапредметных умений (Приложение). При подготовке к тематической промежуточной проверке необходимо обсудить с обучающимися общие правила ее выполнения, систему оценивания, содержание и последовательность расположения заданий в работе.

В содержании проверочной работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все обучающиеся.

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) обучающимися на добровольной основе, они должны быть разнообразны и по сложности, и по типу заданий.

Выполнение заданий обязательной и дополнительной частей оценивается в соответствии с уровнями освоения предметных знаний, представленных в разделе 4.

Результаты выполнения проверочных работ **промежуточной диагностики** заносятся в классные журналы.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка ставится всем обучающимся.**

Результаты достижений обучающихся фиксируются:

- в классном журнале в виде оценок по 5-балльной системе;
- в дневниках обучающихся;
- в Портфеле достижений ученика.

6. Правила выставления оценок при аттестации

6.1. Оценка рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося, выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей, промежуточной аттестации, в том числе оценок за текущие и административные контрольные работы.

6.2. Оценка при годовой аттестации определяется:

- во 2-4 классах как среднее арифметическое четвертных оценок;
- в случае возникновения спорной ситуации при выставлении годовой оценки учитываются результаты текущих и итоговых контрольных работ.

6.3 Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени, не аттестуются.

6.4 В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету в ходе рубежной аттестации, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной

оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального общего образования к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ СОШ № 61 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

| Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | Показатели | |
|--|---|---|
| | Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа) |
| 1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем разделам образовательной программы</u> (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| 2. Выпускник овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной программы</u> как минимум с оценкой «зачтено»/«удовлетворительно» | Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня |
| 3. Выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u> | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной программы</u> с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы *стартовой* диагностики и материалы, фиксирующие *текущие и промежуточные* учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика, а именно:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Структура портфолио ученика начальной школы

1. Титульный лист: школа, Ф.И.О учащегося, дата рождения (оформляется педагогом)

2. Содержание портфолио.

3. Раздел «Мой мир» (социально-личностное развитие ученика):

-«Мое имя»

- «Моя семья»,

-«Мои увлечения»,

-«Режим дня»,

- «Расписание занятий внеурочной деятельности»,

- Отзывы о прочитанных книгах,

- Классные поручения

- Результаты анкетирования, диагностик личности. (Заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями), классным руководителем).

4. Раздел «Моя учеба» (учебно-познавательное развитие ученика):

-достижения ученика в различных предметных областях: результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых диагностических работ по предметам,

успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, графики роста чтения, материалы самоанализа учащихся и их рефлексии (Заполняется педагогом).

5. Раздел «Моё творчество» (духовно-нравственное развитие ребенка):

- в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию,
- фиксируется участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, (Заполняется классным руководителем, родителями, учеником)

6. Раздел «Мои награды»:

- размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости

7. Раздел «Отзывы и пожелания»:

- отзыв о работе в творческом коллективе, о работе в объединении дополнительного образования, о презентации проекта;
- резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;
- рекомендательные письма;
- отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

8. Раздел «Работы, которыми я горжусь»:

- в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе;

9. Раздел «Копилка»: памятки, инструкции, полезная информация.

С целью формирования у обучающихся самооценки результатов «Портфолио» им предлагается заполнение «Отзывов», листов самооценки.

Отзыв о презентации проекта по _____

Фамилия, имя _____ учени _____ класса

1. Название проекта
2. В начале этого проекта у меня была цель:
3. Особенно хорошо мне удалось:
4. В следующий раз я постараюсь сделать лучше
5. Свой результат могу оценить так

Отзыв о прочитанной книге.

Фамилия, имя _____ учени _____ класса

1. Автор книги
2. Название
3. Жанр
4. Моё мнение о прочитанной книге

Отзыв о работе в творческом коллективе.

Фамилия, имя _____ учени _____ класса

1. Мы работали над созданием
2. Работа в данном коллективе мне понравилась (не понравилась) потому, что
2. Наиболее трудным мне показалось
3. Я думаю, это потому, что
4. Самым интересным было
5. Мой вклад в общий проект

Самооценка учебного дела

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | «Превосходно» | Решена новая, совершенно незнакомая задача |
| | | «Отлично» | Решена необычная, в чём новая задача |
| | «Хорошо» | Известная задача решена полностью самостоятельно | |
| «Нормально» | Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью | | |

Самооценка творческого дела

Алгоритм самооценки

1. В начале этого дела у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | «Превосходно» | Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
| | | «Отлично» | Очень доволен, так как результат отличается от обычного |
| | «Хорошо» | Доволен, похоже на то, что делаю обычно | |
| «Нормально» | Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе | | |

Исходя из наблюдений учитель может сделать вывод о сформированности некоторых УУД

Оценка результатов наблюдения:

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|---|
| Максимальный уровень | | | | «Настоящий лидер» | Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату |
| Повышенный уровень | | | «Отличный участник» | Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением | |
| Базовый уровень | | «Хороший участник» | Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы | | |
| | «Мне еще многому надо научиться» | Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным | | | |

| | |
|-------------------|--|
| «Я в начале пути» | Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует |
|-------------------|--|

Комплексная накопленная оценка образовательных результатов

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника:

«**Экспертная комплексная накопленная оценка** достижений ученика _____»

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

- а) Не сформировано – нет материалов о результатах достижений.
 - б) Сформировано нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
 - в) Сформировано хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;
- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

- а) Не умеет – нет материалов о результатах достижений.
 - б) Умеет нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
 - в) Умеет хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;
- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

- а) Не умеет – нет материалов о результатах достижений.
- б) Умеет нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
- в) Умеет хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

- а) Не освоил – нет материалов о результатах достижений.
- б) Освоил нормально – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
- в) Освоил хорошо или отлично – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

В конце 4-го класса педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов, представитель школьной администрации определяют комплексную накопленную оценку.

Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика. Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика».

Приложение 1

**Анализ контрольной работы по _____ в ___ классе
за ___ четверть 2014 - 2015 учебного года**

Дата проведения работы:

Цель работы:

Проверяемые умения:

Предметные:

Метапредметные:

Вид работы:

Инструкция по выполнению работы:

Источник работы. Составлена на основе пособий ...

Критерии оценивания работы:

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| | | | |

Получили отметки:

| Всего учащихся | Написали на оценку | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Предварительный показатель | Степень роста |
|----------------|--------------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|----------------------------|---------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Таблица оценки предметных результатов (оставляем умения, которые проверяем)

0б. – не научился

1б. – частично научился

2б. – в полной мере научился

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| Умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего баллов | |
| Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диаграмма «Оценка предметных результатов»

1. Выводы и рекомендации:

Таблица оценки метапредметных результатов (оставляем умения, которые проверяем)

0б. – не научился

1б. – частично научился

2б. – в полной мере научился

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| Умения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего баллов |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диаграмма 2 «Оценка метапредметных результатов»

2. Выводы и рекомендации

Учитель Ф.И.О. _____

Мониторинг ИКТ-компетентности

Класс _____ Предмет _____ Учитель _____

Критерии оценивания:

«4» - хорошо знает и может применить на практике на данном и других учебных предметах;

«3» - знает, применяет в стандартных ситуациях;

«2» - сомневается, затрудняется;

«1» - не знает, не усвоил, не умеет применять.

Уровень сформированности УУД определяется в соответствии с количеством набранных баллов по следующей шкале:

| Проценты | Уровни |
|-----------------|---------------|
| 90%-100% | Высокий |
| 70%-89% | Хороший |
| 50%-69% | Средний |
| Менее 50% | Низкий |

